

**Анализ учебно-воспитательной работы
по ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75»
Анализ научно-методической работы**

Методическая работа в школе играет ключевую роль в повышении качества образования и профессиональной компетентности педагогов. Она направлена на развитие творческого потенциала учителей, обмен опытом и передачу новейших педагогических технологий. В современных условиях методическая работа в школе-гимназии № 75 осуществляется через различные формы и мероприятия, такие как семинары, конференции, мастер-классы, тренинги и т.д. Она также включает в себя проведение анализа результатов учебно-воспитательного процесса, разработку и внедрение инновационных методик и технологий обучения, оценку эффективности работы педагогов. Одной из важных задач методической работы является поддержка начинающих учителей и стимулирование профессионального роста опытных педагогов. Для этого в школах создаются методические объединения, где педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать проблемы и находить решения. Таким образом, методическая работа в школе-гимназии играет важную роль в повышении качества образования и развитии профессиональной компетентности педагогов. Её эффективность зависит от активного участия всех участников образовательного процесса и постоянного совершенствования методов и форм работы.

Анализ методической работы на 2023-2024 учебный год.

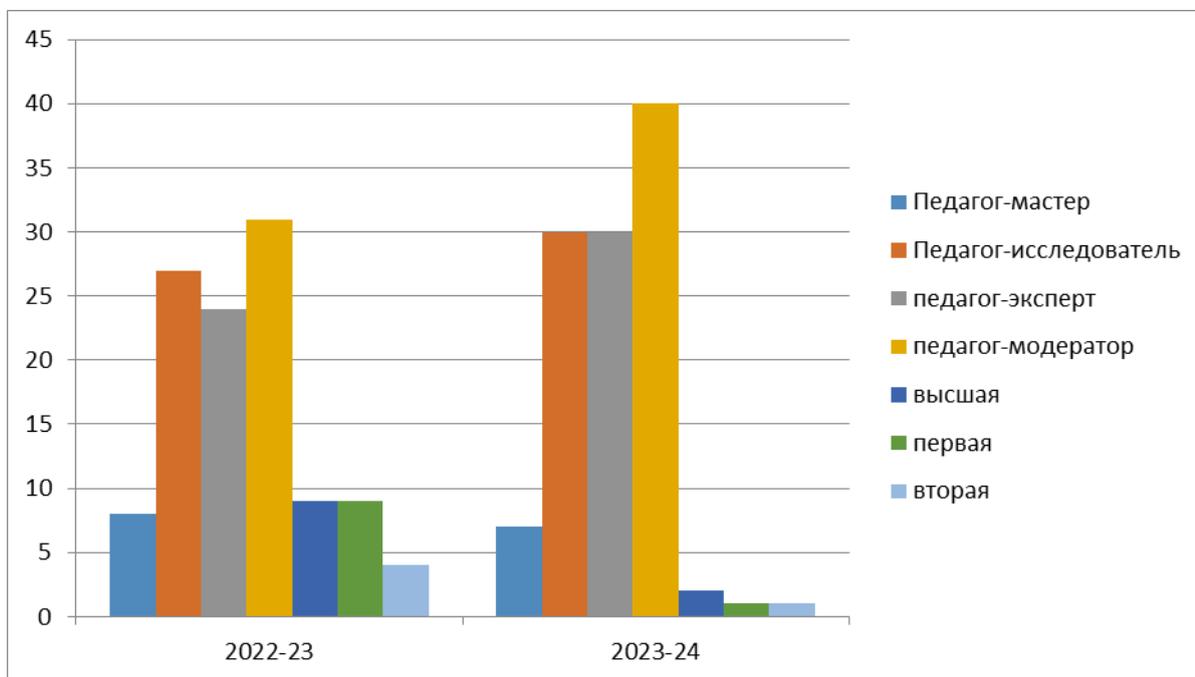
1. Качественный состав педагогического коллектива

Цель: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режиме инновации и развития. Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров.

Анализ качественного состава учителей:

В ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 75» в 2023-2024 учебном году работали 158 педагогов. Из них 147 педагогов с высшим и 11 педагогов со средне-специальным образованием. По качественному составу в данный момент в школе –гимназии №75: 7 педагогов- мастеров, 30 педагогов-исследователей, 40 педагогов-экспертов, педагогов-47, с высшей категорией-2, с первой категорией-1, со второй – 1.

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Без категории
2022-23	154	9	9	4	8	27	24	31	42
2023-24	159	2	1	1	7	30	30	40	47



Представленная таблица отражает количественные изменения в распределении педагогических работников по квалификационным категориям за два последовательных учебных года. Анализ этих данных позволяет оценить динамику профессионального роста педагогов, эффективность мер по повышению квалификации, а также выявить определенные тенденции в развитии педагогических кадров.

Основные тенденции:

- 1. Увеличение общего числа педагогов:** За год наблюдается небольшой, но стабильный рост общего числа педагогических работников. Это может свидетельствовать о расширении образовательных услуг или о замещении выбывших специалистов.
- 2. Снижение доли педагогов высшей и первой категорий:** Наиболее заметное изменение заключается в сокращении числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Но увеличилось число педагогов, которые получили квалификационную категорию по новым правилам аттестации педагогических работников.
- 3. Рост числа педагогов без категории:** Одновременно с уменьшением доли педагогов высших категорий наблюдается увеличение числа педагогов, не имеющих никакой категории. Это может говорить о том, что молодые специалисты, пришедшие в систему образования, еще не успели пройти аттестацию и многие педагоги не набирают пороговый балл при сдаче ОЗП.
- 4. Увеличение доли педагогов-исследователей, педагогов-экспертов и педагогов-модераторов:** Положительной тенденцией является рост числа педагогов, имеющих категории "педагог-исследователь", "педагог-эксперт" и "педагог-модератор". Это свидетельствует о повышении интереса педагогов к инновационной деятельности, их стремлении к профессиональному росту и освоению новых педагогических технологий.

Работа с одаренными детьми в школах является актуальной задачей, направленной на раскрытие потенциала каждого ребенка и создание условий для его всестороннего развития. Данный отчет призван проанализировать существующую практику работы с одаренными детьми, выявить основные проблемы и перспективы развития данного направления в образовании Казахстана.

Анализ текущей ситуации

- Выявление одаренных детей:** В школах применяются различные методики выявления одаренных детей, включая психологические тесты, олимпиады, конкурсы

и наблюдение за учебной деятельностью. Однако, система выявления одаренных детей требует дальнейшего совершенствования.

- **Организация образовательного процесса:** Для работы с одаренными детьми создаются специальные классы, группы, проводятся индивидуальные занятия. Широко используются различные формы работы: проектная деятельность, исследовательская работа, участие в олимпиадах и конкурсах.
- **Внедрение инновационных технологий:** В образовательный процесс активно внедряются современные информационные технологии, что позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей.
- **Сотрудничество с родителями:** Школы активно сотрудничают с родителями одаренных детей, организуют родительские собрания, консультации, проводят совместные мероприятия.
- **Дефицит квалифицированных кадров:** Не все педагоги обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с одаренными детьми.
- **Недостаточная мотивация одаренных детей:** Часто одаренные дети не находят должного применения своим способностям в школьной среде, что приводит к снижению их мотивации к учебе.

Перспективы развития

- **Совершенствование системы выявления одаренных детей:** Необходимо разработать единые критерии и стандарты выявления одаренности, а также внедрить современные диагностические инструменты.
- **Расширение сети специализированных образовательных учреждений:** Создание специализированных школ, классов и центров для одаренных детей позволит обеспечить им более качественное образование.
- **Повышение квалификации педагогов:** Необходимо организовать систематическую подготовку педагогов по работе с одаренными детьми, разработать специальные программы и курсы.
- **Создание информационной базы данных об одаренных детях:** Создание единой базы данных позволит отслеживать развитие одаренных детей, координировать их образовательные траектории и оказывать им необходимую поддержку.
- **Развитие партнерских отношений:** Необходимо расширять сотрудничество с вузами, научными учреждениями, общественными организациями для создания эффективной системы поддержки одаренных детей.

Результаты научных проектов, предметных олимпиад и конкурсов по школе-гимназии № 75:

Список победителей и призеров городского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам:

Городской тур:

№	Жоба авторының аты-тегі	Секция	Сынып	Жоба жетекшісінің аты-жөні	Орны
1	Нургаза Алихан	Қолданбалы математика	10	Жакупова Гульнар Амангельдиновна	II орын
2	Асылханулы Абдуррахман	математика	8	Акпарова Жанар Егимбаевна	Грамота
3	Стрельников Марк Сагынтай Саги	Тарих	9	Акетова Алия Балтабаевна	III орын
4	Нурмагамбетова Амина	экономика	11	Жалбырова Гульнар Амантаевна	II орын
5	Әбітқан Алуа Байжанова Томирис	языкознание (ағылшын т.)	9	Байжаксынова Динара Даулеткановна	Грамота

Республиканский тур

№	Жоба авторының аты-тегі	Секция	Сынып	Жоба жетекшісінің аты-жөні	Орны
1	Нурмагамбетова Амина	экономика	11	Жалбырова Гульнар Амантаевна	II орын

Экспертизу по исследовательскому проекту «Зерде» прошли 14 работ и 9 из них заняли призовые места:

Городской тур:

1	Алагозова Аделина	Пришкольный огород (идея, воплощенная в жизнь)	Валеология	3В	Нурмухамедова Айгуль Сериковна	2 орын
2	Жұмабек Амина Ержанқызы	Лаборатория казахского танца: секреты языка пластики народа степей.	Этнокультуроведение	5	Ажакенова Айгуль Амиргалиевна	2 орын
3	Исаков Мансур	"Кометы и метеориты"	космос	7	Артыкова Жанат Назаралиевна	2 орын
4	Төлебек Ануар	"Волшебство лимона"	медицина	4Е	Мейрбекова Акерке Альмахановна	3 орын
5	Диасқызы Әмина	"Домбра – душа народа"	краеведение	4Е	Мейрбекова Акерке Альмахановна	3 орын
6	Сәкен Кәусар	Киелі Кіндікті	этномәдениеттану	6	Гайнуллина Гульмира Т.	3 орын
7	Амангелді Батырхан	"Батырлар жырының табиғатын тану"	Қазақ тілі мен әд-ті	4 А	Корнебаева Жанаргуль Исаковна	грамота
	Қайсарұлы Айсұлтан					
8	Бахтаева Рузанна	"Математика на кухне"	математика	3Л	Сабиева Макпал Каиргожаевна	грамота
9	Есенжол Айлин	"Бесык –колыбель прошлого и будущего"	Этнокультур-е	3Д	Туканова Зилаш Рахимовна	Грамота

Республикансий тур:

1	Алагозова Аделина	Пришкольный огород (идея, воплощенная в жизнь)	Валеология	3В	Нурмухамедова Айгуль Сериковна	2 орын
---	-------------------	--	------------	----	--------------------------------	--------

Результаты районного тура предметной олимпиады среди 9-11 классов:

