

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-25 уч.год

Общая характеристика школы-гимназии №75

Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения

«Школа-гимназия №75» акимата города Астана

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 010000, город Астана, район «Есіл», проспект Мәңгілік Ел, 28/1.

Контактные данные представителя юридического лица:

Кульмаганбетова Замзагуль Рыспаевна

Электронный адрес: 75shg@75shg-bilim.edu.kz **Телефон-факс:**

87172202815 Сайт организации образования: <https://75shg-bilim.edu.kz/>

Проектная мощность: 1200

Количество учебных кабинетов: **64 (по техпаспорту), по факту- 74**
из них кабинеты новой модификации: 7 (химия, биология, физика,
STEMлаборатория, SMART-кабинет, робототехника)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой и буфетах: **408 мест**

учебных помещениях: **3857 мест** читальных залах в

библиотеке: **48 мест** **Количество книг:** **28397 экз.**

из них учебники:**26994 экз.**

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы):**1403** количество электронных учебников:**320 экз.**

книги на казахском языке:**2638 экз.**

Количество интерактивных досок: 40 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 358 шт

Количество ноутбуков: 135 шт.

Количество интерактивных панелей- 29

Количество планшетов: 10 шт.

Количество принтеров: 50 шт., проекторов-49

Библиотечный фонд: 94834 шт.

Количество учащихся, всего: 3375

Количество учащихся,

обучающихся: в

начальной школе: **1236**

в основной школе: **1649**

в старшей школе: 490

Численность штатных учителей, всего: 169

из них имеют образование:

высшее: 160

среднее-специальное: 9

из них имеют категории:

педагог-мастер: 5

педагог-исследователь: 22

педагог-эксперт: 33

педагог-модератор: 64

педагог: 46

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-гимназия №75» акимата города Астана является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: приказом №962/о от 10.09.2019 года получила статус государственного коммунального предприятия на праве хозяйственного ведения.

Учреждение создано приказом №496/о от 31.10.2014 года.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Астана.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение

«Управление образования города Астана».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются): 1.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
2. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
3. Устав организации образования.

4. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: гимназия

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-121 класс- комплекта. Продолжительность урока-45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00.час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с

законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по их заявлениям.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микроучасток). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения

«Күнделік». Участие школы в проектах: «Модернизация профилактики подростковой преступности и суицидов»; международный проект «Европейская сеть школ укрепления здоровья»; «Адалдық алаңы», «Ecochallenge» Фонда развития общественно-значимых инициатив; «Ел тағдыры-Ер тағдыры», «Регата» Национального музея РК в рамках меморандума; «Жас дипломат» (инициирован Министерством иностранных дел при поддержке Акимата г. Астана, МОН РК, Координационного центра Модели ООН), Дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы», функционируют кружки, спортивные секции, клубы по интересам.

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных

обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы-гимназии №75- Кульмаганбетова Замзагуль Рыспаевна приказ о назначении №_____ года Управления образования г. Астана. Согласно штатному расписанию в администрации школы-гимназии- 4 заместителя директора по учебной работе: Бекишева Г.К., Шошанова К.Ш.Выродова Е.В. Конарева Т.И.

1- по профильному обучению: Айтчанова З.Д.; 1- по воспитательной работе: Пазылова Г.М.; педагог-организатор: Сакенова А.К.; 2 социальных педагога: Жумабаева Г.Т. и Тлеубердинова А.Е.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном- перемена места жительства, достижение пенсионного возраста.

Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы-гимназии, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Диагностика учебной деятельности учителей через систему КРІ, представляются к правительенным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают

квалифицированные медицинские сестры районной поликлиники № 9.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО» Казахтелеком " о предоставлении услуги доставки интернета

со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор дежурного класса и классный руководитель. Здание школы оборудовано кнопкой паники для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 149 камер: внешняя-23, внутренняя – 126. к Центральному видеоконтролю подключены 24 камеры Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; -залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. Турникеты, оснащенные считывателями магнитных карт. Каждому ученику выдается удостоверение личности, содержащее всю необходимую информацию о ребенке. Это позволяет не только предотвратить доступ в школу несанкционированных лиц, но и установить индивидуальную регистрацию посещаемости учащихся с регистрацией времени прибытия и убытия.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности

образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 (*с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 года №303;*)

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (*с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 октября 2023 №323, от 08 февраля 2024 года №27;*)

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года

№ 399 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года №199, от 05 марта 2024 года №54);

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан **от 11 марта 2024 года №60** «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №216 от 22 мая 2020 г.;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» **от 31 августа 2022 года № 385**;

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (*с изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 197*);

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» **от 03 ноября 2021 года № 547**;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Приказом и.о.Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» **от 21 июля 2023 года № 224 (с изменениями от 29.05.2024 №127)**;

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (*протокол 2 от 10 июня 2024 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Б.Алтынсарина*)

- Предметы по выбору, курсы по выбору, курсы гимназического компонента для всех уровней образовательного процесса рассмотрены и заверены на педагогическом совете (*протокол №1 от 28 августа 2024 года*);

- Предмет «Иностранный язык» утвержден как предмет «Английский язык» для всех уровней образовательного процесса, рассмотрен и заверен на педагогическом совете (*протокол №1 от 28 августа 2024 года*);

**АНАЛИЗ
внутришкольного**

**контроля ШГ № 75 за
2024-2025 учебный год**

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 2 - 11 классов отличников 754 обучающихся на «4» и «5»-1320

Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На начальной ступени	1596	1609	1509	1236
На основной ступени	1475	1686	1808	1649
На старшей ступени	393	387	502	490
Итого	3460	3682	3819	3375

колич уч	класс-компл	с каз яз	гимназ	инкл	ср наполняем	загруженность
3375	121	15	25	30	33	32%

Вывод: школа является массовой прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 3375 детей ,при проектной мощности в 1200, что превышает допустимую норму в 3 раза.

Начальная школа	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	1597	1609 1251	1509	1236
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	385	416	397	404
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	0,7	0,7	0,7	0,7

Вывод: При увеличении количества учащихся, доля успешности остается неизменной 0,7, что составляет 70% от общего численности учащихся.

Основное образование	2021- 2022 учебный	2022-2023 учебный	2023-2024 учебный	2024- 2025 учебны й
Количество выпускников	192	298	307	300
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	192	298	307	300
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0,5	0,4	0,4	0,4

Вывод: Рост количества выпускников (уменьшилось на 7 учеников в сравнении с 2024 годом), значительно повлиял на долю успешности.

Среднее образование	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2024-2025 учебный
Количество выпускников	201	200	203	293
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	201	200	203	293
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0,5	0,5	0,5	0,5

Вывод: Количество и доля учащихся успешно освоивших ГОСО остается стабильным.

Пути решения: Для сохранения стабильной доли успешности в течении года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки ,повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

По итогам 2018-2019, 2019-2020 ,2020-2021,2022-2023
учебных годов выданы аттестаты :

Уч. Год	контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		качество
			АБ	с отл.	
2018-2019	3296	164	4	5	70
2019-2020	3527	163	5	12	74
2020-2021	3793	193	1	14	74
2021-2022	3460	201	6	14	63
2022-2023	3682	200	6	16	64
2023-2024	3819	203	4	12	65,60
2024-2025	3375	293	4	22	62

Вывод: за последние годы (с 2019-2025г.г.) показатели выпускников школы относительно стабильны(72% и 74%, лишь в 2025 г качество 62 %) , наблюдается понижение качества знаний на (-3,6%) . Следовательно, стоит усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Качество обученности по школе составляет:

2019-2020 – 74%

2020-2021- 74%

2021-2022 – 63%

2022-2023- 64%

2023-2024- 65,60 %

2024-2025- 66 %

№		«5»	«4»	«3»	«2»	Неат	Успе	Кач	Резерв	
									«4»	«3»
1ч	3419/3200	580	1289	1328	1	1	99.89	58.41	72/37	66/118
2ч	3398/3182	603	1291	1284	1	1	99,88	59,54	30/25	27/90
3ч	3382/3161	609	1265	1285	0	1	99.96	59.30	46/47	67/136
4ч	3375/3152	521	1247	1382	0	1	99.96	56.09	0	0
год	3375/3152	754	1320	2074	0	1	99,96	66	0	0

Список не аттестованных

№	ФИ уч	Ф.И.О учителя	класс	предмет
1	Марат Диас (по болезни)		5В	по всем предметам

Вывод: исходя из вышеизложенной информации по итогам года качество знаний 66 % ,что на (+10%) выше чем 2021 году,по итогам года в школе неуспевающих нет, повышение качества от (+3 %), неаттестованный Марат Д по болезни, по решению педагогического совета оставлен на повторный курс.

1-4 (начальное)

№	Уровень	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1	0-39 %	0	0	0	0	0
2	40-84%	32	29	41	40	33
3	85-100%	7	8(2б,в,ж,и,3а,в,4а,в)	4(2ж,2и,3а,4в)	5	12

5-9 классы (основное)

№	Уровень	1 ч	2ч	3ч	4ч	год
1	0-39 %	16	9 (7и,8в,г,ж,9а,в,е,з,к)	6 (7ж,8а,8г,8е,8з,9е)	17	5

2	40-84%	39	48	52	41	53
3	85-100%	0	2 (6к,6з)	1(6к)	1(6к)	1(6к)

10-11 классы (среднее)

№	Уровень	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1	0-39 %	3	2(11г,11ж)	3 (11а,11г,11д)	4	0
2	40-84%	13	14	12	13	15
3	85-100%	1	1 (11з)	2 (10б,11з)	0	2

1-4 класс

85-100%- 2б,2в,2е,2ж,2и,3а,3ә,3в,,4в,4р

40-84% - 2а,2ә,2г,2д,2з,3б,3г,3д,3е,3ж,3з,3и,3к,4а,4б,4г,4д,4е,4ж,4з,4и,4к,4л,4м,4н,4о,4с

0-39 %-0

5-9 класс

85-100%- 6к

40-84 % -

5а,5б,5в,5г,5д,5е,5ж,5з,5и,5к,5л,5м,6а,6б,6в,6г,6д,6е,6ж,6з,6и,6л,6м,6н,7б,7в,7г,7д,
7е,7ж,7з,7к,7 л,7м,8б,8в,8д,8ж,8и,8к,8л,9в,9г,9д,9ж,9и,9л

0-39 %-7а, 8г,9е,9к

10-11 класс

85-100 %-11з,10Б

40-84% - 10а,10ә,в,г,д,е,ж,11,б,в,г,д,е,ж,11и

0-39 % - 0

Выводы:

В целом поставленные на 2024 – 2025 учебный год задачи были выполнены.

Результаты учебной работы за год учащихся 2- 11-х классов считать удовлетворительными.

Учебные программы по всем предметам пройдены. У учащихся повысилась мотивация к обучению, их активность в проводимых в школе, городе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам, математика, история К, физика, английский, В история , химия, биологии.

Очень низкая мотивация обучения среди всех учащихся в (7а (8а), 8г (9г), 9е (10е), 9к (10к), 1д(2д), 1е (2е), 1ә(2ә), 1Ж (2ж)

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- основную школу окончили на —хорошо и —отлично– 147 учеников, что составило 49 % от общего числа выпускников; из них на аттестат «с отличием» 21 учащийся.
- среднюю школу окончили на —хорошо—отлично– 46 учеников, —хорошо–135, что составило 62% от общего числа выпускников;
- 20 выпускников получили аттестаты с «Отличием»; 4- «Алтын белгі»

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень подготовки учащихся
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности.