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Мұғалімнің аты-жөні	Орны
1	Дарьябаева Мадина	10	русский язык	Рахметова Баглан Тасболатовна	I
2	Жұман Айя	10	Құқық негіздері	Сәбуова Гүлден Жеткербайқызы	I
3	Абдухаппарова Мадина	9	Қазақ тілі	Ергасенова Алмагүл Несіпбаевна	II
4	Джафари Агаджафар	10	Қазақ тілі	Камешева Замзагуль Кайриденовна	II
5	Пугачев Маргарита	11	Қазақ тілі	Серикбаева Зейнегул Уразмаганбетовна	II
6	Рассохина Дильназ	11	русский язык	Рахметова Баглан Тасболатовна	II
7	Стрельников Марк	9	ағылшын	Шекербаева Азина Нуриевна	II
8	Плюснина София	11	биология	Ротанова Татьяна Ивановна	II
9	Кубекова Алина	10 «3»	Француздық	Ахметжанова Динара Асылбековна	II

10	Әбітқан Алуа Нұрланқызы	9	русский язык	Рахметова Баглан Тасболатовна	III
11	Байкенова Аружан	9	Основы права	Абжакова Жанаргуль Оразбаевна	III
12	Алтай Тоғжан Алматқызы	11	химия	Гергенрейдер Анжела Александровна	III
13	Орқашбаева Аружан	10		Жакупова Гульнар Амангельдиевна	III
14	Лиджиев Санан	10	физика	Артыкова Жанат Назаралиевна	III
15	Добровольский Леонид	11	Қазақ тілі	Ергасенова Алмагүл Несіпбаевна	грамота
16	Какимбекұлы Санжар	9б	физика	Аубакирова Алма Амиртаевна	Грамота
17	Құрманбек Әлібек	10з	математика	Никанбекова Алтыншаш Ж	Грамота
18	Ауталипов Әділет	11	математика	Каришева Назым Кудайбергеновна	грамота
19	Серік Айлана Ерланқызы	10	ағылшын	Байболова Алина Булатовна	Грамота
20	Сарсенов Нурсултан	11	ағылшын	Ракишева Алуа Булатовна	грамота
21	Орынбасарова Дилара Асылхановна	9	химия	Гергенрейдер Анжела Александровна	грамота

Результаты городского тура предметной олимпиады среди 9-11 классов:

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Мұғалімнің аты-жөні	Орны
1	Кубекова Алина	10 «З»	Француз язык	Ахметжанова Динара Асылбековна	I
2	Жұман Айя	10	Құқық негіздері	Сәбуова Гүлден Жеткербайқызы	I
3	Абдухаппа рова Мадина	9	Қазақ тілі	Ергасенова Алмагүл Несіпбаевна	II
4	Дарьябаева Мадина	10	русский язык	Рахметова Баглан Тасболатовна	III
5	Пугачев Маргарита	11	Қазақ тілі	Серикбаева Зейнегул Уразмаганбетовна	грамота
6	Рассохина Дильназ	11	русский язык	Рахметова Баглан Тасболатовна	III
7	Стрельник ов Марк	9	ағылшын	Шекербаева Азина Нуриевна	грамота
8	Әбітқан Алуа Нұрланқызы	9	русский язык	Рахметова Баглан Тасболатовна	грамота

Результаты районного тура республиканской олимпиады среди 5-6 классов

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Орны	Мұғалімнің аты-жөні
---	-------------------	--------	------	------	---------------------

		н ы б ы			
1	Газезова Айжан	6	английский	I	Кункенова Мадина Бериковна
2	Әбілдина Акнур	6	орыс тілі және әдебиет	II	Рахметова Баглан Тасболатовна
3	Айбекова Жания	6 B	Русский язык	II	Шаржау Венера Сабитовна
4	Сейдгапбарова Жанат	6	История Казахстана	II	Абдуллина Эстелла Артуровна
5	Нұрғалиқызы Г	6	Қазақ	III	Гайнуллина Гульмира Тлеугазиевна
6	Валиева Махаббат	6	Қазақ тілі	III	Турсумбеков Болатқазы Қажиевич
7	Луқпан Аяулым	6	математика	III	Жакупова Гульнара Амангельдиновна
8	Макмұт Дария	5	Орыс тілі	III	Куракбаева Жанар А
9	Узакбаев Тарлан	5	Математика	III	Никанбековна Алтыншаш Жанаталаповна
10	Астапкевич Арина	5	История Казахстана	III	Ажакенова Айгуль Амиргалиевна
11	Тойшыбек Нұркен	6	Жаратылыстану	грамота	Керимтаева Жанся Қолдасбекқызы
12	Қаныбекова Еңлік	5	Қазақ тілі және әд-ті	грамота	Кенжебекова Жұлдызай Құдабаевна
13	Ашимова Анель	5	Естествознание	грамота	Мадатова Аяна Маратовна
14	Ким Эвелина	5	Қазақ тілі және әдебиет	грамота	Кенжебекова Жұлдызай Құдабаевна

Результаты городского тура республиканской олимпиады среди 5-6 классов

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Орны	Мұғалімнің аты-жөні
---	-------------------	--------	------	------	---------------------

1	Газезова Айжан	6	английский	II	Кункенова Мадина Бериковна
2	Мақмұт Дария	5	Орыс тілі	III	Куракбаева Жанар А
3	Әбілдина Акнур	6	орыс тілі және әдебиет	Грамота	Рахметова Баглан Тасболатовна
4	Айбекова Жания	6B	Русский язык	Грамота	Шаржау Венера Сабитовна
5	Сейдгапбарова Жанат	6	История Казахстана	Грамота	Абдуллина Эстелла Артуровна

Результаты районного тура республиканской олимпиады среди 7-8 классов

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	орын	Мұғалімнің аты-жөні
1	Абдухаппарова Камила	7	Қазақ тілі	I	Тулеуова Гүлшат Кыскашевна
2	Абаева Дания Асылбековна	7	История Казахстана	I	Қойшыбаев Жандос Қайратұлы.
3	Даниил Мизерницкий	7 "К"	английский язык	I	Ахметжанова Динара Асылбековна
4	Махабат Асхат	7	География	I	Керимтаева Жансая Қолдасбекқызы
5	Жақсылыққызы Сымбат	8	Биология	I	Акулова Татьяна Анатольевна
6	Аласкарова Аяна	8	Химия	I	Акулова Татьяна Анатольевна
7	Найданов Мирон	8	Қазақ тілі	II	Бардосова Лязат Советбековна
8	Иманова Эльнара Ардаққызы	8 Д	История Казахстана	II	Исмаилова Дана Суяндыковна
9	Мұрат Исатай	7	Биология	II	Битохова Каламкас Рысдаулетовна
10	Аскеров Темирхан	7	Физика	II	Құлжабаева Айдана Фархатқызы
11	Бисенова Ару Рустамовна	8 "И"	Ағылшын тілі	III	Байболова Алина Булатовна
12	Турғалиева Алима	8	орыс тілі және әдебиет	III	Рахметова Баглан Тасболатовна
13	Султанбекова Еркеназ	7	Қазақ	III	Исмаилова Роза

			тілі		Қыдырбаевна
14	Даулетова Жанару	8	Қазақ тілі	III	Керимова Гүлжазира Есенбековна
15	Қайрат Дина	8	орыс тілі	III	Турысбекова Жанна Рахимжановна
16	Шорманов Арыстан	7	Математика	III	Нусупова Кулпан Онгарбековна
17	Темирбеков Арсен	8	Математика	грамота	Туркашева Галия Орманбековна
18	Қаділжан Айша Қайратқызы	8	География	грамота	Карменова Куралай Сериковна
19	Рымбаев Даниель	8	Информатика	грамота	Галиакбарова Акмарал Амангельдиновна
20	Ағбай Айкөркем	7	Химия	грамота	Битохова Каламкас Рысдаулетовна
21	Айдынулы Абилмансур	8	Физика	грамота	Искакова Гульнара Борамбаевна
22	Тлеуғали Аружан	7	орыс тілі және әдебиет	грамота	Рахметова Бағлан Тасболатовна

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	орны	Мұғалімнің аты-жөні
1	Аласкарова Аяна	8	Химия	II	Акулова Татьяна Анатольевна
2	Жақсылыққызы Сымбат	8	Биология	II	Акулова Татьяна Анатольевна
3	Даниил Мизерницкий	7 «К»	английский язык	III	Ахметжанова Динара А.
4	Иманова Эльнара Ардакқызы	8 Д	История Казахстана	III	Исмаилова Дана Суюндыковна
5	Бисенова Ару Рустамовна	8 "И"	АҒЫЛШЫН тілі	грамота	Байболова Алина Булатовна
6	Абдухаппарова Камила	7	Қазақ тілі	III	Тулеуова Гүлшат Қыскашевна
7	Аскеров Темирхан	7	Физика	III	Құлжабаева А.Ф.

8	Шорманов Арыстан	7	Математика	III	Нусупова К.О.
9	Қайрат Дина	8	орыс тілі	грамота	Турысбекова Ж.Р.
10	Махабат Асхат	7	География	грамота	Керимтаева Жансая Қ.

Результаты Городского тура республиканской олимпиады среди 7-8 классов

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	орны	Мұғалімнің аты-жөні
1	Аласкарова Аяна	8	Химия	II	Акулова Татьяна Анатольевна
2	Жақсылыққызы Сымбат	8	Биология	II	Акулова Татьяна Анатольевна
3	Даниил Мизерницкий	7 «К»	английский язык	III	Ахметжанова Динара А.
4	Иманова Эльнара Ардаққызы	8 Д	История Казахстана	III	Исмаилова Дана Суюндыковна
5	Бисенова Ару Рустамовна	8 "И"	Ағылшын тілі	грамота	Байболова Алина Булатовна
6	Абдухаппарова Камила	7	Қазақ тілі	III	Тулеуова Гүлшат Кыскашевна
7	Аскеров Темирхан	7	Физика	III	Құлжабаева А.Ф.
8	Шорманов Арыстан	7	Математика	III	Нусупова К.О.
9	Қайрат Дина	8	орыс тілі	грамота	Турысбекова Ж.Р.
10	Махабат Асхат	7	География	грамота	Керимтаева Жансая Қ.

Национальная олимпиада по географии среди 7-8 классов (район)

п/п	Қатысушының аты-жөні	сынып	Орны	Мұғалімнің толық аты_жөні
1.	Жақсылыққызы Сымбат	8"Д"	II	Жалбырова Гульнара Амантаевна
2.	Махабат Асхат	7 "А"	грамота	Керимтаева Жансая

Национальная олимпиада по географии среди 7-8 классов (город)

п/п	Қатысушының аты-жөні	сынып	Орны	Мұғалімнің толық аты_жөні
1.	Жақсылыққызы Сымбат	8"Д"	III	Жалбырова Гульнара Амантаевна

Результаты республиканской олимпиады среди 3-4 классов

№	ФИО обуч-ся	район	город	республика	ФИ учителя
1	Ибрагим Алимжан	1 место	1 место		Нурмухамедова А.С.

2	Ахметов Самир		1 место		Баярстанова К.К.
3	Хван Роман	3 место			Кущикова Е.А.
4	Кайрат Арлан	2 место			Кущикова Е.А.
5	Қасым Айзере		3 место, «Астана дарыны»		Оразекова А.К.
6	Ақылбек Ділхан			2 место, «Дарын»	Оразекова А.К.
7	Ережеп Айдын		3 орын «Бастау» турн		Корнебаева Ж.И
8	Айтбек Нұрәлі		«Сөз – ғажайып әлем» 3 орын		Корнебаева Ж.И

2023-2024 –оқу жылы Дарынды оқушылар жайынды мәлімет

№	ФИО	сыныбы	Конкурс атауы	ИИН	Орын
1	Алиев Аркен	9 «Ә»	«Желкілдеп шыққан көк шөптер» Ы.Алтынсарин шығармалары бойынша көрініс	090103550590	2 орын
2	Сатыбек Әбілмансұр	9 «Ә»		081229551337	2 орын
3	Даулетова Таңсұлу	9 «Ә»		080615653701	2 орын
4	Сұлтанбекова Назым	9 «Ә»		090613651210	2 орын
5	Купиева Риза	9 «Ә»		081225651193	2 орын
6	Елеусіз Имран	8 «А»	«Бір құдайға сиынып» шығармаларын жатқа оқу.	100726553150	2 орын
7	Елеусіз Имран	8 «А»	Махамбет оқулары	100726553150	3 орын
8	Сәкен Кәусар		«Құтты білік » байқауы		Мақтау қағазы
9	Жұман Айя	10 «А»	«Таза мінсіз асыл сөз» эссе жазу Мәуелі мұра	080116653678	2 орын
10	Даулетова Жанару	8 «А»	7-8сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиада	100212650099	2 орын
11	Дарьябаева Мадина	10 «А»	«І.Жансүгіров оқулары	080523651041	3 орын
12	Даулетова Таңсұлу	9 «Ә»	«Жарқын болашақ» «Бейнелеушілер» қазақ әдебиетіндегі шығармаларды	080615653701	Зорын

			комикс жанрында салу		
13	Даулетова Жанару	8 «А»	«Жарқын болашақ» «Әнші бұлбұлдар» Ән айту	100212650099	Зорын
14	Рубеков Мадияр	8 «А»	«М.Мақатаев оқулары» «Айтып өткен ақында арман бар ма?»	100614554596	мақтау қағазы
15	Даулетова Таңсұлу	9 «Ә»	Әбіш Кекілбаева оқулары Бейнелеушілер	080615653701	2 орын
16	Сұлтанбекова Назым	9 «Ә»	Әбіш Кекілбаева оқулары Көрініс	090613651210	3 орын
17	Купиева Риза	9 «Ә»		081225651193	3 орын
18	Сатыбек Әбілмансұр	9 «Ә»		081229551337	3 орын
19	Тұрсынбек Ерасыл	9 «А»		120409552001	3 орын
20	Испол Айбар	8 «А»		090919550745	3 орын
21	Нуридинқызы Айым	9 «Ә»	Мағжан оқулары	090115650592	сертификат
22	Сұлтанбек Айдын	6 «А»	«Өлеңім, сен аман бол...» қалалық мәнерлеп оқу		Сертификат
23	Тұрсынбек Ерасыл	9 «А»	Махамбет Өтемісұлының шығармашылығына арналған «Ұлы дала – ұрпағы» атты әдеби музыкалық-композициялық қалалық байқау		Сертификат
24	Айтмағанбет Ильяс				
25	Атымтай Мансур				
26	Әбілмәжін Арлан				
27	Жантлеев Жаслан				
28	Қарсыбай Қуат				
29	Сайынбеков Алибек				
30	Сейсенбек Нурали				
31	Тұрсынбек Ерасыл				
32	Хайролбекұлы аслан				

Выводы

Работа с одаренными детьми в школе-гимназии имеет положительную динамику. Однако, для достижения более высоких результатов необходимо решить ряд проблем, связанных с финансированием, кадрами, методическим обеспечением и организацией образовательного процесса. Реализация предложенных рекомендаций позволит создать более благоприятные условия для развития потенциала одаренных детей и их успешной социализации.

Рекомендации

Для улучшения ситуации с квалификацией педагогических кадров необходимо предпринять следующие меры:

1. **Разработка эффективной системы стимулирования профессионального роста педагогов:** Введение материальных и нематериальных стимулов для педагогов, стремящихся повысить свою квалификацию.

2. **Создание условий для непрерывного профессионального развития:** Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, предоставление доступа к современным педагогическим ресурсам.
3. **Среди педагогов провести разъяснительную работу по необходимости более тщательно готовиться к сдаче ОЗП.**
4. Разработать в школе-гимназии единую программу поддержки одаренных детей.
5. Создать систему непрерывного образования для одаренных детей, начиная с младших классов.
6. Обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для одаренных детей
7. Поощрять исследовательскую деятельность одаренных детей.
8. Создать сеть менторов для одаренных детей

АНАЛИЗ

внутришкольного контроля ШГ № 75 за 2023-2024 учебный год

Главной задачей учебной работы школы в 2023 -2024 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.

Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Формы контроля :

обзорный	Выполнение учебных программ по предметам : тематическое планирование; состояние школьной документации (электронные журналы, личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1,5.10-х классах, классно-обобщающий контроль в 8д классе.
фронтальный	Проверка работы вариативных часов, состояние преподавания предметов естественно-научного , гуманитарного цикла .
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов , проверка учебной нагрузки учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми специалистами.

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного

стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащихся с последующим мониторингом за день, месяц, четверть, особое внимание при этом уделялось отстающим учащимся и стоящим на учете в ОДН; для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что некоторых случаях перегруз домашнего задания приходится на выходные дни (5-е классы). Также прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9-е, 11-е классы). Перегруз домашними заданиями в этих классах происходит за счет большого количества дополнительных занятий.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 2 - 11 классов отличников 799 обучающихся на «4» и «5»- 1503

Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начальной ступени	1680	1596	1609	1509
На основной ступени	1715	1475	1686	1808
На старшей ступени	398	393	387	502
Итого	3793	3460	3682	3819

колич уч	класс-компл	с каз яз	гимназ	инкл	ср наполняем	загруженность
	126	14	21	40	33	32%

Вывод: школа является массовой прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 3819 детей ,при проектной мощности в 1200, что превышает допустимую норму в 3 раза.

Начальная школа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	учебный	учебный год	учебный год	учебный год

Количество учащихся по окончании учебного года	1681	1597	1609 1251	1509
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	398	385	416	397
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	0,8	0,7	0,7	0.7

Вывод: При увеличении количества учащихся, доля успешности остается неизменной 0,7, что составляет 70% от общей численности учащихся.

Основное образование	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2023-2024 учебный
Количество выпускников	239	192	298	307
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	239	192	298	307
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0,5	0.5	0,4	0,4

Вывод: Рост количества выпускников (увеличилось на 9 учеников в сравнении с 2023 годом), значительно повлиял на долю успешности.

Среднее образование	2019-2020 Учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный
Количество выпускников	193	201	200	203
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	193	201	200	203
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0,6	0.5	0,5	0.5

Вывод: Количество и доля учащихся успешно освоивших ГОСО остается стабильным.

Пути решения: Для сохранения стабильной доли успешности в течении года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки, повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

По итогам 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023 учебных годов выданы аттестаты :

Уч. Год	контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		качество
			АБ	с отл.	

2018-2019	3296	164	4	5	70
2019-2020	3527	163	5	12	74
2020-2021	3793	193	1	14	74
2021-2022	3460	201	6	14	63
2022-2023	3682	200	6	16	64
2023-2024	3819	203	4	12	65,60

Вывод: за последние годы (с 2018-2024г.г.) показатели школы относительно стабильны(72% и 74%, лишь в 2024 г качество 65.60 %) , наблюдается повышение качества знаний на (+1,60%) . Следовательно, стоит усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Качество обученности по школе составляет:

2019-2020 – 74%

2020-2021- 74%

2021-2022 – 63%

2022-2023- 64%

2023-2024- 65,60 %

№		«5»	«4»	«3»	«2»	Неат	Успе	Кач	Резерв	
									«4»	«3»
1ч	3472/3775	524	1370	1575		2	99,9	54,55	74/53	93/150
2ч	3800/3498	608	1341	1546		3	99,92	55,72	76/33	105/106
3ч	3808/3499	613	1382	1503		1	99,92	57,02	95/39	102/105
4ч	3819/3509	670	1324	1514		1	99,75	56,83		
год	3819/3509	799	1503	1206		1	99,92	65,60		

Список не аттестованных

№	ФИ уч	Ф.И.О учителя	класс	предмет
1	Марат Диас (по болезни)	Мейрханова Д.Ж	5В	по всем предметам

Вывод: исходя из вышеизложенной информации по итогам года качество знаний 65,60 % , что на (1,55%) выше чем 2023 году, по итогам года в школе неуспевающих нет, повышение качества от (+1,43 %), неаттестованный Марат Д по болезни, по решению педагогического совета оставлен на повторный курс.

Распределение классов по группам качества на 2023-2024 учебный год (1-4 класс)

№	Группы качества	Качество					Кл.	Ф.И.О. учителя
		1ч	2ч	3ч	4ч	год		
	0-39 % низкий уровень							
		44	54	36	72	68	3с	Бисекеева А.Ж
1	40-84% средний уровень	39	54	52	61	54	3Б	Башлаева Е.И
1		83	56	71	87	82	2э	Оразбаева А.А
2		77	73	70	73	82	2б	Дукенова А.А
3		80	78	76	79	82	2в	Нурмухамедова А.С
4		56	86	67	79	87	2г	Ячменева Л.О
5		67	79	73	73	73	2д	Канафина З.К
6		44	61	58	50	53	2ж	Ильясова Л.К
7		70	77	79	82	82	2з	Манашева А.Н
8		84	86	83	80	86	2и	Конарева Т.И.
9		56	58	52	72	64	3г	Каиржанова Г.А
10		59	77	65	61	69	3д	Туканова З.Р
11		81	77	78	63	85	3е	Меербекоева А.А
12		50	58	58	64	64	3ж	Калиева Д.С
13		65	69	77	85	81	3з	Каиржанова Г.А
14		73	74	59	59	78	3и	Туканова З.Р
15		78	88	84	84	92	3к	Умуркулова А.К
16		80	58	69	61	69	3л	Сабиева М.К
17		81	63	77	77	81	3м	Баярыстанова К.К
18		80	75	62	46	79	3н	Хоменко Л.Н
19		65	58	54	58	75	3о	Канафина З.К.
20		65	57	62	61	61	3п	Жансарина И.К
21		65	68	67	63	68	4а	Корнебаева Ж.И
22		62	53	58	80	84	4б	Акпарова Г.К
23		77	81	74	71	75	4в	Сатимова А.К
24		66	63	71	64	71	4г	Есмухаметова К.К

25		58	56	59	75	75	4д	Бисекеева А.Ж
26		68	69	73	79	82	4е	Меербекоева А.А
27		77	69	78	84	87	4ж	Сары Ж.Ж
28		63	69	48	68	74	4з	Хоменко Л.Н
29		77	59	42	58	87	4и	Жансарина И.К
30		51	61	62	59	84	4к	Кущикова Е.А
31		71	67	67	70	73	4л	Калиева Г.А.
32		70	64	61	80	77	4м	Баярыстанова К.К
33		70	45	54	69	60	4н	Мурзахметова А.С
34		86	72	63	83	86	2к	Мурзахметова А.С
35		89	73	82	88	91	2е	Акпарова Г.К
	85-100 % высокий уровень							
1		91	76	85	83	86	3а	Оразекоева А.К
2		100	88	88	92	92	2а	Корнебаева Ж.И
3		84	85	85	88	88	3р	Кущикова Е.А
4		76	84	88	92	92	3в	Нурмухамедова А.С.

Вывод : общее качество по начальным классам составило 78 %, наибольшее качество 2а,2э,3а,3р,3в от 86-92 %, наименьшее качество в 3б,2ж,3с,4а от 52-68 %

Пути решения: Учителям работающим в данных классах продолжить работу по повышению качества знаний по основным предметам, отработать с резервом, организовать работу со слабоуспевающими.