Рекомендации и задачи на 2025 -2026 учебный год.

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые

- показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9,11-х классах)
2. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей /показать технологию подготовки урока и его самоанализ/.
 3. При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
 4. Правильно организовать работу в 1-11 классах по обновлению содержания образования, усилить подготовку к ГИА и ЕНТ.
 6. Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов (личные дела учащихся, кунделик)
 7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания,

систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.

6. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

7. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

8. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

9. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, классов с низкой мотивацией (7а (8а), 8г (9г), 9е (10е), 9к (10к), 1д(2д), 1е (2е), 1э(2э), 1Ж (2ж)).

целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к

новым экономическим условиям,

самоопределение в отношении будущей профессии.

Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.

Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА и ЕНТ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять разнообразные формы и методы работы с учащимися поразвитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контролль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий формата ГИА и ЕНТ;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений —учитель – ученик®, —учитель – учитель®, —ученик – ученик®.
- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На контроль в течении 1 поугодия следующих учителей с низким качеством знаний по предмету : Ажакенова А.А., история К (9е,10е), Ермекова О.А.,геометрия (8г,9г),

Күлжабаева А.Р.физика (7а,8а),Асабаева Ф.Б алгебра (7а,8а), Жолдасова Г.Б. 8л(9л)- физика, Кабылбекова Т.Е. 7а (8а)- алгебра, Мадатова А.М. 5а (6а)

естествознание,Гергенрейдер А.А. 8г (9г), 8е (9е)- химия, Абдуллина Э.А. 7г (8г)- история К., Жанабай А.Е- 1а(2а),1д(2д),1е (2е),1ж (2ж).

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режиме инновации и развития.

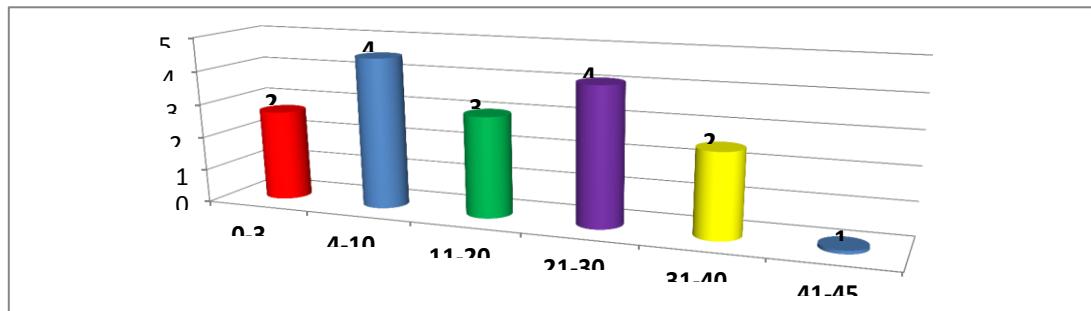
Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров.

Анализ качественного состава:

Всего педагогов	Образование		Стаж					
	высшее	средне-спец	0-3	4-10	11-20	21-30	31-40	41-45
169	160	9	27	45	30	41	25	1

Как видно из данной таблицы, основная часть педагогического коллектива школы-гимназии №75 имеет высшее образование- 160 (94,6%) педагога и только 9 (5,3) человек получили средне-специальное образование, и в данный момент получают высшее

образование, обучаясь на заочном отделении. Это очень высокий результат по уровни педагогического образования.



По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

Аттестация педагогов: в 2024-2025 учебном году подали на аттестацию 35 (20,7 %) педагогов. Из них **подтверждают** свою квалификацию 11 (6 %) учителя: на квалификацию мастера подтверждает 1 педагог, на исследователя 10 учителей, на эксперта-1. На **повышение** квалификации подали 24 педагога (14,2 %). Из них на модератора повышают 16, на эксперта повышают 5, на исследователя-2 педагога. Данные учителя проходят в апреле месяце 1 этап- оценка знаний педагога (ОЗП) и загружают портфолио согласно требованиям на платформы «Устаз и Егов», по которому заполняют карту результативности, внося результаты учебной деятельности, в межаттестационный период за последние пять лет. Изначально, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, проведена оценка профессиональной подготовленности. Для оценки в аттестационную комиссию было представлено портфолио каждого педагога, содержащее мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств аттестуемых, результатов их профессиональной деятельности, информации о прохождении курсов повышения квалификации. В связи с этим контроль осуществлялся по всем вопросам образовательной деятельности. В ходе аттестации была проверена школьная документация: электронные журналы, посещены уроки, проанализированы результаты статистических данных за последние три года (качества знаний, успеваемости). Аттестуемые осуществляют образовательную деятельность, основываясь на современных достижениях педагогики, психологии и возрастных особенностей учащихся, планируют и реализуют учебный процесс в соответствии с обновлённой программой, а также обеспечивают и стимулируют различные формы активности обучающихся. В своей работе они используют разнообразные

формы, приемы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам. Анализ показал, что учителя знают учебный материал, уроки проводят на высоком методическом уровне, имеют хорошие результаты качества знаний и успеваемости учащихся.

Таким образом, качественный состав в коллективе на июнь 2025 года имеет следующую картину:

Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
169	5 (2,9%)	22 (13%)	33 (19,5%)	64 (37,8 %)	46 (27,2 %)

Как видно по данной диаграмме, более всего преобладают модераторы, педагоги и эксперты. Это, в основном, молодые специалисты.

Результаты повышения квалификация будут известны только в августе 2025 года.

Курсовая переподготовка: в 2024-2025 учебном году учителя нашей школы проходили обучение на различных курсах. На базе АОО «НИШ ЦПМ» курсы прошли 4 педагога, на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Эрлеу» повысили свою квалификацию 15 педагогов; 2 педагога физической культуры прошли курсы на базе МП РК РГКП «Национальный научно- практический центр физической культуры».

Всего за год прошли курсы 24 педагога, что составляет 14,2 % от общего количества. Это очень низкий показатель по данному направлению.

- Выводы и рекомендации:
- -Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем.
- Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие от 10 лет и выше.
- -60 руководящих и педагогических работников (35%) имеют квалификационные категории мастер, исследователь, эксперт.
- -Профессионализм педагогического коллектива отнесен государственными и почетными званиями: 4 педагога отнесен нагрудным знаком им. Й.Алтынсарина: Абдуллина Э.А., Оразканова Г.Х., Турсумбеков Б.К., Каришева Н.К..
- -В целях развития кадрового потенциала приняты меры по усилению роли стимулирующего фонда.
- -Вызывает огорчение незначительное количество прошедших курсы повышения квалификации в связи с переходом на

дистанционное обучение.

- -В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжат обучение на курсах повышения квалификации.
- -В соответствии с перспективным планом аттестации в 2025-2026 учебном году 26 педагогов планируют повысить свою категорию.
- -Одна из первоочередных задач заключается в принятии мер и решений, способных предотвратить отток молодых кадров и стимулировать их дальнейшую деятельность.

- -

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

-развитие личностно-ориентированного обучения, выработка самостоятельных исследовательских умений; совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

Задачи:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации и материалов;
- умение анализировать;
- умение составлять письменный отчет;
- формирование позитивного отношения к работе.

Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа по разрешению одной из актуальных проблем современной общественной жизни. В процессе такой работы происходит самостоятельное усвоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта в современной форме, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

По правилам, в сентябре 2024 года была подана заявка на участие в городском туре научных проектов среди 8-11 классов и исследовательской работы «Дарын».

По результатам проведения антиплагиата и экспертизы на защиту Научных проектов допущены 6 работ. Список победителей и призеров городского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам:

По результатам защиты проектов I призовое место – 1 проект, II место-3 проекта,III место - 2 проекта, грамота - 2.

В школе сформирована система работы с обучающимися, обладающими высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности. Коллектив педагогов сосредоточен на развитии интеллектуально-творческих способностей учащихся посредством различных форм и методов организации деятельности как во время уроков, так и в внеурочное время. Одним из приоритетных направлений работы является поддержка одарённых детей, с

целью развития их природного таланта, самореализации и самопознания. Для повышения учебной мотивации и стимулирования исследовательской активности ежегодно проводится школьный конкурс научных и исследовательских проектов, охватывающий весь спектр учебных предметов, включённых в базисный учебный план.

Рекомендации:

1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

[Составить индивидуальный пл НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ](#)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Данная цель осуществлялась различными формами работы с молодыми специалистами. Это: анкетирование для определения основных проблем, наставничество, посещение уроков, заседание ШИМУ, участие в конференциях, обучающих семинарах и т.д.

Современная образовательная система, внедрение новых государственных стандартов образования предъявляют повышенные требования к учителям школ, которые должны быть готовы к принятию самостоятельных решений, планированию и реализации индивидуальных проектов и программ, обладать комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, уметь адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и требованиям. На сегодняшний день необходим педагог, сознательно стремящийся к повышению профессиональной компетенции, способный к действиям в новых социокультурных условиях.

Процесс преподавания один из сложных процессов в педагогическом процессе системы образования. Ставление молодого специалиста в этом процесса является одним из главных приоритетных направлений современной школы. Задача школы помочь молодому специалисту в сложный период адаптации и профессионального становления педагога.

В школе-гимназии работает 7 молодых специалистов: Балгожа Айгуль Хасенкызы, Боранбай Аягуль Батырханкызы, Жантуарова Айдана Укибаевна, Оразбек Акниет Ерубайкызы, Нагорова Сабина Ансаровна, Кабылбекова Толкын Есенбеккызы,

Наставничество осуществляют опытные учителя: Акпарова Жанар Егимбаевна, Турсумбеков Болатказы Кажиевчи, Гайнуллина Гульмира Тлеугазиевна, Шекербаева Азина Нуриевна, Серикбаева Зейнегуль Уразмаганбетовна, Хамедова Эльмира Мамедогаевна, Каришева Назым Кудайбергеновна.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработан и утвержден «План работы с молодыми специалистами школы-гимназии №75 на 2024-2025 учебный год. Мероприятия проходят в соответствии с планом, составленным с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Опытные учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к аттестации. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны корректировки, к которым прислушивались молодые учителя. В составе наставников опытные, творческие педагоги. В рамках

школы-гимназии рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые педагоги делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного.

Методическая помощь наставника происходит на всех этапах педагогического процесса, начиная с этапа планирования и заканчивая этапом подведения итогов и корректировки. Начальные этапы связаны с подготовкой и обсуждением процесса работы и необходимы для создания атмосферы доверия, постановки целей и задач совместных действий. Далее идет этап непосредственно этап выполнения самой работы, он связан с деятельностным этапом педагогического процесса. В ходе которого происходит профессиональный рост молодого специалиста в профессиональной сфере, это проведение занятий, проведение различных мероприятий как классных так внеklassных. На этом этапе ментор помогает в проведении рефлексии, оценивает выполнение тех или иных заданий, корректирует его действия. И наконец, на этапе завершения оба участника представляют обратную связь о проделанной работе, подводятся итоги и делается корректировка всего процесса.

Встреча с коллегами, учителями начальной школы, выявление затруднений в педагогической деятельности молодых учителей- Знакомство с понятиями КТП, КСП (зам по НМР Айтчанова З.Д. октябрь 2024 г.)

Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста проведение анкетирования (зам.по НМР Айтчанова З.Д.) Мастер -класс «Вкус урока» (учитель истории, педагог-мастер Абдуллина Э.А., октябрь 2024)

Коучинг «Методы формативного оценивания» (учитель биологии, педагог-мастер Оразканова Г.Х., декабрь 2024)

Педагогический совет «Использование ИКТ в УВП», в котором очень активное участие приняли молодые специалисты (ЗД по НМР Айтчанова З.Д., январь 2025)

С марта месяца 2025 года начался конкурс для молодых специалистов «Лучший молодой учитель» который проходил в два этапа.

Первый этап состоял из открытых уроков и проходил в течение всего марта месяца. Были даны 5 открытых уроков, которые оценивались по определенным критерием. Жюри для конкурса состояло из администрации и педагогов-мастеров. Уроки молодых специалистов отличались креативностью, новаторским подходом, творческими идеями. Следует сказать, что педагоги хорошо подготовились к урокам. Не все методы и приемы были правильно применяемы, имелись недочеты в оценивании, дескрипторах. По всем ошибкам были даны рекомендации более опытных коллег.

Второй этап конкурса состоялся 15 мая. Состоял из нескольких заданий: подготовить видеопрезентацию о себе, решить педагогические ситуации, педагогический tandem с наставником и др. Второй этап прошел ярко и креативно, многие молодые специалисты раскрылись с совершенной неожиданной стороны, показали свою начитанность и эрудированность не только как предметники, но и как грамотные специалисты. По результатам 2 этапов все участник получили победу в различных номинациях, а Гран-При завоевал учитель английского языка Жантуарова Айдана Укибаевна. Именно она будет представлять нашу школу на городском этапе в следующем учебном году.

Выводы и рекомендации:

- -Работа с молодыми специалистами в течение учебного года осуществлялась согласно плану ШМУ;

- -В школе создаются все условия для успешной адаптации молодых учителей;
- -Наставническая деятельность опытных педагогов оказывает серьезную помощь в деятельности учителя;
- -Включить в план школы на 2025-2026 учебный год мониторинг результативности молодых специалистов и их участия в предметных мероприятиях;
- -Создание на сайте школы колонки молодого специалиста;
- -Аттестация на повышение квалификации по итогам результативной деятельности;
- -Усилить работу наставников с последующим отчетом на педагогическом совете
- -Разработка программы собственного профессионального роста

1. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель: повышение качества профессиональной деятельности учителей и профессионально-личностное развитие

Мониторинг проводится с целью обеспечить коллектив и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управлеченческих решений, определить насколько рациональны средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Управление педагогическим процессом будет эффективно в том, случае, когда идет анализ причин низкой результативности и поиск решений.

Достижения учителя прослеживаются участием в различных конкурсах, интеллектуальных и творческих олимпиадах, разработками авторских программ и пособий, публикациями статьей в газетах и т.д.

С целью повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В школе создаются все условия для повышения самообразования каждого учителя. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие творческой активности учителя. Показатели успеваемости в школе достаточно стабильные. Проводились консультации, беседы, заседания методических объединений с целью выявления проблем и путей решения. Администрацией, в частности директором школы, уделяется большое внимание разработке и внедрение в практику методических рекомендаций, оказание корректирующей помощи учителям. Проводились тренинги, мастер классы для учителей. Были запланированы 8 педагогических советов, 3 из которых носили обучающий характер. Тематика педагогических советов была крайне разнообразной: «Digital Kazakhstan: образование в новой реальности», «Реализация программы "Біртұтас тәрбие" через учебно-воспитательный процесс», «Развитие информатизации в организациях среднего образования, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе». В ходе этих педсоветов учителя рассматривали вопросы воспитательного и методического характера. В результате активных групповых работ учителя разрабатывали рекомендации, совместные решения проблем, поиск путей улучшения оказываемых образовательных услуг.

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу по выявлению творчески одаренных учащихся;
- создать базу олимпийского резерва, состоящую из учащихся младшего и среднего звена;
- соблюдать преемственность в работе с одаренными учащимися при переходе из младшего и среднего звена;

Вывод:

Анализ научно-методической работы работы школы показал, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала, слаженная работа всего коллектива. Но, так как, они являются актуальными, мы продолжим работу и в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
3. Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
4. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
5. Разнообразить формы проведения заседаний (коучинг, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
6. Поставить на контроль работу учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
7. Развивать и совершенствовать систему наставничества;
8. Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
9. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

Заместитель директора по УР Конарёва Т.И

ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» акимата г.Астана по итогам 2024-2025 учебного года

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач на 2024-2025 учебный год;

Предмет анализа: воспитательная работа в ШГ №75

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа по реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».
2. Профилактика правонарушений, работа социально-психологической службы.
3. Профориентационная работа.
3. Дополнительное образование.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году строится на основе законодательства РК, ИМП от НАО им. І.Алтынсарина и республиканской программы «Біртұтас тәрбие».

Деятельность основывается на 3 ценностях – Национальный интерес, Совесть и Стремление. Кроме того, включает в себя работу педагогов-организаторов, психологической и социальной службы.

В сентябре 2024 года в воспитательную работу школы была внедрена «Программа целостного воспитания» - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», которая легла в основу разработки концептуальных основ воспитания в организациях образования. Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Согласно данной программе воспитательная работа строится на трех ценностях: национальный интерес, стремление, совесть, с сохранением 8 направлений воспитательной работы согласно Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130.

Ценность «Национальный интерес» в школе за прошедшее полугодие реализовывалась через следующие виды работ.

1 сентября 2024 года, традиционно прошла торжественная линейка ко Дню знаний. После торжественной части ученики разошлись по своим классам на первые

уроки «Мектебім-мейірім мекені». Учащиеся 2-10 классов также начали 2024-2025 учебный год классным часами на тему «Мектебім-мейірім мекені», приняли участие в республиканской онлайн акции «Менің тұған өлкем».



5 сентября ежегодно отмечается День языков народов Казахстана, который совпадает с днем рождения великого казахского писателя А.Байтурсынова. В школе- гимназии №75 с 5 по 9 сентября прошла языковая неделя, посвященная Дню языков Республики Казахстан «Тілім менің ғасырларға аманат!». Проведены классные часы «Ұлы даланың – ұлтаралық тілі», внеклассное мероприятие «Тіл жәрменкесі», также дети написали Общеказахстанский диктант «Тілім менің мақтанышым».



Ценность «Национальный интерес» так же внедряется через классные часы в честь великих деятелей народа, таких как Тарихшы, философ Мұхаммед Хайдар Дулати туганына 525 жыл (1499 - 1561). Проведены общешкольные концерты в честь Дня Республики, Дня Независимости, дети создавали видеоролики, челлендж в социальных сетях «Қазақстаным – мақтанышым, сені құрмет тұтамын» среди 5-х классов.

В рамках республиканского культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» школа приняла участие в челленджах «Ақындар айтысы», «Алтын сақа»,

«Әнұран айту», «Тұған елге, тағым».

В ноябре учащиеся 9 класса посетили с экскурсией в «Национальный фонд рукописей и редких книг» с целью духовного развития и патриотического воспитания.

Мероприятия, организованные МО учителей казахского языка и литературы в рамках предметной декады, прошли полностью в рамках реализации ценности «Национальный интерес».

В рамках декады проведены Абайские чтения, реалити-шоу «Қазақ киносының майталмандары», посвященное Шакену Айманову и 110-летию со дня рождения Сабиры Майқановой, литературно-познавательный вечер «Ұлттымды ұлықтаған ұлыларым», соревнования «Білім майталмандары», репортаж «Ұлттық құндылықтарды қаншалықты білеміз», постановка «Қазақ жерінен келген елші» и др.мероприятия.



В рамках военно-патриотического воспитания посетили музей-центр военно-патриотического воспитания ВС РК.

В январе проведена познавательная встреча с поисковым отрядом «Поисковая зона», ознакомление с экспонатами времен Великой Отечественной войны; Чествование ветеранов войны в Афганистане, посвященное 36-ой годовщине вывода ОКСВ. На мероприятии «Ауган асуында от кешкендөр» был показан видеоролик о войне, праздничный концерт, торжественное вручение свидетельств «Жас сарбаз». Гости ветераны войны в Афганистане Фалым Қасымжанұлы Қожабеков и Сембек Мәжітұлы Қабиев, зам. председателя военно-патриотического движения «ЖАС САРБАЗ» по г. Астана Айдархан Шыңғысханұлы Маханбет.

Также проведен урок мужества, посвященный 100- летию со дня рождения Первого министра обороны, героя Советского Союза С. Нурмаганбетова и «Халық Қаһарманы» РК Р. Қошқарбаева.



Реализация ценности «Совесть» проходила через проведение классных часов на такие темы как «Семейные традиции», «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның», «О добродорядочности», воспитательного часа «Қызы намысы—ұлт намысы». Также в рамках реализации данного направления проведены декады ко Дню семьи, ко Дню пожилых, проводятся занятия «Даналық мектебі», создан Совет отцов и Совет матерей, Клуб бабушек.

В сентябре бабушки провели в классах начальной школы классные часы «Әжемнің ертегісі», рассказывали сказки детям, читали вместе. В рамках празднования Дня семьи и в дальнейшем в течение 2 четвертей родители привлекались к проведению классных часов на разные темы, касающиеся этики и общения, профилактики правонарушений, профориентации и др.

В преддверии Дня пожилого человека учащиеся страшного звена посетили дома ветеранов района, Дома престарелых и приюты Астаны и близлежащих поселков. Классными руководителями 7-х классов организована встреча с бабушками и дедушками « Улкенге бізде ізет бар», среди 6 классов проведен конкурс видеороликов

«Әжемнен үйренемін».

Также в рамках ценности «Совесть» ко Дню учителя школа приняла участие в челлендже «Ұстазым менің, ұстазым», проведен большой общешкольный концерт «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның».



Также ценность «Совесть» реализуется в рамках школьного проекта «Қайырымдылық», в рамках которого была организована помощь престарелым людям района, классные руководители с учениками и при участии родителей собрали продуктовые корзины для одиноких пожилых людей в «Клуб добряков Астаны», организована благотворительная ярмарка и оказана помощь и выезд в Дом малютки города Астана волонтерами проекта.

Реализация ценности «Стремление» проходит также через классные часы и внеклассные мероприятия, а также путем привлечения детей к ученическому самоуправлению. 1 сентября дети приняли участие в республиканской эстафете

««Мықты отбасы - мықты мемлекеттің кепілі» көнілді эстафета!».

«Стремление» так же реализуется в рамках проекта «Оқуға қүштар мектеп» - в сентябре проведен READx на тему «Мен оқыған бір кітап», в рамках декады иностранных языков обмен книгами «Book exchange», открытая площадка «Артық білім кітапта...» в честь Дня библиотекаря, встреча с молодой поэтессой Асем Болекпаевой, поэтом Амандаулетом Манатулы, конкурс «Бір сынып – бір кітап» среди учащихся 5 классов. Также в ноябре внедрен городской проект «8-минутное чтение».

Реализация данной ценности также проходит в рамках физического воспитания и спорта, где были проведены спортивные челленджи с участием всех классов, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу с участием пап, участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня,

«Осенний марафон» в Ботаническом саду, турниры по волейболу, футболу, баскетболу.



На постоянной основе ведется работа по профориентации, с привлечением родителей и социальных партнеров.

В школе системно работает ученическое самоуправление, куда входят «Школьный Парламент», клуб «Адал Үрпак», детско-юношеские организации «Жас Ұлан, Жас Қыран».



18 октября 2024 года прошли выборы президента Школьного Парламента. По итогам выбора ученик 10 «Б» Орынбасарова Диляра стала президентом школьного парламента. В преддверии Дня учителя в школе был проведен День дублера. По структуре городского парламента остальные кандидаты стали лидерами фракций. Каждая фракция согласно своей предвыборной программы создали команды и составили свой план деятельности. Данное самоуправление школьного парламента создали ощутимый результат среди учащихся школ по развитию внутренних мотивов и мотивацию личного роста лидеров фракций. Проведена следующая работа: ряд встреч по футболу и баскетболу (отборочные и среди классов 9-11 классов), конференция «Мои права и обязанности» среди 6-7 классов, «Тұған елім» - Интервью среди среднего звена, классные часы «Что можно, что нельзя (о культуре поведения) среди 5х классов», «Твои обязанности (правопорядок)» среди 5х классов, «Помоги другому» среди 6 классов; TEDx «Наука и здоровые привычки будущей молодежи» Среди 9-11 классов, Математические бои среди 6х классов, Командная олимпиада среди 6х классов, Творческая выставка «Моя любимый герой мультфильма» среди 4х классов. Также провели встречу с Заведующей кафедрой естественных наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева - Шапековой Нелли Лукпановной по созданию экологической платформы. Ребята самостоятельно организовали проведение «Зимнего бала» для 9- 11 классов.

В рамках внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в этом учебном году активизирована работа с родительской общественностью. Создан Центр педагогической поддержки родителей, на 1 этаже открыт кабинет для встреч с родителями. В рамках работы данного центра ежемесячно проводятся лекции для родителей «Даналық мектебі», каждую последнюю субботу/пятницу месяца проводятся Дни открытых дверей для родителей. Всего проведено 7 дней открытых дверей.



Одним из важных вопросов в воспитательном процессе является безопасность детей. В данном направлении ведется работа совместно с Департаментом полиции, Прокуратурой и другими ответственными гос.органами.

При поддержке Департамента полиции города Астана прошла ежегодная акция

«Жол ережесін білейік, аман-есен жүрейік!».

В течение данного периода были проведены лекции и встречи с представителями УП, ДЧС, психологами по предупреждению уголовных и административных правонарушений, актов терроризма, наркомании, курения, буллинга, кибербуллинга и др. Проведена большая работа по профилактике наркомании и наркоторговли совместно с УПН ДП г.Астана.



Также была возобновлена работа военно-патриотического клуба «Қайсар» в рамках республиканского движения «Жас Сарбаз».

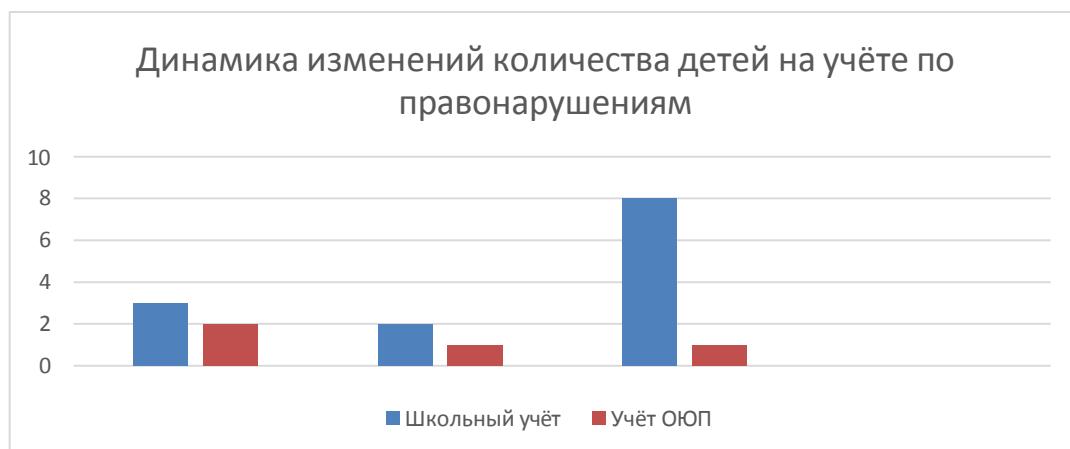
В преддверии Дня Конвенции о правах ребенка была проведена информационная кампания «Детство без жестокости и насилия».



На внутришкольном учете по итогам года состоят 8 учащихся, на учете в ОДН 1.

Количество, учащихся, состоящих на учёте в разрезе 3 лет на конец учебного года.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП
Количество учащихся на учёте	5	2	3	1	5	0



Анализируя данные диаграммы видим динамику роста учащихся состоящих на ВШУ, что связано с усилением мер безопасности учащихся и профилактики правонарушений. Постановка на учёт даёт возможность усиленной индивидуальной работы с учащимися.

Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети привлекаются к внеклассной и кружковой работе, в летний период направляются в лагеря и привлекаются к работе в отрядах «Жасыл Ел».

Школа-гимназия №75 ежедневно проводит профилактику правонарушений с учащимися. Систематически проводятся профилактические беседы по профилактике административных и уголовных правонарушений, кражи, хулиганства, употребления алкоголя, вейпов, сигарет, профилактике буллинга и насилия и др. как администрацией школы самостоятельно, так и совместно с ИДН и другими специалистами УП района «Есиль» и ДП г.Астана, Прокуратурой, ДЧС и др. Классными руководителями проводятся классные часы и ежедневные профилактические беседы с детьми.

Работа социальной службы проводится по утвержденному плану на 2025-2026 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В соответствии с программой социального педагога в целях профилактики возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка, воспитания, уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся в школе проведена следующая работа:

- Составление социального паспорта класса, школы;
- Защита прав несовершеннолетних;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для взаимодействия и оказания всесторонней помощи;
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ученика в школе, семье и социуме;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- Диагностическая-аналитическая работа;
- Профилактическая работа с родителями (семьями) обучающихся.

В начале учебного года социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, выявлены различные категории семей с помощью анкетирования. Из него следует:

Социальный паспорт школы:

1. Общее количество детей: 3375
2. Многодетные семьи: 618
3. Детей в малообеспеченных семьях: 20
4. Дети-сироты и ОБПР: 7
5. Дети –инвалиды и ООП: 42
6. Обучение на дому: 8
7. Дети, питающиеся бесплатно: 1-4 кл – 1509; 5-11 кл - 6
8. Дети, состоящие на ВШУ: 6
9. Дети, состоящие на ОДН: 0

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение всего учебного года.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, а также по необходимости.

На основании заявления родителей, опекунов, утвержденных соответствующими службами города, оказана помощь в размере 41 000 тг на обмундирование детям.

Количество обучающихся в начальных классах, получающих социальную помощь в рамках Фонда Всеобуч с 1-4 классы -7 учащихся, 5-10 классы -13 учащихся.

Попечительский совет школы, рассматривает заявление родителей и оказывает помощь согласно постановлению № 64 (январь 2008г.)

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 359 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования» было охвачено 1502 детей с 1-4 классы, а также по заявлению родителей и опекунов дети ОБПР, сироты а также малообеспеченные с 5-11 классы – 6 детей.

Для проверки школьной столовой в начале учебного года организовалась бракеражная комиссия. В член которых входят директор школы, ЗДВР, медики, соц.педагоги и родители. В месяц один раз проводится бракеражная комиссия и два раза проверка пищевого блока.

Опекаемые дети – сироты и ОБПР получают пособие по опеке. Никто из них не стоит на учете в правоохранительных органах. Дети живут в хороших условиях, у всех есть кровати, чистые постельные принадлежности, уголки для занятий. В школу дети приходят опрятными. Составляются акты ЖБУ данных детей. Все успевают,

посещают кружки и секции. Взаимоотношения между приемными родителями и подопечными доброжелательные.

29 октября в рамках праздника «День Опекуна» провели концерт для опекунов которые взяли детей под свое попечительство. А также благодаря спонсору подарили пакет с вещами.(туника,кофты).

В 2024 году за 1 полугодие 2 детей семьи которых получают адресную социальную помощь. Получателем АСП оказана материальная помощь от Фонда Всеобуч и получил кулек новогодний от Есильского акимата.

Проведена работа в «День Открытых дверей» социальные педагоги Уапова А.Т, Жумабаева Г.Т. провели онлайн-тренинг с многодетных матерей под названием

«Семья - основа нации» (Отбасы-ұлттың негізі) цель данного тренинга: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.



На протяжении 2024-2025 учебного года велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и городском учете.

Посещены места проживания учащихся, составлены акты ЖБУ.

По решению попечительского совета на Президентскую Ёлку отправили ученика 2, на ёлку от Акима города Астаны 1 ребенка., а также на ёлку акима района Есиль 10 детей. Детям были вручены подарки и сладости.

В январе-феврале в рамках программы «Біртұтас тәрбие» проведена культурный национальный конкурс «Шабыт» среди 9-х классов». В апреле-мае организована большая помощь родителями и педагогами, с привлечением учащихся регионам СКО и Державинск, пострадавшим от паводков.



Вывод :

На основании вышеперечисленного считаем удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, администрацией школы и родителями. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, опекуны).

В следующем году планируется продолжить работу, в тех же направлениях, продолжить вести банки данных, а так же продолжить работу с многодетными

семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащихся; Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровню семьи; Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся. Деятельность **психологической службы** строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Способствовать сохранению психологического здоровья учащихся, оказание психологической поддержки в процессе обучения.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;
- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;
- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы и представителей родительских комитетов;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское в соответствии с планом работы.

I. Консультативное направление

За учебный период было проведено 121 консультаций (индивидуальных и групповых): 88 для учащихся, а также 9 – для педагогов школы и 48 родителей учащихся. Индивидуальных консультаций: 64.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с учащимся и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;
- проблемы в обучении.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в период 2023- 2024 ученый год консультативная работа была достаточно эффективной. Консультации велись систематически, на родительских собраниях (по мобильной связи, онлайн) с родителями учащихся, опекунов.

II. Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы строго по плану психологической службы школы. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить причину проблемы. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психологической службы, по запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые, коррекционные работы были проведены в следующих классах: 1-11 класс. По снижению тревожности, агрессии учащихся. Использовались: опросник учебной мотивации, методика на исследование подростковой тревожности и т.д. По результатам исследования составлены рекомендации классному руководителю.

Также велись беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

1-11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой и т.д. По всем диагностическим результатам проведено групповое консультирование с запрашиваемым и выданы рекомендации классным руководителям.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В 9 и 11 классах проводились беседа, тренинг направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Проведен мониторинг по реализации автоматизированных программ «АСППМ» за 2024-2025 учебный год в 1-11 классах:

- В 1 классе проективная методика самооценки «Дерево человечками»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Определение способности ребенка копировать сложный образец, тест «Домик».
- В 5 классе диагностика школьной адаптации использовался тест-опросник школьной тревожности (Филиппса). Диагностика причины учебной мотивации (М.В. Матюхина), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

- 6-11 классах. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергера-Андреевой). Тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Методика диагностики - тест "Самооценка психических состояний" (по Айзенку).

- 7-11 классах профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования.

Аналитический отчет был озвучен на совещании педагогов и классным руководителям были даны рекомендации.

С детьми «группы риска» велась активная работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями.