Успеваемость по предметам начальные классы

2 классы

Класс / предмет	Қазақ тілі	Литература	Математика	Естествознание	Русский язык	Познание мира	Кл. рук.
2 а	96	96	92	100	100	100	Корнебаева Ж.И.
2 э	83	91	91	96	96	96	Оразекоева А.К.
2 б	97	88	82	88	82	88	Дукенова А.А.
2 в	94	88	85	97	79	97	Нурмухамедова А.С.
2 г	92	100	97	100	92	100	Ячменёва Л.О
2 д	85	91	88	97	76	100	Сары Ж.Ж.
2 е	100	90	90	97	88	93	Акпарова Г.К.
2 ж	94	75	59	87	53	84	Ильясова Л.К.
2 з	97	85	82	100	82	100	Манашева А.Н.
2 и	100	97	91	100	85	100	Конарёва Т.И.
2 к	91	91	91	100	89	100	Мурзахметова А.С.
Итого	93%	90%	86%	96%	83%	96%	

По итогам 2023-2024 учебного года у учащихся вторых классов средний показатель качества знаний по предметам от 83-96%. Качество знаний всей параллели достигает высоких показателей по предметам математика, литературное чтение, познание мира, естествознание, казахский язык, среднее качество знаний по вторым классам по русскому языку.

По казахскому языку высокое качество 85-100% показывают 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2к классы, среднее качество знаний во 2а классе – 83%.

По литературному чтению среднее качество у 2ж класса, в остальных классах качество знаний составляет от 85 до 100%, что соответствует высоким показателям.

По математике во 2а, а, в, г, д, е, и, к качество знаний составляет 85-97%, во 2б, 2з – качество знаний 82%, что соответствует хорошим показателям, низкое качество показывает 2ж класс – 59%.

По русскому языку показатели качества знаний ниже остальных предметов, среднее качество по параллели 83%. Высокое качество показывают казахские классы 2а, а 96 и 100% соответственно. В классах с русским языком обучения высокое качество знаний от 85-92% показали учащиеся 2г, 2е, 2и, 2к классов, среднее качество знаний 76-82% во 2б, 2в, 2д, 2з, классах, с низким качеством знаний закончили учебный год учащиеся 2ж класса, их качество составляет 53%.

По познанию мира и естествознанию во вторых классах отмечаются высокие показатели, 85-100%, у 2ж класса среднее качество знаний по познанию мира 84%, а по естествознанию низкое качество – 53%.

3 классы

	Қазақ тілі	Литература	Математика	Русский язык	Естествознание	Английский язык	Познание мира	Кл. рук.
3 а	91	94	97	94	97	88	100	Оразекова А.К.
3 б	58	81	73	81	88	73	88	Башлаева Е.И.
3 в	92	100	92	96	100	100	100	Нурмухамедова А.С.
3 г	84	100	88	88	100	72	100	Каиржанова Г.А.
3 д	81	96	73	77	88	73	96	Туканова З.Р.
3 е	89	100	85	92	100	89	100	Мейрбекова А.А.
3 ж	80	88	64	76	88	88	84	Калиева Д.С.
3 з	81	96	92	92	96	85	100	Каиржанова Г.А.
3 и	78	100	96	92	100	89	100	Туканова З.Р.
3 к	100	96	96	92	100	92	100	Умуркулова А.К.
3 л	73	88	81	88	81	96	92	Сабиева М.К.
3 м	81	100	100	100	100	100	100	Баярстанова К.К.
3 н	79	96	96	96	100	92	100	Хоменко Л.Н.
3 о	83	96	79	83	96	83	100	Турсунханова У.Р.
3 п	61	88	81	73	85	69	100	Жансарина И.К.
3 р	96	96	96	88	96	92	100	Кущикова Е.А.
3 с	76	96	80	88	100	72	100	Бисекеева А.Ж.
Итого	81%	94%	86%	88%	95%	85%	97%	

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся третьих классов показали качество знаний от 58-100%.

По среднему показателю высокое качество знаний по параллели учащиеся показывают по литературному чтению, русскому языку, естествознанию, английскому языку и по познанию мира, по казахскому языку среднее качество знаний по третьим классам.

По казахскому языку высокие показатели в 3а, 3в, 3е, 3к, 3р классах, средние показатели в 3г, 3д, 3ж, 3з,

и, 3л, 3м, 3н, 3о, 3с классах, есть классы с низким показателем 58-61%, это 3б, 3п классы. 100% качество знаний в 3и классе.

По математике 3а, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и, 3к, 3м, 3н, 3р классы показывают высокое качество знаний от 86-100%, среднее в 3б, 3д, 3л, 3о, 3п, 3с классах. Самое высокое качество знаний в 3м классе – 100%, низкое в 3ж – 64%.

По русскому языку 100% качество знаний показывает 3м класс, самое низкое качество в 3п классе и составляет 73%. Высокое качество знаний у 3а, класс с казахским языком обучения, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и, 3к, 3л, 3н, 3р, 3с классов, со средним качеством окончили четверть 3б, 3д, 3ж, 3о, 3п классы.

По предмету «Естествознание» учащиеся все классы закончили учебный год с высоким качеством знаний, кроме 3л - со средним качеством знаний 81%.

По английскому языку качество знаний отмечается от 84% до 100%. Среднее качество знаний показывают учащиеся 3ж класса, у остальных классов высокое качество знаний. 100% качество знаний в 3а, 3в, 3г, 3е, 3з, 3и, 3к, 3м, 3н, 3о, 3п, 3р, 3с.

4 классы

Класс / предмет	Қазақ тілі	Литература	Математика	Познание мира	Русский язык	Естествознание	Английский язык	Кл. рук.
4 а	72	86	68	95	81	86	77	Корнебаева Ж.И.
4 б	87	90	93	97	90	94	84	Акпарова Г.К.
4 в	82	86	89	100	82	93	100	Сатимова А.К.
4 г	77	84	87	97	74	90	74	Есмухаметова К.К.
4 д	84	87	87	87	81	87	97	Бисекеева А.Ж.
4 е	94	97	85	91	88	94	88	Мейрбекова А.А.
4 ж	91	97	94	100	94	97	87	Сары Ж.Ж.
4 з	81	97	97	100	90	100	74	Хоменко Л.Н.
4 и	87	93	90	100	94	93	80	Жансарина И.К.
4 к	88	100	87	100	94	94	97	Кущикова Е.А.
4 л	87	87	77	80	73	83	90	Калиева Г.А.
4 м	84	90	84	97	87	94	84	Баярстанова К.К.
4 н	78	100	94	100	89	100	72	Мурзахметова А.С.
Итого	84%	91%	87%	95%	85%	92%	84%	

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся четвёртых классов показали качество знаний от 68-100%. Среднее качество знаний всей параллели достигает высоких показателей по предметам литературное чтение, математика, познание мира, естествознание, русский язык, среднее качество знаний по четвертым классам по предметам: казахский язык и английский язык.

Высокое качество знаний 94-100% учащиеся показывают по естествознанию.

По казахскому языку высокие показатели в 4б, 4е, 4ж, 4и, 4к, 4л классах, средние показатели в 4а, 4в, 4г, 4д, 4з, 4н классах. Высокие показатели в 4е классе, низкий показатель в 4а классе.

По математике 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4к, 4н классы показывают высокое качество знаний от 86-94%, среднее в 4а, 4м классах. Самое высокое качество знаний в 4ж и в 4н классе – 94%, низкое в 4а – 68%.

По русскому языку высокие показатели качества знаний в 4б, 4е, 4ж, 4з, 4и, 4к, 4м, 4н классах. Средние показатели у 4а, 4в, 4г, 4д, 4л классов, низких показателей в параллели по данному предмету нет.

По английскому языку качество знаний отмечается от 72% до 100%. Среднее качество знаний показывают учащиеся 4б, 4г, 4з, 4и, 4м, 4н классов, высокое качество знаний у 4д, 4е, 4ж, 4к, 4л классов. Самое низкое качество знаний в 4н классе – 72%, 100% качество знаний дает 4в класс.

Выводы и рекомендации:

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся начальных классов показывают высокие результаты по познанию мира, естествознанию и литературному чтению. Среди параллели вторых классов высокие и средние результаты по знаниям показывают все учащиеся параллели, кроме 2ж класса (учитель Ильясова Л.К.). Качество знаний данного класса составляет 53%. Высокие показатели во 2а классе (учитель Корнебаева Ж.И.) 92-100% - качество по предметам, качество знаний по классу составляет 92%.

В третьих классах высокие показатели качества знаний в 3а (учитель Оразекова А.К.) – 85%, 3в (учитель Нурмухамедова А.С.) – 92%, 3е (Мейрбекова А.А.) – 85%, 3к (Умуркулова А.К.) – 92%, 3м (учитель Баярстанова К.К.) – 80%, 3р (Кущикова Е.А.) – 80%. Низкое качество в параллели показывает 3б класс (учитель Башлаева Е.И.) – 53%, у остальных классов средний показатель. Среди параллели 4-х классов высокие показатели в 4б (учитель Акпарова Г.К.), 4е (Мейрбекова А.А.), 4ж (Сары Ж.Ж.), 4к (учитель Кущикова Е.А.), средние показатели качества знаний в 4а (Корнебаева Ж.И.), 4в (Сатимова А.К.), 4г (Есмухаметова К.К.), 4д (Бисекеева А.Ж.), 4з (Хоменко Л.Н.), 4л (Калиева Г.А.), 4м (Баярстанова К.К.), 4н (Мурзахметова А.С.). в параллели нет классов с низким показателем качества знаний.

По итогам учебного года были выявлены классы с высоким качеством знаний: 2а, 2ә, 2г, 2е, 2и, 2д, 2к, 3а, 3в, 3г, 3е, 3к, 3р, 4е, 4к, 4ж, 4и. А так же классы с низкими показателями: 2ж, 3б, 3ж, 3п.

Эта работа преследует следующие цели:

1. Познакомить учителей-предметников с особенностями обучающихся 4-х классов. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.
2. Выявить уровень подготовки к обучению в 5 классе.
3. Продумать пути оптимального перехода обучающихся из начальной школы в основную. Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 4 классах.
2. Проведение и анализ входной контрольной работы по русскому языку с грамматическим заданием и контрольной работы по математике, проверка техники чтения.
3. Проверка журналов.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности каждого ученика, поведение, условия жизни в семье, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают обучающиеся, сильные и слабые стороны ребенка.

Учителя предметники, преподающие в основной школе, посещали уроки в 4х классах по следующим графикам.

Русский язык и литература

№	Ф.И.О. учителя	класс	Кл. руководитель
1	Рахметова Б.Т.	4 А	Искакова Ж.К.
2	Калиланова К.К.	4 Б	Акпарова Г.К.
3	Карамбаева С.Ж.	4 В	Сатимова А.К.
4	Логвиненко Е.А.	4 Г	Есмухаметова К.К.
5	Шаржау В.С.	4 Д	Бисикеева А.Ж.
6	Шахметова Б.С.	4 Е	Меирбекова А.А.
7	Селиханова Ш.С.	4 Ж	Сары Ж.Ж.
8	Хамедова Э.М.	4 З	Хоменко Л.Н.
9	Кязимова З.С.	4 И	Жансарина И.К.
10	Тулбаева Н.Т.	4 К	Кущикова Е.А.
11	Куракбаева Ж.А.	4 Л	Калиева Г.А.
12	Кязимова З.С.	4 М	Баярстанова К.К.
13	Турсыбекова Ж.Р.	4 Н	Мурзахметова А.С.

Математика

№	Ф.И.О. учителя	класс	Кл. руководитель
1	Әзембаева К.Ж.	4 А	Корнебаева Ж.И.
2	Жакупова Г.А.	4 Б	Акпарова Г.К.
3	Никанбекова А.Ж.	4 В	Сатимова А.К.
4	Каришева Н.К.	4 Г	Есмухаметова К.К.
5	Акпарова Ж.Е.	4 Д	Бисикеева А.Ж.
6	Каришева Н.К.	4 Е	Меирбекова А.А.
7	Айтпанова А.А.	4 Ж	Сары Ж.Ж.
8	Нусупова К.О.	4 З	Хоменко Л.Н.
9	Туркашева Г.О.	4 И	Жансарина И.К.
10	Курмантаева Б.Б.	4 К	Кущикова Е.А.
11	Муминов С.А.	4 Л	Калиева Г.А.
12	Нурпеисова К.К.	4 М	Баярстанова К.К.
13	Акпарова Ж.Е.	4 Н	Мурзахметова А.С.

Казахский язык

№	Мұғалім	Сынып	Сынып жетекшісі
1	Керимова Г.Е.	4 А	Искакова Ж.К.

2	Турсынхан Г.	4 Б	Акпарова Г.К.
3	Мырзахметова А.Т.	4 В	Сатимова А.К.
4	Ергасенова А.Н.	4 Г	Есмухаметова К.К.
5	Серикбаева З.У.	4 Д	Бисикеева А.Ж.
6	Турсумбеков Б.К.	4 Е	Меирбекова А.А.
7	Кенжебекова Ж.Қ.	4 Ж	Сары Ж.Ж.
8	Тулесуова Г.Қ.	4 З	Хоменко Л.Н.
9	Оразбаева А.Қ.	4 И	Жансарина И.К.
10	Кайруллина Г.А.	4 К	Кущикова Е.А.
11	Қамытбекова А.Н.	4 Л	Калиева Г.А.
12	Бардосова Л.С.	4 М	Баярстанова К.К.
13	Исмайлова Р.Қ.	4 Н	Мурзахметова А.С.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие, в 5-м классе знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У учащихся 4-х классов, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность классов выше средней, уровень дисциплины, в целом, высокий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Вместе с тем надо отметить, что практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цели.

Анализ работ по русскому языку в 4-х классах показал, что в среднем обучающиеся справились с полученными заданиями. Учащимся предложен текст по теме «Космос», в котором нужно вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, определить основную мысль, выполнить синтаксический разбор предложений, морфемный и фонетический разбор слов. Учащиеся с заданием справились.

Цель: определить уровень достижения целей обучения за курс начальной школы.

Кл. 4	Кол-во учеников	Всего писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качест во знаний %	Успева ем. (%)	Кл.руков	Учитель РЯ
А	22	21	4	11	6	0	71	100	Корнебаева Ж.И.	Рахметова Б.Т.
Б	31	31	10	13	7	1	74	97	Акпарова Г.К.	Калиланова К.К.
В	28	28	9	11	7	1	75	100	Сатимова А.К.	Карамбаева С.Ж.
Г	31	29	5	10	6	8	51,7	72,4	Есмухаметова К.К.	Логвиненко Е.А.
Д	32	32	10	13	9	0	71	100	Бисекеева А.Ж.	Шаржау В.С.
Е	33	31	9	18	4	0	87	100	Мейрбекова А.А.	Шаяхметова Б.С.
Ж	32	27	10	15	2	0	78,1	100	Сары Ж.Ж.	Селиханова Ш.С.
З	31	30	10	14	6	0	80	100	Хоменко Л.Н.	Хамедова Э.М.
И	31	30	10	11	9	0	77	100	Жансарина И.К.	Кязимова З.С.
К	32	29	10	12	7	0	76	100	Кущикова Е.А.	Тулесуова Н.Т.
Л	30	26	5	15	6	0	76	100	Калиева Г.А.	Куракбаева Ж.А.
М	31	31	9	18	4	0	87	100	Баярстанова К.К.	Кязимова З.С.
Н	33	33	6	16	11	0	65,4	100	Мурзахметова А.С.	Турысбекова Ж.Р.

Итоги среза знаний показали, что учащиеся с низким уровнем знаний испытывают затруднения по следующим целям:

1. Допускают ошибки при списывании текста (вставить буквы, расставить знаки

препинания).

2. При определении основной мысли текста путают понятия «тема текста» и «основная мысль текста».

3. Допускают ошибки при определении главных членов предложения и частей речи.

4. Допускают ошибки при выполнении морфемного разбора слова.

5. Не умеют выполнять фонетический разбор слова.

Вывод: цели обучения, поставленные перед учащимися, достигаются. В процессе учебной деятельности дети развивают знания, умения и навыки в письменной речи. Учащиеся осваивают все виды разборов, включенные в программу начальной школы.

Рекомендации:

До конца учебного года

1. отработать ошибки, допущенные в работе; использовать дифференцированный подход при организации работы на уроке со слабоуспевающими, включать посильные индивидуальные задания;
2. вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса;
3. использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
4. комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем;
5. ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости;
6. проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи

Анализ работ по математике показал, что в среднем обучающиеся справились с полученными заданиями. Срез проводился в виде тестов из 10 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных, 5 заданий 2 и 3 части с записью ответа и максимальным количеством баллов 2.

Проверяемые цели:

4.1.2.7 Выполнять умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число

4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10

4.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем.

Шкала перевода баллов в оценки:

0-7- низкий уровень

8-16-средний уровень

17-20-высокий уровень

Результаты контрольного среза в 4 классах

<i>Класс</i>	<i>Кол-во в классе</i>	<i>Писали</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Усп.</i>	<i>Кач.</i>	<i>Учитель, проводивший срез</i>	<i>Кл. рук</i>
4А	22	20	3	13	4	100	85	Эзімбаева К.Ж.	Корнебаева Ж.И.
4Б	31	31	10	14	3	100	55	Жакупова Г.А.	Акпарова Г.К.
4В	28	28	0	23	5	100	90	Никанбекова А.Ж.	Сатимова А.К.
4Г	31	28	2	22	4	100	93	Каришева Н.К.	Есмухаметова К.К.
4Д	32	29	4	23	2	100	86	Акпарова Ж.Е.	Бисекеева А.Ж.
4Е	33	32	0	23	9	100	100	Каришева Н.К.	Мейрбекова А.А.
4Ж	32	30	1	21	8	100	97	Айтпанова А.	Сары Ж.Ж.
4З	30	30	0	16	14	100	100	Нусупова К.О	Хоменко Л.Н.
4И	31	23	4	14	5	100	83	Туркашева Г.О.	Жансарина И.К.
4К	32	31	9	7	15	100	71	Курмантаева Б.Б.	Кущикова Е.А.
4Л	30	29	4	23	2	100	86	Муминова С.А.	Калиева Г.А.
4М	31	28	3	16	9	100	89	Нурпеисова К.К	Баярстанова К.К.
4Н	33	28	11	16	1	100	61	Акпарова Ж.Е.	Мурзахметова А.С.

Слабые работы:

4 Б: Бижанова Д, Бауыржанқызы М, Еркен И, Куантырова А, Калкаман Б,
 4 Г.: 2 уч-ся: Маженов Ибрагим, Кенжебаев Алдияр
 4Д: КазыЖанибек-ООП, Какимов А, Батыржан С, Шагатаева Р
 4 З: Сырлыбек Елнар - 10б, Есембай Алишер- 9б, Юсупохонов Камал-9б.
 4 И: Ныгмет Ямин, Тураева Виктория, Тыхан Ибрахим. 4 К: Жунусова А, ГерцановаЛ,
 Файзуллина С
 4 Л: Джайкеева Беназир, Достояров Арлан, Макаров Данила, Нұржан Әделия.
 Написали на 2:
 4 М: Елюбаева Амина, Иманмадиева Айлин, Кабдулл Сардар
 4Н;Султан, Иманова, Тамабаева Салимбаева

Результаты контрольного среза по математике соответствуют оценкам Сор и Соч во всех классах, кроме 4е и 4з классов, в данных классах учащиеся показали высокие результаты по срезам. У учащихся высокий уровень мотивации к предмету. Качество знаний и успеваемость высокие.

Выводы и рекомендации:

Учителям математики на уроках сохранить преимущество при работе с учащимися. Особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Бақылау жұмыстың мақсаты: былтырғы оқу жылының бағдарламасы бойынша оқушылардың қазақ тілі пәнінен алған міндетті деңгейдегі білім, білік дағдыларының деңгейін анықтау.

Міндеттері:

- 2023-2024 оқу жылындағы қазақ тілі пәнінің оқу мақсаттары мен тақырыптарының меңгерілу деңгейін саралау.
- Оқудағы олқылықтарды анықтау.

Анализ срезов по казахскому языку показал следующие результаты.

Сынып	Оқушылар саны	жазғандар	жазбағандар	«5»	«4»	«3»	«2»	Үлгерімі	Білім сапасы	Мұғалімі
4 «Б»	31	28	3	9	6	13	-	100	54%	Гайнуллина Г.Т.
4 «В»	28	26	2	7	16	3	-	100	82 %	Гайнуллина Г.Т.
4 «Г»	31	27	4	7	15	5	-	100	81 %	Гайнуллина Г.Т.
4 «Д»	32	31	1	11	15	3	2	93	83 %	Гайнуллина Г.Т.
4 «Е»	33	31	2	14	14	3	-	100	90 %	Гайнуллина Г.Т.
4 «Ж»	32	29	3	5	18	6	-	100	79 %	Гайнуллина Г.Т.
4 «З»	32	28	4	10	10	2	6	78	70 %	Гайнуллина Г.Т.
4 «М»	31	31	-	10	15	8	-	100	80%	Жандельдинова Г.С.
4 «Н»	33	33	-	4	18	11	-	100	66%	Жандельдинова Г.С.

По итогам работ следующие ученики показали высокие результаты: Ахметов Самир, Серікқалиев Мәди, Серік Толғанай, Сейсебаева Дария, Муратханов Альмухаммед, Сауран Камал, Имамбаева И., Жагиппаров Алижан, Джамалов Рустем, Мамырбеков Алдияр, Сабыржан Алишер, Мусин Рашид, Диасқызы Әмина, Мұхтар Алуа, Ахатова Малика, Нұрболат Кәусар.

Ең төмен ұпай жинаған оқушылар. Байтұрған Абдуррахман, Кабдулл Сардар, Шаришев Арман, Амангужаев Алихан, Сальви Чингиз, Полянский Е., Гусманов Бекзат, Қамбаров Батухан, Талапов Амир, Калкамбаев Назар, Омаров Ансар, Есенбай Алишер, Дидарұлы Тайсир. Аталған оқушылар тест бойынша тапсырманы дұрыс орындай алмаған. Алдағы уақытта бұл оқушылармен жеке жұмыс жоспарланып отыр.

Жіберілген қателері:

1. Сөздік қорының жетіспеуінен сөйлем құрастырудан қателіктерге жол береді.
2. Мәтіннің мазмұнын түсінбегендіктен сұрақтарға дұрыс жауап бере алмады.
3. Тыныс белгілері және орфографиялық қателер жіберілді.