По заявкам классных руководителей и администрации школы после совета профилактики проводилась следующая работа:

- Исследование личностных особенностей учащихся;
- Диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (индивидуально, по мобильной связи);
- Диагностика детско-родительских отношений в семье;
- Формирование положительной учебной мотивации;
- Изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- Коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- Консультирование родителей и педагогов.

III. Коррекционно-развивающее. Проводились тренинги (индивидуальные, групповые), тренинги совместно с родителями учащихся («группа риска»), беседы.

IV. Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

- беседы
- лекции, психологические тренинги и др.
- день благодарения (17.03.2025)
- день открытых дверей для родителей
- позитивный настрой (аффирмации)
- семинар-практикум на тему «Как правильно строить взаимоотношения с детьми ООП» (24.02.2025)
Выступления на совещаниях педагогов, родительских собраниях по программе обучения педагогов, родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Выступление на педагогическом совете для учителей:

4. Лекции для учащихся 6-11 классов по темам:

- «Психическое здоровье»
- «Стресс и кризис: пути выхода»
- «Интернет-зависимости»

Вывод

Анализируя итоги, выделены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение знаний по школьной психологии, подростка, поведение при кризисных ситуациях.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые представляет для обучения и развития учащегося, и тех требований, которые предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Анализируя всю проведенную за 2024-2025 гг. работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы психологической службы школы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей (опекун) в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике учебной и социальной дезадаптации.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Учащиеся в течение года проходили диагностику по выбору профессии, в том числе по программе АСППМ (автоматизированный психолого-педагогический мониторинг - раздел профориентация), где определены социотипы каждого учащегося переходящее на дифференциально-диагностический, опросник А.Климова, ценностный опросник Шварца, для выбора своей будущей профессии. Ученикам предоставлен просмотр специальностей и квалификаций.

По результатам мониторинга профессиональной направленности личности школьников ШГ №75 преобладающими во всех классах оказались естественнонаучный, сфера ИТ, медицина и художественно-эстетический профили.

Кроме того, в этом году внедрен проект педагогических классов, куда вошли 10 учащихся 10 классов. В течение учебного года активно проводилась работа по профориентации с привлечением представителей СУЗов и ВУЗов как Казахстанских, так и зарубежных. Проведено более 41 профориентационных встреч, посещены 1 международные выставки. Также ученики посетили Дни открытых дверей ЕАГИ, ЕНУ, МУА, Колледжи сервиса, технологический и другие.

Проведен ряд лекций и бесед на тему «Грамотность будущего и над профессиональные компетенции» по Атласу новых профессий Казахстана.

Кроме того, в целях профориентации, в том числе и ранней, во всех классах проведены классные часы на темы «Профессии с большим будущим», «Путь к профессии начинается в школе», «Мир моих интересов», «Твое будущее в твоих руках»,

«Успешная личность».

Учитывая потребность учащихся и родителей необходимо продолжить работу по расширению знаний детей о мире профессий; усилить работу классных руководителей и психологов по программе АСППМ и другим диагностикам для определения профессиональной направленности; работать по профессиограмме, так как учащиеся не знают особенности условий труда профессий, предметов труда, о медицинской совместимости с будущей профессией; усилить работу с родителями.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: спортивное – работы спортивных секций по волейболу, футболу, настольному теннису, национальным играм и ОФП; художественно-эстетическое - студия спортивно-балльного танца «Престиж», вокальная студия, домбыра; также работа школьного дебатного клуба «Сұнқар», ВПК «Қайсар»; шахматного кружка, работа Школьного Парламента, клуба Адал Үрпак, клуб юных спасателей и клуб юных инспекторов дорожного движения.

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	8,2%	11%	16%

Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Астана и частных организациях	53%	556%	61,2%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	61,2%	67%	74 %

Анализируя данные по охвату кружками и секциями в школе и вне школы видим положительную динамику за последние 3 года. С 2022-2023 учебного года наблюдается значительное повышение посещаемости организаций дополнительного образования. Также в школе с 2023-2024 учебного года включены такие кружки, как домбыра, вокал, каратэ на платной основе, что позволило повысить охват дополнительным образованием в школе.

Все проведенные мероприятия опубликованы на сайте, официальной старнице школы в инстаграмм и фейсбуке. Также создан инстаграмм школьного парламента, где освещается их деятельность. С начала деятельности ШП -78 публикаций.

Участники кружковой деятельности неоднократно являлись участниками школьных, районных и республиканских соревнований, конкурсах и мероприятий, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Результатами проводимых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- воспитанники многих кружков и секций активно участвуют в конкурсах районного и республиканского уровня и уже имеют хорошие результаты;
- спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности пользуются популярностью в школе.

Кроме того, на постоянном контроле посещение кружков учащимися, стоящими на внутришкольном и городском учете.

Количественный показатель по достижениям воспитательной работы за 2021-2024 годы

Учебные годы	2022-2023	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся всего	3793	3794	3375
Количество призеров спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	82	107	111
Доля участников спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	7%	12%	13,7%

Анализируя данную таблицу видим, что есть динамика роста в привлечении учащихся к конкурсам, соревнованиям и проектам разного уровня. Учитывая внешкольную и внеклассную занятость детей кружками и секциями имеется огромный потенциал на будущее.



Фото-видео материалы по воспитательной работе школы опубликованы на официальных страницах ШГ №75 в социальных сетях Instagram и Facebook, а также на сайте школы.

SWOT-анализ воспитательной работы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
<ul style="list-style-type: none"> + Улучшение качества проводимых школьных мероприятий + Увеличение количества достижений учащимися на городском и республиканском уровне + Освещение воспитательной работы на школьном сайте и в социальных сетях + Сотрудничество с организациями дополнительного образования города + Стабильность работы школьных кружков и секций + Улучшение материально-технической базы для реализации спортивных и творческих способностей учащихся. + Потенциал учащихся, посещающих организации дополнительного образования в школе и вне школы 	<ul style="list-style-type: none"> + Неэффективность работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними и их родителями + Отсутствие системы рейтингового оценивания для улучшения организации и проведения мероприятий в школе и поощрения школьников. + Отсутствие систем наставничества со стороны опытных педагогов. + Недостаточная преемственность классных руководителей младшего и среднего звена. + Недостаточный охват учащихся школьным самоуправлением. + Отсутствие системы в работе по формированию здорового образа жизни. + Отсутствие новых педагогических технологий в воспитательном процессе у 	<ul style="list-style-type: none"> + Необходимо совершенствовать систему закрепления наставничества со стороны опытных педагогов для молодых классных руководителей + Организовать посещения мероприятий, уроков и классных родительских собраний в 1-4 кл педагогами среднего звена + Рассмотреть возможность расширения функционирования кружков для учащихся (видеоролики, робототехника и др) + Внедрить новые технологии в работу школьного самуправления, применить новые формы организации работы с активистами взаимодействуя с педагогическим коллективом + Необходимо составить программу по формированию здорового образа жизни совместно с учителями физической культуры, медицинским работником и психологами школы + Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; обмениваться передовым педагогическим опытом,

<p>✚ Возможность внедрения платных кружков и секций в рамках ПХВ</p>	<p>классных руководителей.</p> <p>✚ Недостаточная активность работы методического объединения классных руководителей.</p>	<p>внедрять в практику новые педагогические технологии</p>
--	---	--

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить качественную работу по реализации программы «Адал азамат» («Біртұтас тәрбие»).
2. Взять на контроль работу социальной и психологической службы.
3. Привлекать детей классного парламента в работу школьного самоуправления
4. Качественно выполнять реализацию работы Центра педагогической поддержки родителей.
5. Привлекать большее количество детей к участию в соревнованиях и конкурсах разного уровня.
6. Организация системной работы по обеспечению безопасности детей.
7. Усилить работу классных руководителей и психологов по программе АСППМ.
8. Продолжить системную работу по ранней профориентации подростков.
9. Усилить индивидуальную работу с учащимися группы риска.
10. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

ЗДВР

Пазилова Г.М.

Анализ воспитательной работы
ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» акимата г.Астана по итогам 2024-2025 учебного года

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач на 2024-2025 учебный год;

Предмет анализа: воспитательная работа в ШГ №75

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа по реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».
2. Профилактика правонарушений, работа социально-психологической службы.
3. Профориентационная работа.
3. Дополнительное образование.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году строится на основе законодательства РК, ИМП от НАО им. Ы.Алтынсарина и республиканской программы «Біртұтас тәрбие».

Деятельность основывается на 3 ценностях – Национальный интерес, Совесть и Стремление. Кроме того, включает в себя работу педагогов-организаторов, психологической и социальной службы.

В сентябре 2024 года в воспитательную работу школы была внедрена «Программа целостного воспитания» - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», которая легла в основу разработки концептуальных основ воспитания в организациях образования. Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Согласно данной программе воспитательная работа строится на трех ценностях: национальный интерес, стремление, совесть, с сохранением 8 направлений воспитательной работы согласно Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130.

Ценность «Национальный интерес» в школе за прошедшее полугодие реализовывалась через следующие виды работ.

1 сентября 2024 года, традиционно прошла торжественная линейка ко Дню знаний. После торжественной части ученики разошлись по своим классам на первые уроки «Мектебім-мейірім мекені». Учащиеся 2-10 классов также начали 2024-2025 учебный год классным часами на тему «Мектебім-мейірім мекені», приняли участие в республиканской онлайн акции «Менің туған өлкем».

5 сентября ежегодно отмечается День языков народов Казахстана, который совпадает с днем рождения великого казахского писателя А.Байтурсынова. В школе- гимназии №75 с 5 по 9 сентября прошла языковая неделя, посвященная Дню языков Республики Казахстан «Тілім менің ғасырларға аманат!». Проведены классные часы

«Ұлы даланың – ұлтаралық тілі», внеклассное мероприятие «Тіл жәрменкесі», также дети написали Общеказахстанский диктант «Тілім менің мақтанышым».

Ценность «Национальный интерес» так же внедряется через классные часы в честь великих деятелей народа, таких как Тарихшы, философ Мұхаммед Хайдар Дулати туғанына 525 жыл (1499 - 1561). Проведены общешкольные концерты в честь Дня Республики, Дня Независимости, дети создавали видеоролики, челлендж в социальных сетях «Қазақстаным – мақтанышым, сені құрмет тұтамын» среди 5-х классов.

В рамках республиканского культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» школа приняла участие в челленджах «Ақындар айттысы», «Алтын сақа»,

«Әнұран айту», «Тұған елге, тағзым».

В ноябре учащиеся 9 класса посетили с экскурсией в «Национальный фонд рукописей и редких книг» с целью духовного развития и патриотического воспитания.

Мероприятия, организованные МО учителей казахского языка и литературы в рамках предметной декады, прошли полностью в рамках реализации ценности

«Национальный интерес».

В рамках декады проведены Абайские чтения, реалити-шоу «Қазақ киносының майталмандары», посвященное Шакену Айманову и 110-летию со дня рождения Сабиры Майқановой, литературно-познавательный вечер «Ұлттымды ұлықтаған ұлыларым», соревнования «Білім майталмандары», репортаж «Ұлттық құндылықтарды қашшалықты білеміз», постановка «Қазақ жерінен келген елші» и др.мероприятия. В рамках военно-патриотического воспитания посетили музей-центр военно-патриотического воспитания ВС РК. В январе проведена познавательная встреча с поисковым отрядом «Поисковая зона», ознакомление с экспонатами времен Великой Отечественной войны; Чествование ветеранов войны в Афганистане, посвященное 36-ой годовщине вывода ОКСВ. На мероприятии «Ауган асуында от кешкендер» был показан видеоролик о войне, праздничный концерт, торжественное вручение свидетельств «Жас сарбаз». Гости ветераны войны в Афганистане Фалым Қасымжанұлы Қожабеков и Сембек Мәжітұлы Қабиев, зам. председателя военно-патриотического движения «ЖАС САРБАЗ» по г. Астана Айдархан Шыңғысханұлы Маханбет.

Также проведен урок мужества, посвященный 100- летию со дня рождения Первого министра обороны, героя Советского Союза С. Нурмаганбетова и «Халық Қараңманы» РК Р. Кошқарбаева. Реализация ценности «Совесть» проходила через проведение классных часов на такие темы как «Семейные традиции», «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның», «О добродорядочности», воспитательного часа «Қызы намысы—ұлт намысы». Также в рамках реализации данного направления проведены декады ко Дню семьи, ко Дню пожилых, проводятся занятия «Даналық мектебі», создан Совет отцов и Совет матерей, Клуб бабушек. В сентябре бабушки провели в классах начальной школы классные часы

«Әжемнің ертегісі», рассказывали сказки детям, читали вместе. В рамках празднования Дня семьи и в дальнейшем в течение 2 четвертей родители привлекались к проведению классных часов на разные темы, касающиеся этики и общения, профилактики правонарушений, профориентации и др.

В преддверии Дня пожилого человека учащиеся страшного звена посетили дома ветеранов района, Дома престарелых и приюты Астаны и близлежащих поселков. Классными руководителями 7-х классов организована встреча с бабушками и дедушками « Улкенге бізде ізет бар», среди 6 классов проведен конкурс видеороликов «Әжемнен үйренемін». Также в рамках ценности «Совесть» ко Дню учителя школа приняла участие в челлендже «Ұстазым менің, ұстазым», проведен большой общешкольный концерт «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның». Также ценность «Совесть» реализуется в рамках школьного проекта «Қайырымдылық», в рамках которого была организована помошь престарелым людям района, классные руководители с учениками и при участии родителей собрали продуктовые корзины для одиноких пожилых людей в «Клуб добряков Астаны», организована благотворительная ярмарка и оказана помошь и выезд в Дом малютки города Астана волонтерами проекта. Реализация ценности «Стремление» проходит также через классные часы и внеклассные мероприятия, а также путем привлечения детей к ученическому самоуправлению. 1 сентября дети приняли участие в республиканской эстафете «Мықты отбасы - мықты мемлекеттің кепілі» көңілді эстафета!». «Стремление» так же реализуется в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» - в сентябре проведен READx на тему «Мен оқыған бір кітап», в рамках декады иностранных языков обмен книгами «Book exchange», открытая площадка «Артық білім кітапта...» в честь Дня библиотекаря, встреча с молодой поэтессой Асем Болекпаевой, поэтом Амандаулетом Манатулы, конкурс «Бір сынып – бір кітап» среди учащихся 5 классов. Также в ноябре внедрен городской проект «8-минутное чтение». Реализация данной ценности также проходит в рамках физического воспитания и спорта, где были проведены спортивные челленджи с участием всех классов, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу с участием пап, участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня, «Осенний марафон» в Ботаническом саду, турниры по волейболу, футболу, баскетболу.

На постоянной основе ведется работа по профориентации, с привлечением родителей и социальных партнеров. В школе системно работает ученическое самоуправление, куда входят «Школьный Парламент», клуб «Адал Үрпак», детско-юношеские организации «Жас Ұлан, Жас Қыран».

18 октября 2024 года прошли выборы президента Школьного Парламента. По итогам выбора ученик 10 «Б» Орынбасарова Диляра стала президентом школьного парламента. В преддверии Дня учителя в школе был проведен День дублера. По структуре городского парламента остальные кандидаты стали лидерами фракций. Каждая фракция согласно своей предвыборной программы создали команды и составили свой план деятельности. Данное самоуправление школьного парламента создали ощутимый результат среди учащихся школ по развитию внутренних мотивов и мотивацию личного роста лидеров фракций. Проведена следующая работа: ряд встреч по футболу и баскетболу (отборочные и среди классов 9-11 классов), конференция «Мои права и обязанности» среди 6-7 классов, «Тұған елім» - Интервью среди среднего звена, классные часы «Что можно, что нельзя (о культуре поведения) среди 5х классов», «Твои обязанности (правопорядок)» среди 5х классов, «Помоги другому» среди 6 классов; TEDx «Наука и здоровые привычки будущей молодежи» Среди 9-11 классов, Математические бои среди 6х классов, Командная олимпиада среди 6х классов, Творческая выставка «Моя любимый герой мультфильма» среди 4х классов. Также провели встречу с Заведующей кафедрой естественных наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева - Шапековой Нелли Лукпановной по созданию экологической платформы. Ребята самостоятельно организовали проведение «Зимнего бала» для 9- 11 классов. В рамках внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в этом учебном году активизирована работа с родительской общественностью. Создан Центр педагогической поддержки родителей, на 1 этаже открыт кабинет для встреч с родителями. В рамках работы данного центра ежемесячно проводятся лекции для родителей «Даналық мектебі», каждую последнюю субботу/пятницу месяца проводятся Дни открытых дверей для родителей. Всего проведено 7 дней открытых дверей. Одним из важных вопросов в воспитательном процессе является безопасность детей. В данном направлении ведется работа совместно с Департаментом полиции, Прокуратурой и другими ответственными гос.органами. При поддержке Департамента полиции города Астана прошла ежегодная акция «Жол ережесін білейік, аман-есен жүрейік!».

В течение данного периода были проведены лекции и встречи с представителями УП, ДЧС, психологами по предупреждению уголовных и административных правонарушений, актов терроризма, наркомании, курения, буллинга, кибербуллинга и др. Проведена большая работа по профилактике наркомании и наркоторговли совместно с УПН ДП г.Астана. Анализируя данные диаграммы видим динамику роста учащихся состоящих на ВШУ, что связано с усилением мер безопасности учащихся и профилактики правонарушений. Постановка на учёт даёт возможность усиленной индивидуальной работы с учащимися. Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети привлекаются к внеклассной и кружковой работе, в летний период направляются в лагеря и привлекаются к работе в отрядах «Жасыл Ел». Школа-гимназия №75 ежедневно проводит профилактику правонарушений с учащимися. Систематически проводятся профилактические беседы по профилактике административных и уголовных правонарушений, кражи, хулиганства, употребления алкоголя, вейпов, сигарет, профилактике буллинга и насилия и др. как администрацией школы самостоятельно, так и совместно с ИДН и другими специалистами УП района «Есиль» и ДП г.Астана, Прокуратурой, ДЧС и др. Классными руководителями проводятся классные часы и ежедневные профилактические беседы с детьми. Работа **социальной службы** проводится по утвержденному плану на 2025-2026 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В соответствии с программой социального педагога в целях профилактики возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка, воспитания, уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся в школе проведена следующая работа:

- Составление социального паспорта класса, школы;
- Защита прав несовершеннолетних;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для взаимодействия и оказания всесторонней помощи;
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ученика в школе, семье и социуме;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

- Диагностическая-аналитическая работа;
- Профилактическая работа с родителями (семьями) обучающихся.

В начале учебного года социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, выявлены различные категории семей с помощью анкетирования. Из него следует:

Социальный паспорт школы:

1. Общее количество детей: 3375
2. Многодетные семьи: 618
3. Детей в малообеспеченных семьях: 20
4. Дети-сироты и ОБПР: 7
5. Дети –инвалиды и ООП: 42
6. Обучение на дому: 8
7. Дети, питающиеся бесплатно: 1-4 кл – 1509; 5-11 кл - 6
8. Дети, состоящие на ВШУ: 6
9. Дети, состоящие на ОДН: 0

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение всего учебного года.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, а также по необходимости.

На основании заявления родителей, опекунов, утвержденных соответствующими службами города, оказана помощь в размере 41 000 тг на обмундирование детям.

Количество обучающихся в начальных классах, получающих социальную помощь в рамках Фонда Всеобуч с 1-4 классы -7 учащихся, 5-10 классы -13 учащихся.

Попечительский совет школы, рассматривает заявление родителей и оказывает помощь согласно постановлению № 64 (январь 2008г.)

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 359 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования» было охвачено 1502 детей с 1-4 классы, а также по заявлению родителей и опекунов дети ОБПР, сироты а также малообеспеченные с 5-11 классы – 6 детей.

Для проверки школьной столовой в начале учебного года организовалась бракеражная комиссия. В член которых входят директор школы, ЗДВР, медики, соц.педагоги и родители. В месяц один раз проводится бракеражная комиссия и два раза проверка пищевого блока.

Опекаемые дети – сироты и ОБПР получают пособие по опеке. Никто из них не стоит на учете в правоохранительных органах. Дети живут в хороших условиях, у всех есть кровати, чистые постельные принадлежности, уголки для занятий. В школу дети приходят опрятными. Составляются акты ЖБУ данных детей. Все успевают,

На протяжении учебного года велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и городском учете. Посещены места проживания учащихся, составлены акты ЖБУ.

По решению попечительского совета на Президентскую Ёлку отправили ученика 2, на ёлку от Акима города Астаны 1 ребенка., а также на ёлку акима района Есиль 10 детей. Детям были вручены подарки и сладости.

В январе-феврале в рамках программы «Біртұтас тәрбие» проведена культурный национальный конкурс «Шабыт» среди 9-х классов». В апреле-мае организована большая помощь родителями и педагогами, с привлечением учащихся регионам СКО и Державинск, пострадавшим от паводков.

Вывод :

На основании вышеперечисленного считаем удашнейся работу по взаимодействию с классными руководителями, администрацией школы и родителями. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, опекуны).

В следующем году планируется продолжить работу, в тех же направлениях, продолжить вести банки данных, а также продолжить работу с многодетными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащихся;

Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;

Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.

Деятельность **психологической службы** строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Способствовать сохранению психологического здоровья учащихся, оказание психологической поддержки в процессе обучения.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;
- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;
- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы и представителей родительских комитетов;
- повышение психологопедагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское в соответствии с планом работы.

I. Консультативное направление

За учебный период было проведено 121 консультаций (индивидуальных и групповых): 88 для учащихся, а также 9 – для педагогов школы и 48 родителей учащихся. Индивидуальных консультаций: 64.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с учащимся и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- проблемы в обучении.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в период 2023- 2024 ученый год консультативная работа была достаточно эффективной. Консультации велись систематически, на родительских собраниях (по мобильной связи, онлайн) с родителями учащихся, опекунов.

II. Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы строго по плану психологической службы школы. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить причину проблемы. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психологической службы, по запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые, коррекционные работы были проведены в следующих классах: 1-11 класс. По снижению тревожности, агрессии учащихся. Использовались: опросник учебной мотивации, методика на исследование подростковой тревожности и т.д. По результатам исследования составлены рекомендации классному руководителю.

Также велись беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

1-11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой и т.д. По всем диагностическим результатам проведено групповое консультирование с запрашиваемым и выданы рекомендации классным руководителям.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В 9 и 11 классах проводились беседы, тренинг направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Проведен мониторинг по реализации автоматизированных программ «АСППМ» за 2024-2025 учебный год в 1-11 классах:

- В 1 классе проективная методика самооценки «Дерево человечками»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Определение способности ребенка копировать сложный образец, тест «Домик».