Қорытынды:

1. Үй тапсырмаларының қажетті деңгейде орындалмауы.

2. Сөздік қорының тақырыптар өткен сайын қажетті деңгейде толықтырылмауы.

3. Жүйелі түрде сабақ үрдісіне қатыспауы.

Ұсыныс: Оқылған мәтіннің басты ақпараттарын тауып оқу, сөздік қорын толықтыру, ұқыпты таза жазуға үйрену. Мәтіндерді назар салып оқуға үйрену, сөздікті пайдаланып, жұмыс жасауға үйрену. Сабаққа барынша назар аударып, оқып, жазу дағдысын қалыптастыру.

Выводы и рекомендации по итогам срезов по предметам:

Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию,
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,
- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение первого полугодия всем учителям уделить работе со слабоуспевающими учащимися, вести работу по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. ////

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год был проведен итоговый срез в 1 классах в мае 2024 г.

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) усвоение материала за 1 класс.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классным руководителем; проверка рабочих тетрадей по обучению грамоте и математике.

Проверку проводила заместитель директора по УР Дукунова А.А.

В мае 2024 г посещались уроки, и проводился контрольный срез в первых классах. В первых классах работают учителя: 1ә - Оразбаева А.А (педагог-модератор), 1а – Уалиханова А.Б., 1б – Конарёва Т.И.(педагог-эксперт), 1в – Бисултанова Н.В.(педагог-модератор), 1г – Умуркулова А.К., 1д - Бисултанова Н.В.(педагог-модератор), 1е – Сабиева М.К.(педагог-модератор), 1ж, з – Каримова К.А., 1и – Сатимова А.К.(педагог-модератор). Всего 10 классов, среди них 2 класса с казахским, и 8 классов с русским языком обучения.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с учебной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил в 1 классе в сентябре проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание в первых классах не задается до конца учебного года.

На уроке в обязательном порядке проводились физминутки в игровой форме. Уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках обучения грамоте учителя осуществляли индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на уроке.

К проверке тетрадей было предоставлено 288 тетрадей по математике и 288 по обучению грамоте. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя первых классов исправляют ошибки, делают показ написания букв, соединений и цифр. Учителям необходимо продолжать совершенствовать каллиграфические навыки цифр, учить выполнять раскраску и штриховку рисунков.

Контрольные срезы по итогам первого класса проводились по обучению грамоте и по математике. По обучению грамоте дети писали диктант с грамматическим заданием на изученные орфограммы. По итогам среза показали следующие результаты:

№	Класс	Предмет	Учитель	Качество %	Усп.%
1	1а	сауат ашу	Уалиханова А.Б.	91	100
2	1ә	сауат ашу	Оразбаева А.А.	91	100
3	1б	об.грамоте	Конарёва Т.И.	75	100
4	1в	об.грамоте	Бисултанова Н.В.	100	100
5	1г	об.грамоте	Умуркулова А.К.	81	100
6	1д	об.грамоте	Бисултанова Н.В.	100	100
7	1е	об.грамоте	Сабиева М.К.	81	100
8	1ж	об.грамоте	Каримова К.А.	81	100
9	1з	об.грамоте	Каримова К.А.	85	100
10	1и	об.грамоте	Сатимова А.К.	96	100

По результатам работ учащихся 1а класса качество знаний составило 91%, успеваемость 100%. Все ученики усвоили программу первого класса. Высокий уровень знаний показали 12 учащихся, средний – 9, низкий – 2 учащихся.

По итогам анализа работ в 1ә классе следующие результаты: высокий уровень показывают 12 учеников, средний – 11, низкий – 2 ученика, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 91%.

В 1б классе ученики показали результаты: высокий уровень – 11 учеников, средний – 13, низкий – 3 ученика. Качество составило 75%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 1в классе 100%, успеваемость – 100%. Высокий уровень показали 31 ученик, средний – 2 ученика.

В 1г классе 18 учеников показали высокие результаты, 8 – средние и 6 учащихся – низкие. Качество составляет 81%, успеваемость – 100%.

По итогам анализа работ в 1д классе следующие результаты: высокий уровень показывают 26 учеников, средний – 5, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 100%.

В 1е классе ученики показали результаты: высокий уровень – 15 учеников, средний – 12, низкий – 3 ученика. Качество составило 100%, успеваемость – 81%.

Качество знаний в 1ж классе 81%, успеваемость – 100%. Высокий уровень показали 16 ученик, средний – 10 учеников, 3 ученика – низкий.

В 1з классе 11 учеников показали высокие результаты, 15 – средние и 1 учащийся – низкий. Качество составляет 85%, успеваемость – 100%.

В 1и классе ученики показали результаты: высокий уровень – 24 ученика, средний – 8, низкий – 1 ученик. Качество составило 81%, успеваемость – 100%.

Учащиеся показали хорошие знания по обучению грамоте, все учащиеся усвоили материал за первый класс. Учителям продолжить работу по повышению качества знаний во 2 классе.

По математике ученики решали примеры в пределах 10, решали простые задачи и уравнения.

По итогам анализа работ следующие результаты:

№	Класс	Предмет	Учитель	Качество %	Усп.%
---	-------	---------	---------	------------	-------

1	1а	математика	Уалиханова А.Б.	91	100
2	1ә	математика	Оразбаева А.А.	91	100
3	1б	математика	Конарёва Т.И.	75	100
4	1в	математика	Бисултанова Н.В.	100	100
5	1г	математика	Умуркулова А.К.	81	100
6	1д	математика	Бисултанова Н.В.	100	100
7	1е	математика	Сабиева М.К.	81	100
8	1ж	математика	Каримова К.А.	100	100
9	1з	математика	Каримова К.А.	100	100
10	1и	математика	Сатимова А.К.	100	100

По результатам работ учащихся 1а класса качество знаний составило 91%, успеваемость 100%. Все ученики усвоили программу первого класса. Высокий уровень знаний показали 12 учащихся, средний – 9, низкий - 2 учащихся.

По итогам анализа работ в 1ә классе следующие результаты: высокий уровень показывают 12 учеников, средний – 11, низкий - 2 ученика, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 91%.

В 1б классе ученики показали результаты: высокий уровень – 11 учеников, средний – 13, низкий – 3 ученика. Качество составило 75%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 1в классе 100%, успеваемость – 100%. Высокий уровень показали 31 ученик, средний – 2 ученика.

В 1г классе 18 учеников показали высокие результаты, 8 – средние и 6 учащихся – низкие. Качество составляет 81%, успеваемость – 100%.

По итогам анализа работ в 1д классе следующие результаты: высокий уровень показывают 26 учеников, средний – 5, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 100%.

В 1е классе ученики показали результаты: высокий уровень – 15 учеников, средний – 12, низкий – 3 ученика. Качество составило 100%, успеваемость – 81%.

Качество знаний в 1ж классе 100%, успеваемость – 100%. Высокий уровень показали 16 ученик, средний – 10 учеников, 3 ученика – низкий.

В 1з классе 11 учеников показали высокие результаты, 15 – средние и 1 учащийся – низкий. Качество составляет 100%, успеваемость – 100%.

В 1и классе ученики показали результаты: высокий уровень – 24 ученика, средний – 8, низкий – 1 ученик. Качество составило 100%, успеваемость – 100%.

Учащиеся первых классов показали хорошие знания по математике, справились со всеми предложенными заданиями. Учителям обратить внимание на учеников, которые показали низкие результаты по итогам среза. Продолжить работу по развитию математических навыков во 2 классе.

Норма техники чтения в 1 классе во 2 полугодии 30-40 слов. По итогам проверки ученики показали следующие результаты.

№	Класс	Предмет	Учитель	Качество %	Усп.%
1	1а	математика	Уалиханова А.Б.	82	96
2	1ә	математика	Оразбаева А.А.	86	100
3	1б	математика	Конарёва Т.И.	90	100
4	1в	математика	Бисултанова Н.В.	100	100
5	1г	математика	Умуркулова А.К.	87	96
6	1д	математика	Бисултанова Н.В.	96	100
7	1е	математика	Сабиева М.К.	90	96
8	1ж	математика	Каримова К.А.	93	100
9	1з	математика	Каримова К.А.	91	100
10	1и	математика	Сатимова А.К.	90	100

По итогам анализа техники чтения следует, что 90% учеников научились читать и выполняют норму техники чтения. В 1г, 1е классе ученики с ООП знают буквы, складывать слоги не научились. Учителям продолжить работу над повышением читательской грамотности учащихся, повышения техники чтения и осознанного чтения.

Итоги посещения уроков в 1 классах:

1. Длительность уроков в период адаптации (сентябрь) – 35 минут.
2. Уроки в 1 классе проведены в нестандартной форме и носят игровой характер.

3. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая – гимнастику.
4. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.
5. Классные комнаты проветриваются во время перемен, без присутствия детей.
6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастным особенностям детей.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу.

В 1 классе по адаптации детей к процессу обучения в начальной школе педагогом-психологом Фарзалиевой А.К. проведена работа по изучению психологических особенностей в период адаптации в первом полугодии. Классными руководителями было проведено родительское собрание «Организация обучения первоклассников в период адаптации». Учителя работают с детьми совместно с родителями.

Период адаптации преследует следующие цели:

1. Психологическая адаптация детей.
2. Знакомство с основными правилами.
3. Привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы.
4. Обучение элементарным приемам обратной связи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Организация классного коллектива.

По результатам проведенной работы педагога-психолога с обучающимися 1 класса и их родителями следует: у ребят средний уровень готовности к школьному обучению, что составляет 80%. Преобладает высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием познавательных учебных мотивов. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Адаптационный период обучающихся 1 класса прошел удовлетворительно. По истечении полугодия обучения в школе дети изменились в положительную сторону. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы, полным предложением. На занятиях дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

Выводы: В классах были созданы необходимые условия для адаптации:

- уроки по 35 минут;
- по 2 физминутки за урок;
- игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- созданы группы продленного дня.

Систематически проводятся беседы различного характера:

- о поведении в школе;
- о поведении в столовой, библиотеке;
- о режиме класса;
- о поведении на территории школы и в транспорте;
- о приветствии взрослых людей и друзей.

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять лично ориентированные технологии.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разнообразные формы работы на уроках.
3. Развивать функциональную грамотность учащихся по предметам.

Рекомендации педагога - психолога: дети, у которых готовность к школьному обучению ниже нормы нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств. Ребятам с отклонениями здоровья: наблюдение у врача, консультации врачей по необходимости.

Согласно Закону “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников РК был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации был рассмотрен на педагогическом совете гимназии.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно документами.

Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в январь-феврале месяце в выпускных классах были проведены классные часы по теме «Правила проведения ГИА », родительские собрания на которых учащиеся и родители были ознакомлены с «Положением об итоговой аттестации», правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания итоговой аттестации.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах было проведено психологическое обследование в декабре 2023 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Уалихановой А.Б., Жұмабек А.И. ., психологами гимназии. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Білім алушыларды «Қазақ тілі» пәндерінен 5-8, 10 -сыныптарда аралық аттестаттау бойынша әдістемелік ұсыным

14. Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5-сыныптар бойынша	33	33	-
6-сыныптар бойынша	31	31	-
7-сыныптар бойынша	34	33	1, ВКК
8-сыныптар бойынша	32	32	-
10-сыныптар бойынша	34	34	-
ЖАЛПЫ	164	163	1

4-кесте - Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5-сыныптар бойынша	33	0	5	17	11
6-сыныптар бойынша	31	0	10	9	12
7-сыныптар бойынша	33	0	6	13	14
8-сыныптар бойынша	32	0	10	12	10
10-сыныптар бойынша	34	0	10	12	12
ЖАЛПЫ	163	0	41	63	59

5-кесте - Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	33	5.2.6.1.	5	17	11	84	100
Жазылым	33	5.3.4.1.	4	18	11	85	100
Әдеби тіл нормалары	33	5.4.5.5.	8	14	11	75	100
жалпы жазған бала саны	99	-	17	49	33	80	100
6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	31	6.2.1.1.	10	9	12	67	100
Жазылым	31	6.4.4.3.	9	10	12	70	100
Әдеби тіл нормалары	31	6.2.2.1.	10	9	12	67	100
жалпы жазған бала саны	93	-	29	28	36	68	100
7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	33	7.3.2.1.	6	13	14	80	100
Жазылым	33	7.3.4.1.	6	14	13	81	100
Әдеби тіл нормалары	33	7.3.3.1.	6	13	14	80	100
жалпы жазған бала саны	99	-	18	40	41	80	100
8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	32	8.1.3.1.	10	12	10	68	100
Жазылым	32	8.4.4.1.	11	11	10	65	100
Әдеби тіл нормалары	32	8.3.4.1.	10	12	10	68	100
жалпы жазған бала саны	96	-	31	35	30	67	100
10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	34	10.2.5.1.	10	12	12	62	100

Жазылым	34	10.3.4.1.	10	12	12	62	100
Әдеби тіл нормалары	34	10.4.1.1.	10	12	12	63	100
жалпы жазған бала саны	102	-	30	36	36	63	100
5-8,10 СЫНЫП БОЙЫНША ЖАЛПЫ	489	-	125	188	176	71	100

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ							
Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
5-8, 10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	163	-	41	63	59	72	100
Жазылым	163	-	40	65	58	56	100
Әдеби тіл нормалары	163	-	62	60	59	70.6	100
жалпы жазған бала саны	163	-	143	188	176	71.6	100
5-8,10 СЫНЫП БОЙЫНША ЖАЛПЫ	163	-	143	188	176	71.6	100

6-кесте - Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5-8, 10)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
Астана қаласы, ШЖҚ КММ «№75 мектеп-гимназиясы»	5-сыныптар бойынша	4.01	Үстеудің түрлерін ажыратуда қиналды, сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын жеткізуде қиналады.
	6-сыныптар бойынша	4.06	Сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын дұрыс жеткізуде қиналады.
	7-сыныптар бойынша	4.24	Сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын жеткізуде қиналады.
	8-сыныптар бойынша	4	Оқылым мәтінін талдауда қиындық туды. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберді, сөйлем құрылысын шатастырады, ойларын жинақтап жазуда қиналады.
	10-сыныптар бойынша	4	ЭТН тапсырмаларын орындауда сөйлем мүшелеріне талдауда, эссе жазуда өз ойларын дұрыс жаза алмады.
	ЖАЛПЫ	4	Оқылым мәтінін талдауда қиындық туды. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберді, сөйлем құрылысын шатастырады, ойларын жинақтап жазуда қиналады.

білім алушыларды «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінен 5-8, 10 -сыныптарда аралық аттестаттау бойынша байқау емтиханының қорытындыларына талдауы.

Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында 2023-2024 оқу жылында мектебімізде негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда емтихандар өткізілді. Емтихандар педагогикалық кеңестің шешімімен кесте құрылып, 27-31 мамыр аралығында өткізілді.Өзге оқу тілінде мектебімізде 5 сынып бойынша 12, 6 сыныптар бойынша 11, 7 сыныптар бойынша 11, 8 сыныптар бойынша 10, 10 сыныптар бойынша 8 жинақы сыныптар оқиды. Жалпы 1626 оқушы қатысып,білімдерін көрсетті.

3-кесте - Байқау емтиханына қатысушылар туралы мәлімет

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5-сыныптар бойынша	381	380	1 ВКК
6-сыныптар бойынша	375	375	-
7-сыныптар бойынша	306	306	-
8-сыныптар бойынша	303	303	-
10-сыныптар бойынша	262	262	-
ЖАЛПЫ	1627	1626	1

Аралық аттестаттауға жалпы өзге тілде оқытылатын сыныптар арасынан 1626 оқушы қатысты. Емтихан қортындысы бойынша үлгірмеушілер жоқ, қанағаттанарлық баға алғандар саны 445, жақсы баға алғандар саны 627, өте жақсы баға алғандар саны 554 оқушы.

4-кесте - Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5-сыныптар бойынша	380	-	71	155	154
6-сыныптар бойынша	375	-	34	149	192
7-сыныптар бойынша	306	-	109	118	79
8-сыныптар бойынша	303	-	132	113	58
10-сыныптар бойынша	262	-	99	92	71
ЖАЛПЫ	1626	-	445	627	554

Оқыту өзге тілде өтетін сыныптарда білім сапасы пайыздық көрсеткішпен

5-кесте - Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен)

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім	Оқу мақсаты	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны	Сапа теңімі

	алушы саны	коды	төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	380	5.3.1.1.	71	155	154	81	100
Жазылым	380	5.4.2.1.	81	145	154	78	100
Әдеби тіл нормалары	380	5.4.5.1.	71	155	154	81	100
жалпы жазған бала саны	1140	-	223	455	462	80	100
6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	375	6.1.2.1.	34	149	192	90	100
Жазылым	375	6.4.2.1.	44	139	192	87	100
Әдеби тіл нормалары	375	6.3.3.1.	34	149	192	90	100
жалпы жазған бала саны	1125	-	112	437	576	89	100
7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	306	7.1.3.1.	109	118	79	64	100
Жазылым	306	7.3.6.1.	119	109	78	61	100
Әдеби тіл нормалары	306	7.4.2.1.	109	118	79	64	100
жалпы жазған бала саны	918	-	337	345	236	62	100
8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	303	8.1.5.1.	132	113	58	57	100
Жазылым	303	8.4.2.1.	142	103	58	53	100
Әдеби тіл нормалары	303	8.5.2.1.	132	111	60	56	100
жалпы жазған бала саны	909	-	406	327	176	55	100
10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	262	10.1.5.1.	99	92	71	61	100
Жазылым	262	10.4.2.1.	100	91	71	62	100
Әдеби тіл нормалары	262	10.5.2.1.	99	91	72	61	100
жалпы жазған бала саны	786	-	298	274	214	61	100
5-8,10 СЫНЫП БОЙЫНШ А ЖАЛПЫ	4878	-	1376	1838	1664	69	100

6-кесте - Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту өзге тілде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5-8, 10)	Орташ а балл	Қиындық тудырған мәселелер
Астана қаласы, ШЖҚ КММ «№75	5-сыныптар бойынша	4.01	септік түрлерін ажыратуда қиналды, сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын

мектеп-гимназиясы»			шатастырады. Ойларын жеткізуде қиналады. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды.
	6-сыныптар бойынша	4.06	Сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын дұрыс жеткізуде қиналады. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды.
	7-сыныптар бойынша	4.24	Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын жеткізуде қиналады.
	8-сыныптар бойынша	4	Оқылым мәтінін талдауда қиындық туды. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберді, сөйлем құрылысын шатастырады, ойларын жинақтап жазуда қиналады.
	10-сыныптар бойынша	4	ЭТН тапсырмаларын орындауда сөйлем мүшелеріне талдауда, эссе жазуда өз ойларын дұрыс жаза алмады.
	ЖАЛПЫ	4	Оқылым мәтінін талдауда қиындық туды. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберді, сөйлем құрылысын шатастырады, ойларын жинақтап жазуда қиналады. Емтихан бағасының әсерсіздігін түсінген кейбір оқушыларда жауапсыздық кездесті.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында өткен «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінен 5-8, 10 -сыныптарда аралық аттестаттау бойынша байқау емтиханының қортындысы бойынша білім алушылар жалпы 4 баллымен аяқтады. Барлық сыныптар бойынша орташа баллдан төмен көрсеткіш көрсеткен жоқ.

Ұсыныс: Пән мұғалімдері аралық аттестаттау бойынша талдау жұмыстарын қортындысы негізінде келесі оқу жылына сапалы жоспар құрып, оқушылармен пәндері бойынша білім сапасын көтеруге бағытталған жұмыстар жасау.

База данных выпускников была сформирована по спискам обучающихся 9 и 11-х классов согласно принятой форме и утверждена директором гимназии. Всего выпускников 9-х классов - 307 чел., а 11-х классов 203 чел., из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт, удостоверение личности).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 КЛАССАХ.

В одиннадцати 9-х классах обучалось 307 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, освобождены 6 - учащихся по болезни, досрочников – нет, аттестат с отличием-19

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Русский язык»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	9А	Рахметова Б.Т	5	12	3	85
2	9Ә	Рахметова Б.Т	8	10	2	90
3	9Б	Селиханова Ш.С	12	15	3	90
4	9В	Тулебаева Н.Т	11	8	9	68
5	9Г	Тулебаева Н.Т	15	9	4	86
6	9Д	Тулебаева Н.Т	9	12	8	72
7	9Е	Шаржау В.С.	9	10	11	64

8	9Ж	Селиханова Ш.С	13	10	4	85
9	9З	Тулебаева Н.Т	16	7	6	79
10	9И	Шаржау В.С.	6	14	9	69
11	9К	Шахметова Б.С	7	19	5	84
	301		115	120	66	78

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо и отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, **качество знаний 78%**

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Алгебра»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	9А	Әзімбаева К.Ж	4	10	6	70
2	9Ә	Әзімбаева К.Ж	6	6	8	60
3	9Б	Ақпарова Ж.Е	4	20	6	80
4	9В	Ақпарова Ж.Е	1	12	15	46
5	9Г	Молдабаева Ж.А	4	10	14	50
6	9Д	Молдабаева Ж.А	5	4	20	31
7	9Е	Молдабаева Ж.А	4	5	21	30
8	9Ж	Молдабаева Ж.А	5	9	13	52
9	9З	Нусупова К.О	0	8	21	27
10	9И	Молдабаева Ж.А	3	13	13	55
11	9К	Ақпарова Ж.Е	4	16	11	64,5
	301		40	113	148	51

Вывод : Качество знаний по предмету 51% , в 9в, 9д, 9з,9е качество знаний ниже общего качества (27%,46%).

Пути решения : учителям Молдахметовой Г.Ж., Ақпаровой Ж.Е., по результатам итоговой аттестации провести работу над ошибками, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Казахский язык»

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9А	Керимова Г.Е	8	8	4	80
2	9Ә	Керимова Г.Е	9	8	3	85
3	9Б	Жандельдинова Г.С	11	13	6	80
4	9В	Мырзахметова А.Т	8	7	13	53
5	9Г	Ергасенова А.Н.	5	12	8	61
6	9Д	Серикбаева З.У	9	10	10	65,5
7	9Е	Турсумбеков Б.Қ	15	14	1	96,6
8	9Ж	Мырзахметова А.Т	9	12	6	77
9	9З	Жандельдинова Г.С	8	16	5	82,8
10	9И	Серикбаева З.У	7	9	13	55
11	9К	Серикбаева З.У	5	13	13	58
	301		94	122	82	71,8

Вывод:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по казахскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, хорошем уровне. Качество по предмету составило **71,8%**

Государственная итоговая аттестация по выбору предмета - «Английский язык»

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз	Байжаксынова Д.Д.	9	2	1	91,6
2	9 рус	Байжаксынова Д.Д. Шекербаева А.Н.	39	45	15	84,8
						88,2

Качество составило 88,2%, анализ показал, что учащиеся показали хорошие знания по предмету, следует отметить 9А,Ә класс, где качество 91,6%

Биология

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз	Битохова К.Р.		1		100
2	9 рус	Ротанова Т.И	4	11	4	79
						89,5

Вывод:

Общее качество составило 89,5%, анализ показал, что слабее знания в классах с русским языком обучения.