- В 5 классе диагностика школьной адаптации использовался тест-опросник школьной тревожности (Филлипса).

Диагностика причины учебной мотивации (М.В. Матюхина), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

- 6-11 классах. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергера-Андреевой). Тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Методика диагностики - тест "Самооценка психических состояний" (по Айзенку).

- 7-11 классах профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования.

Аналитический отчет был озвучен на совещании педагогов и классным руководителям были даны рекомендации. С детьми «группы риска» велась активная работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями.

Вывод

Анализируя итоги, выделены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение знаний по школьной психологии, подростка, поведение при кризисных ситуациях.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые представляет для обучения и развития учащегося, и тех требований, которые предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Анализируя всю проведенную за 2024-2025 гг. работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы психологической службы школы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных

руководителей и родителей (опекун) в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике учебной и социальной дезадаптации.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы-гимназии №75 по всем направлениям за 2024-2025 учебного года. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы-гимназии №75 считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы-гимназии №75, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный Управлением образования г.Астана.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
- Работа с одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.
- Воспитательная работа школы-гимназии №75 ориентирована на

формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **заключение**:
ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» акимата города Астана располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу Школы-гимназии.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «жаксы».

1. Анализ деятельности школы через SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Введение платных услуг по предметам.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность)</p> <p>Рост качества знаний учащихся.</p> <p>Непрерывный процесс повышения профессионального роста педагогов.</p> <p>Создание внутренней службы повышения квалификации педагогов (курсы, семинары, тренинги);</p> <p>Создание условий для развития детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Создание школы активного родителя (совет отцов, совет матерей, совет бабушек)</p> <p>Создание ученического самоуправления Работа сетевых сообществ.</p> <p>Связь с внешкольными организациями (ВУЗы, колледжи, образовательные центры)</p> <p>Введение STEM образования</p> <p>Обучение педагогов Google-приложениям и использование их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>проведение тренингов по повышению квалификации преподавательского состава по обновленным планам и программам;</p> <p>обмен знаниями между педагогическими кадрами региональных учебных заведений и передовых учебных заведений (таких как Назарбаев Университет, КИМЭП, КБТУ, Назарбаев Интеллектуальные школы Активизация деятельности по созданию сетевых сообществ педагогов.</p> <p>Развитие системы обобщения и диссеминации педагогического опыта.</p> <p>Поддержка молодых педагогов.</p> <p>Разработка и внедрение системы мониторинга организаций УВП, основанной на квалиметрическом подходе к оценке качества образования.</p>	<p>Дефицит ученических мест;</p> <p>Недостаточная мотивация к обучению в основной школе.</p> <p>Нехватка кадров естественного цикла со знанием английского языка и учителей начальных классов с русским языком обучения;</p> <p>Недостаточная работа по привлечению кадров с ученой степенью;</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов;</p> <p>Большая нагрузка классных руководителей.</p> <p>Нехватка кабинетов для дополнительных занятий;</p>
Возможности	Угрозы

<p>Увеличение доли педагогов, составляющих авторские программы.</p> <p>Повышение рейтинга школы в городе.</p> <p>Сотрудничество с ЦПМ</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ и Google-приложений в учебном процессе.</p> <p>создание образовательных онлайн-платформ для повышения педагогического мастерства педагогов и трансляции опыта передовых учебных заведений.</p> <p>сотрудничество с зарубежными партнерами:</p> <p>внедрение совместных образовательных программ, привлечение зарубежных</p>	<p>Рост новостроек в районе школы;</p> <p>Увеличение количества учащихся из-за миграционного процесса;</p> <p>Недостаточное количество кадрового потенциала.</p> <p>Невысокая мотивация части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики.</p> <p>Загруженность учителей основной (по функционалу) и дополнительной (вне функционала) работой.</p> <p>Возрастная инертность части педагогов.</p>
--	---

<p>преподавателей.</p> <p>обновление учебных планов и образовательных программ по подготовке педагогических кадров с целью внедрения новых методик обучения, в том числе с применением цифровых технологий, и обучения английскому языку</p> <p>Обеспечение качества руководства, управления, преподавания, взаимодействия с родителями на основе критериев и дескрипторов оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Создание действенной психолого- педагогической службы .</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование.</p>	
--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2.2 Мониторинг контингента школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Средняя наполняемость классов по школе соответствует 3,0. ✚ Рост претендентов на аттестаты "Алтын белгі" и "с отличием" среди учащихся 11 и 9 классов и их подтверждение увеличивается. ✚ Растет количество обучающихся, продолжающих свое обучение в школах для одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Активная миграция в течение учебного года на микроучастке гимназии. ✚ Низкая наполняемость учащихся в классах с казахским языком обучения в 5-9 классах (выбытие, в том числе смена языка обучения). ✚ Низкое качество знаний учащихся 9ых классов, способствующее поступлению учащихся в колледжи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Повышение уровня и качества обучения обучающихся через внедрение инновационных педагогических технологий в 5-9 классах с казахским языком обучения. ✚ Создание условий для качественного обучения учащихся 9ых классов и дальнейшего их обучения в старшей школе.

2.3 Деятельность административного персонала

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none">  Результативность всех направлений учебно-воспитательного процесса, как итог работы команды структурных подразделений гимназии.  Демократичность и гласность в стиле управления школой-гимназией (команда).  Комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none">  Отсутствие кадрового резерва АУП.  Слабое участие родителей и школьников в управлении учебно-воспитательным процессом.  Совершенствование работы администрации с учетом современных тенденций образования. 	<ul style="list-style-type: none">  Подготовка кадрового резерва АУП.  Реализация плана работы гимназии с учетом привлечения Попечительского Совета к планированию и организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.  Создание условий для владения администрацией гимназии тремя языками.
---	--	--

2.4 Анализ кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none">  45% педагогического коллектива составляют мастера, исследователи, эксперты  91% учителей с высшим образованием.  95% результаты аттестации педагогов.  Более 60 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет.  Ежегодное пополнение коллектива молодыми специалистами, которые имеют красный диплом, продолжают обучение в ВУЗах (заочно) и магистратуре, успешно повышают категорию.  Педагоги активно проходят курсы повышения 	<ul style="list-style-type: none">  Отсутствие инновационных подходов в работе наставников, оказывающих поддержку молодым специалистам гимназии.  Нехватка учителей: математики, начальных классов с русским языком обучения, истории, географии, французский и немецкий язык  Большинство заслуженных педагогов, имеющих высокие результаты обучения и воспитания не имеют государственных наград. 	<ul style="list-style-type: none">  Администрации школы активно работать по заполнению вакансий:  математики, начальных классов с русским языком обучения, истории, географии, французский и немецкий язык  Заместителю директора по ПО при планировании работы наставников с молодыми специалистами использовать инновационные методы и формы работы. .
---	---	---

квалификации (менеджмент, инклюзия и предметные).		
---	--	--

2.5 Выполнение Закона РК «Об образовании».

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none">  100% обеспечение учащихся учебниками.  Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий  Система работы по предупреждению второгодничества  Продуктивная работа со смежными структурами: инспектором по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, способствующая отсутствию правонарушений в гимназии.  Система работы, направленная на отсутствие обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.  Ежедневный контроль администрацией за организацией питания учащихся.  Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.  Качество документации по Всеобучу (журналы, алфавитная книга, личные 	<ul style="list-style-type: none">  Интенсивная миграция жителей микрорайона(по работе родителей)  Недостаточно эффективная система работы по учету состояния здоровья учащихся (Д - учет)  Несистемная работа по контролю за соблюдением Устава гимназии и Внутришкольного распорядка учащимися и родителями.  Слабое информирование классными руководителями администрации и психолого-педагогической службы о социальных проблемах в семьях учащихся.  Не полностью удовлетворена потребность учащихся в количестве школьных кружков и секций. 	<ul style="list-style-type: none">  Школьному инспектору и социальному педагогу систематически уточнять сведения по детям, указанные в базе данных детей, проживающих в микрорайоне.  Администрации школы совместно с медицинской службой изменить систему работы по учету состояния здоровья учащихся (Д - учет).  Систематизировать работу по контролю за соблюдением Устава гимназии и Внутришкольного распорядка учащимися и родителями.  Усилить меру ответственности классных руководителей за информирование администрации и психолого-педагогической службы о социальных проблемах в семьях учащихся.  Изучить и максимально реализовать потребность учащихся в количестве школьных кружков и секций.
---	---	---

дела, отчетность и т. д.); ✚ Качественная работа по организации безопасного летнего отдыха уч-ся.		
--	--	--

2.6 Выполнение Закона РК «О языках».

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Активное и результативное участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах районных, городских и республиканских уровней. ✚ Улучшение оснащения кабинетов для изучения казахского языка. ✚ Обновление кадрового состава молодыми специалистами. ✚ Постоянная курсовая переподготовка педагогов. ✚ Участие педагогов казахского языка в семинарах по применению новых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Недостаточно высоко развиты коммуникативные компетенции учащихся по казахскому языку ✚ Педагоги казахского языка недостаточно активно проводят внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию казахского языка. ✚ Преподаватели казахского языка не используют на уроках аутентичные материалы, способствующие развитию речи и мотивированию учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учителям казахского языка при проведении уроков использовать аутентичные материалы и новые коммуникативные технологии, способствующие развитию речи и мотивированию учащихся. ✚ При планировании реализации Закона о языках РК продумать систему внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию казахского языка. ✚ Администрации школы в течение года проводить инструктаж педагогического коллектива об эффективных источниках в области изучения казахского и английского языков.

2.7 Управление качеством образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
 Рост показателей уровня	 Проблема снижения	 Вовлечение

<p>обученности учащихся по школе-гимназии № 75.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Эффективная система ВШК ✚ Высокий уровень проведения уроков с использованием новейших образовательных технологий. ✚ Высокий процент поступления на гранты выпускников 11 классов в ВУЗы и 9 классов в СУЗы. 	<p>успешности в обучении учащихся среднего звена (5-9 классов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Несовершенная система отслеживания обученности каждого ученика индивидуально. ✚ Несоответствие оценок учащихся выпускных классов по отдельным предметам в сравнении с итогами ЕНТ. 	<p>педагогов в проекты, реализуемые в школе (SHARE,GLOBAL SCHOLARS. Lesson study) для повышения профессионального развития педагогов, привития навыков исследовательской деятельности обучающихся в целях повышения качества образования.</p> <p>✚ Администрации совместно с педагогическим коллективом совершенствовать и внедрять систему отслеживания обученности каждого ученика индивидуально.</p> <p>✚ Проведение комплексных измерений динамики качества знаний учащихся по основным и профильным предметам, используя систему мониторинга и аналитики, для своевременной коррекции и объективного оценивания уровня знаний учащихся.</p>
---	---	--

2.8 Учебно-методическая деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
-----------------	----------------	----------------------



<p>Увеличилось число победителей на районных, городских, республиканских и международных олимпиадах. (3 командное место по</p>	<p> Снижение активности педагогов в профессиональных научных конференциях, конкурсах.</p> <p> Понизилось количество</p>	<p> Мониторинг методической поддержки качества образования (рейтинг);</p> <p> Активизация работы учащихся среднего звена по подготовке к олимпиадам и другим конкурсам. Анализ</p>
--	---	--

<p>городу)</p> <p>Растет количество победителей в защите научных проектов на городском и Республиканском уровне.</p> <p>Увеличились достижения учащихся начальных классов в городских, республиканских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Увеличилось число учителей, освоивших инновационные технологии по повышению качества образования</p> <p>Высокие показатели в сфере иностранных языков, информатики и робототехники.</p> <p>Системная результативная работа в роли партнерской школы. (Lesson study)</p>	<p>победителей в защите проектов «Зерде», на городском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Слабые показатели учащихся на олимпиадах по английскому, русскому языку и литературе, по математике в 9-11 классах, истории 9-11 класс ■ Недостаточно глубокие знания учащихся при прохождении тестирования . 	<p>содержания программ по профильным курсам и контроль за эффективной реализацией индивидуального подхода к обучения учащихся на соответствующих факультативных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Продолжение работы по повышению профессионального мастерства учителей через участие в научных конференциях. ■ Увеличение факультативов в гуманитарной области - на языки, в естественно-математической - на робототехнику и информатику, а также преподавание предметов на английском языке (химия)
---	---	--

2.9 Анализ воспитательной работы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Улучшение качества проводимых школьных мероприятий ⊕ Увеличение количества достижений учащимися на городском и республиканском уровне ⊕ Освещение воспитательной работы на школьном сайте и в социальных сетях ⊕ Сотрудничество с организациями дополнительного образования города ⊕ Стабильность работы школьных кружков и секций ⊕ Улучшение материально-технической базы для реализации спортивных и творческих способностей учащихся. ⊕ Потенциал учащихся, посещающих организаций дополнительного образования в школе и вне школы 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Неэффективность работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними и их родителями ⊕ Отсутствие системы рейтингового оценивания для улучшения организации и проведения мероприятий в школе и поощрения школьников. ⊕ Отсутствие системы наставничества со стороны опытных педагогов. ⊕ Недостаточная преемственность классных руководителей младшего и среднего звена. ⊕ Недостаточный охват учащихся школьным самоуправлением. ⊕ Отсутствие системы в работе по формированию здорового образа жизни. ⊕ Отсутствие новых педагогических технологий в воспитательном процессе у классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Необходимо совершенствовать систему закрепления наставничества со стороны опытных педагогов для молодых классных руководителей ⊕ Организовать посещения мероприятий, уроков и классных родительских собраний в 1-4 кл педагогами среднего звена ⊕ Рассмотреть возможность расширения функционирования кружков для учащихся (видеоролики, робототехника и др) ⊕ Внедрить новые технологии в работу школьного самуправления, применить новые формы организации работы с активистами взаимодействуя с педагогическим коллективом ⊕ Необходимо составить программу по формированию здорового образа жизни совместно с учителями физической культуры, медицинским работником и психологами школы ⊕ Активизировать деятельность методического объединения классных
--	--	---

	 Недостаточная активность работы методического объединения классных руководителей.	руководителей; обмениваться передовым педагогическим опытом, внедрять в практику новые педагогические технологии
--	---	--

2.10 Психологическое обеспечение работы с учащимися.

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития

<ul style="list-style-type: none"> ■ Работа в соответствии с годовым планом по всем направлениям выполнена ■ Активное участие психологической службы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и фестивалях. ■ Внедрение компьютерных технологий в психологическую диагностику ■ Функционирование на школьном сайте «Страницки психолога» ■ Отсутствие случаев суицида ■ Реализация эксперимента по ведению предмета «Психология» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Предупреждение и своевременная индивидуальная коррекция девиантного поведения учащихся ■ Отсутствие системы мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления одаренных, слабоуспевающих и психологически неустойчивых детей. ■ Отсутствие системы работы с родителями учащихся ■ Недостаточное использование рычагов в исследовании адаптации к школьному обучению учащихся 1,5 классов и вновь прибывших учащихся ■ Отсутствие комплекса психологической помощи обучающимся 9х и 11х классов в их успешной социализации и 	<p>■ Продолжать активно участвовать в работе школьных МО, классных родительских собраниях, помогать педагогам развивать коммуникативные способности каждого учащегося, формировать психологическую готовность, выявлять трудности в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности школьников</p> <p>■ Совершенствование системы работы с родителями учащихся (коррекционно-развивающей, диагностической, профилактической, просветительской)</p> <p>■ Усовершенствовать диагностический набор для исследования адаптации к школьному обучению.</p> <p>■ Более качественно</p>
---	--	--

	<p>профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Не в полную меру проводится просветительская работа психологической службы ✚ Недостаточное обеспечение психологического благополучия педагогов с целью формирования благоприятного психологического климата 	<p>проработать адаптационный комплекс для уч-ся 1х и 5х классов и вновь прибывших уч-ся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Внедрить комплексную систему психологической помощи обучающимся 9х и 11х классов в их успешной социализации и профориентации. ✚ Разработать комплекс мер для психологического благополучия педагогов с целью формирования благоприятного психологического климата
--	---	--

2.11 Информационно-методическое и библиотечное обеспечение учебного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ■ 100% обеспечение учащихся учебниками ■ Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. ■ Сотрудничество с городскими библиотеками, участие в городских мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. ■ Активное участие в освещении праздничных и юбилейных дат. ■ Оформление выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам». ■ Недостаточное количество пользователей библиотекой среди учащихся ■ Недостаточное количество художественной детской, справочной, классической литературы, электронных пособий, особенно на английском языке. ■ Отсутствие обратной связи с учащимися. ■ Недостаточное освещение деятельности библиотеки ■ . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ На школьном сайте создать для педагогов рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам» с целью повышения эффективности информационного обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения ■ Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через электронные издания и Интернет ■ Внедрить традицию выпускникам оставлять в дар школе учебники,
--	--	--

<p>для учащихся, педагогов и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Организация акции «Подари библиотеке книгу» с целью пополнения фонда художественной и детской литературы ■ Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся ■ Подписка на периодическую печать и профессиональную литературу. ■ Участие библиотечной службы в плановых мероприятиях гимназии. 		<p>художественную литературу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Распространение опыта, освещение деятельности на школьном сайте с целью поднятия имиджа школы и библиотеки. ■ Обновлять стенды и выставки, тем самым проводить рекламу деятельности библиотеки. ■ Организовать в классах работу по временному обмену книгами среди учащихся «Мы читаем»
--	--	---

2.12 Медицинское сопровождение УВП

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил ■ Проведение медицинских профилактических осмотров учащихся ■ Контроль за медицинским осмотром сотрудников гимназии ■ Соблюдение графика прививок ■ Взаимодействие городской поликлиникой, осуществляющей медицинское обслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Неточная информационная база состояния здоровья детей и подростков. ■ Ослаблен контроль за соблюдением сроков годности медикаментов. ■ Контроль за личной гигиеной учащихся. ■ Работа классных санитарных постов ■ Взаимодействие с педагогическим коллективом в вопросах формирования здорового образа жизни. ■ Ведение журналов по контролю работы столовой. ■ Отсутствие диагностики здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> ■ На основании паспортов здоровья учащихся откорректировать информационную базу состояния здоровья детей и подростков, ознакамливать с ней администрацию и педагогов гимназии. ■ Систематически осуществлять проверку сроков годности медикаментов, своевременно списывать и вести журнал учета. ■ Усилить контроль за личной гигиеной учащихся, привлекая классные санитарные посты. ■ Пересмотреть систему работы классных
--	--	---

	<p>(анкетирование учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ослаблена работа с родителями о необходимости вакцинации детей. 	<p>санитарных постов, акцентируя их внимание на контроле за соблюдением учащимися правил личной гигиены и профилактике инфекционных и вирусных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Заместителю директора по ВР активизировать взаимодействие медработника с педагогическим коллективом и родителями в вопросах формирования здорового образа жизни. ✚ Ответственному заместителю директора за питание школьников контролировать ведение журналов по контролю работы столовой. ✚ Ежегодно сверять списки учащихся с 1 по 11 класс освобожденных от физической культуры, с «Д» учетом.
--	---	---

2.13 Материально-техническая база

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Освоение бюджетных средств систематически составляет не менее 99% ✚ Компьютерное обеспечение. ✚ Благоустройство территории. ✚ Оборудование столовой. ✚ Созданная материально-техническая база школы-гимназии №75 соответствует основным требованиям и нормам. ✚ Ежегодно проводится 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Образование трещин в стенах и потолке. ✚ Нестандартный спортивный зал. ✚ Частичное несоответствие разновозрастной мебели. ✚ Не полное оснащения предметных кабинетов и лабораторий. ✚ Состояние ограждений уличных игровых площадок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наблюдение за трещинами в стенах и потолке для принятия решения по дальнейшей эксплуатации зданий. ✚ Выполнение капитального ремонта по покраске фасада. ✚ Проведение поэтапной замены разновозрастной мебели. ✚ Приобретение оснащения для предметных кабинетов и лабораторий. ✚ Строительство пристройки со спортивным залом, соответствующим санитарным
--	--	--

<p> списание амортизационно изношенного и не подлежащего эксплуатации компьютерного и технического оборудования, мебели и т.д. и приобретение в соответствии с потребностями.</p>		<p>правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Передача на баланс, ремонт и обслуживание системы видеонаблюдения и турникетов. ■ Ремонт уличной футбольной площадки (наращивание высоты ограждений)
---	--	--

SWOT-анализа информационной среды

Сильные стороны

Слабые стороны

Перспективы развития

<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организован доступ к официальным ИОР: «Bilimland»(Bilimapp-далее), «Topic.kz», Opiq.kz. Testter.kz <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Все кабинеты оснащены ПК – Имеется локальная сеть в ОО – Имеется система фильтрации данных SkyDNS – Все кабинеты подключены к сети Интернет <p><i>Современные средства коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стабильный официальный образовательный сайт. – Официальные соцстраницы <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности – Педагоги повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов(в КунделиК) – В образовательных программах, планировании уроков обязательным пунктом вошло использование ИКТ 	<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Банк ссылок создать в Google-документах и перенести на сайт – Устаревшая орг.техника(большая часть подлежит списанию) - низкая скорость Интернета <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Большинство кабинетов необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя(например, проектор, ИД , МФУ) – Очень старое оборудование в компьютерных классах(некоторые ПК с 2014г) – Нет оборудования для цветного тиражирования. – Нет Мини-тиографии (для тиражирования и 	<p>-Приобретение и обновление компьютерной техники -увеличение скорости Интернета(приобретение и полное обновление сети интернет для эффективной и качественной работы)</p> <p>-участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)</p> <p>--Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).</p>
---	---	--

	<p>распечатки аттестатов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всего 45% педагогов от общего числа прошли курсовую подготовку в КунделиК <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Старшее поколение учителей неохотно осваивают ИКТ-технологии – ИКТ-технологии не в системе используются в урочной системе – Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках 	
Возможности	Угрозы	

<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать готовые образовательные порталы – Использовать готовый портал по дистанционному обучению Tims <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование свободного(разрешенного) ПО <p><i>Современные средства коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы – Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах(Cisco, Lesson Study) и т. д. <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Адресное повышение квалификации педагогических работников – Участие в вебинарах 	<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая работоспособность ОБ(НОБД, АРмГУ, Кунделик- в отчетный период) – Государственные порталы зависают (не выдерживают нагрузки), слабый сервер. – <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование на новые закупки техники будет прекращено – Запретят закупать платное ПО <p><i>Современные средства коммуникации:</i></p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none">– Отключение интернета <i>Педагогические технологии:</i><ul style="list-style-type: none">– Старение педагогического состава	
--	--	--

Заместитель директора по УР Бекишев

a