Пути решения: Учителю Ротановой Т.И., про анализировать экзаменационных работы учащихся и составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

История Казахстана

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 рус	Акетова А.Б	5	6	2	84,6
2	9каз	Сэбуова Г.Ж	6	11	1	94,4
						89,5 %

Вывод: качество по предмету 89,5 %, это хороший показатель, уровень знаний по этой дисциплине достаточен

Пути решения: учителю Акетовой А.Б развивать активность и самостоятельность, что способствует повышению качества знаний и, в первую очередь, осознанности, проанализировать результаты итоговой аттестации и составить план работы по ликвидации пробелов знаний учащихся.

В история

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 рус	Акетова А.Б.	4	1		100

Вывод: качество по предмету составило 100%

География

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз	Керимтаева Ж.К	5	2		100
2	9 рус	Жалбырова Г.А	3	28	33	48
						74%

Вывод: Качество по предмету 74%, учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету с русским языком обучения.

Пути решения: учителю Жалбыровой Г.А., проанализировать результаты

экзаменов, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Физика

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 рус		Аубакирова А.А	8	6	3	82
2							82%

Вывод : Качество по предмету 82 % , учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету

Пути решения: Аубакировой А.А. продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Русская литература

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 рус		Тулбаева Н.Т.	10	2	6	66,6

Вывод: Качество по предмету 66,6%, учащиеся показали удовлетворительные знания, этот предмет предусматривает чтение учащимися произведений, так как дети мало читают, не могут анализировать и делать вывод.

Пути решения: учителю Селихановой Ш.С. , Тулбаевой Н.Т проанализировать итоги экзаменов, составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Информатика

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз		Галиакпарова А.А			2	0
2	9 рус		Омаргалиева Н.Н		1	2	33,3

Вывод: качество по предмету 33,3%, это недостаточный уровень знания учащихся, хотя учащиеся владеют основными навыками информационной и компьютерной грамотности. Пути решения : учителю Омаргалиевой Н.Н., Галиакпаровой А.А. проанализировать результаты экзаменов, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Химия

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 рус		Гергенрейдер А.А.	11	9	3	87
2							87

Вывод: качество по предмету 87%, учащиеся показали хорошие знания.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11 КЛАССАХ.

В семи 11-х классах обучались 203 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 3- освобождение, 3- досрочника по приказу УО, АБ-4, ОТЛ-12 уч

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Русский язык»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Рахметова Б.Т	7	18	4	86.2
2	11Б	Шахметова Б.С	4	21	3	89
3	11В	Шахметова Б.С	5	24	1	93
4	11Г	Шахметова Б.С	2	21	4	82
5	11Д	Шахметова Б.С	10	19	2	93

6	11Е	Шахметова Б.С	9	14	2	85
7	11Ж	Шахметова Б.С	3	23	-	100
	199		40	140	16	90

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне. Качество по предмету составило 90%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Алгебра и начала анализа»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Әзімбаева К.Ж	6	14	9	69
2	11Б	Каришева Н.К.	3	15	10	64
3	11В	Каришева Н.К.	2	11	17	43
4	11Г	Ақпарова Ж.Е	3	17	7	69
5	11Д	Каришева Н.К.	9	6	14	48
6	11Е	Каришева Н.К.	3	14	8	68
7	11Ж	Каришева Н.К.	3	13	10	48
	199		29	90	75	60

Вывод: качество знаний составило 60%, учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету, самый низкий процент это в 11В- 43% .

Пути решения: учителю математики Каришевой Н.К., проанализировать работы учащихся, выработать алгоритм действий на следующий год, на уроках уделять внимание практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Казахский язык»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Тұрсынхан Г	7	15	7	76
2	11Б	Тұрсынхан Г	5	17	6	75,8
3	11В	Серикбаева З.У	9	18	3	90
4	11Г	Ергасенова А.Н	5	13	9	66,6
5	11Д	Ергасенова А.Н	9	7	15	51,6
6	11Е	Мырзахметова А.Т	7	16	2	92
7	11Ж	Ергасенова А.Н	9	10	7	73
	199		51	96	49	73,8

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по казахскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне. Качество по предмету составило 73,8 %

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «История К»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Сәбуова Г.Ж	13	10	6	79
2	11Б	Мурзагалиева Г.М	2	10	16	41,4

3	11В	Мурзагалиева Г.М	7	14	9	70
4	11Г	Мурзагалиева Г.М	5	11	11	61
5	11Д	Мурзагалиева Г.М	12	9	10	68
6	11Е	Мурзагалиева Г.М	5	10	9	60
7	11Ж	Мурзагалиева Г.М	8	10	8	69
	199		52	74	69	63,3

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по Истории К показали, что положительные отметки получили 126 обучающиеся 11 класса. Результаты экзамена: успеваемость – 100 %, качество обучения -63,3 %. Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что результаты экзамена удовлетворительном уровне уровне.

Английский язык

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11каз	Оспанова А.М	5	1	1	85
2	11 рус	Оспанова А.М	32	31	4	76
						80,5

Вывод: качество 80,5 % , результаты экзаменов отличные из 74 учащихся всего 5 ученика получили «3», руководителю МО и учителю Оспановой А.М. продолжить работу по повышению качества знаний.

Биология

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 каз	Битохова К.Р	1	2		100
2		Ротанова Т.И	2	4	6	50
						75

Вывод: качество по предмету составило 75%

Пути решения: учителю Ротановой Т.И. проанализировать результаты итоговой аттестации, составить план работы на следующий год по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

География

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 каз	Керимгаева Ж.К	5	2	1	87,5
2		Жалбырова Г.А.	10	13	4	85
						86

Вывод: качество по предмету 86 %, учащиеся показали хорошие знания по предмету,особенно дети обучающиеся на государственном языке там качество составило 87,5%

Всемирная история

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 рус	Мурзагалиева Г.М	2	6	8	50

Вывод : качество 50%, учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету
Пути решения : Учителю истории Мурзагалиевой Г.М. сделать анализ по итогам

аттестации, продолжить работу по повышению качества знаний.

Информатика

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 каз	Галиакпарова А.А.		1		100
2	11 рус	Выродова Е.В.	3	7	2	83,3
						91,5

Вывод: качество 91,5% , учащиеся показали хорошие знания по предмету, учителям информатики продолжить работу по повышению качества.

Основы права

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 каз	Мейрхан Н.	4	1		100
	11 рус	Абжакова Ж.О	9	9	3	82
						91

Вывод : качество 91%, учащиеся показали отличные знания по предмету.

Пути решения: учителю Абжаковой Ж.О. проанализировать результаты экзамена, выявить слабые стороны при подготовке к ГИА, дифференцировать учебный процесс.

Физика

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 каз	Құлжабаева А.Ф	5	3	2	100
		Артыкова Ж.Н	6	1	4	83,3
						91,5

Вывод: качество 91,5 % , учащиеся показали отличные знания, учителю продолжить работу по повышению качества знания учащихся.

химия

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 рус	Гергенрейдер А.А	5	3	1	80
						80

Вывод: качество 80% , учащиеся показали хорошие знания по предмету, учителю продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Следует отметить хорошее качество знания по предметам физика, информатика, английский язык, основы права (каз языком).

Распределение классов по группам качества на 2023-2024 учебный год (5-9 классы)

№	Группы качества	Качество					Кл.	Ф.И.О. учителя
		1ч	2ч	3ч	4ч	год		
	0-39 % низкий уровень							
1		38	40	58	50	61	5ж	Молдаханова Ж.К.
2		38	53	48	32	51	6а	Қамытбекова А.А
3		22	28	23	26	30	7г	Ахметжанова Д.А
4		30	38	41	30	48	7е	Узденбекова А.К
5		23	22	26	22	26	7ж	Кункенова М.Б

6		39	40	47	37	47	8а	Керимова Г.Е
7		33	40	40	36	47	8б	Туркашева Г.О
8		21	35	35	32	58	8в	Букишева М.М.
9		27	42	48	37	50	8г	Турысбекова Ж.Р
10		34	34	31	40	37	8д	Жеңіс С
11		26	23	32	13	29	8е	Омаргалиева Н.Н
12		21	60	48	42	64	8ж	Бардосова Л.С
13		37	41	33	38	48	8з	Молдабаева Ж.А.
14		29	31	31	46	50	8и	Фарзалиева А.К
15		16	13	40	30	43	8к	Исмаилова Д.С
16		32	45	63	66	73	9б	Абжакова Ж.О
17		33	34	39	32	39	9в	Шекербаева А.Н
18		18	17	21	36	31	9д	Серикбаева З.У
19		29	32	45	39	52	9е	Галиакпарова А.А
20		33	30	30	43	53	9и	Артыкова Ж.Н
21		34	25	41	31	50	9к	Акетова А.Б
	40-84% средний уровень							
1		52	50	62	57	64	5а	Кенжебекова Ж.Қ
2		47	54	53	50	68	5б	Керимтаева Ж.К
3		54	54	67	65	71	5в	Меерханова Д.Ж
4		64	66	69	68	74	5г	Мадатова А.М
5		41	54	45	42	52	5д	Хасанова Ж.Р
6		62	59	72	62	72	5е	Оразбаева А.К
9		62	66	61	59	70	5и	Қобытаева А.Ж
10		69	74	68	66	79	5л	Ажакенова А.А
11		47	45	72	75	78	5м	Байзакова Ш.И
12		62	65	67	69	67	5н	Жумабаева К.Б
13		71	77	80	66	77	6б	Калиева Б.С
15		51	62	59	57	70	6г	Аркарбаева А.Н

16		60	87	75	62	84	6д	Нусупова К.О
17		42	29	47	35	50	6е	Никанбекова А.Ж
18		66	61	55	45	64	6ж	Абдуллина Э.А
19		62	59	56	59	62	6з	Бабасова Г.Ж
20		75	64	57	48	76	6и	Селиханова Ш.С
22		43	58	48	45	54	6л	Рахметова Б.Т
23		70	67	61	63	69	6м	Жумабаева Г.Т
24		43	44	44	44	53	7а	Исмаилова Р.К
25		55	79	69	82	86	7б	Койшыбаева Ж.К.
26		46	23	31	33	41	7в	Сутбаева Ф.М
27		30	40	57	40	50	7д	Кязимова З.С
28		59	52	55	53	57	7з	Бикенова Ж.Б
29		54	55	63	59	63	7и	Нурпеисова К.К
30		72	62	59	52	79	7к	Тулеева Г.К
31		55	59	48	62	69	7л	Тұрысбекқызы Таншолпан
32		58	56	48	52	67	7м	Тулеебаева Н.Т
33		52	48	61	51	64	8л	Акпарова Ж.Е
34		50	58	45	40	70	9а	Байжақсынова Д.Д
35		55	43	60	50	60	9ә	Жұмабек А.И
36		44	43	47	36	50	9г	Ергасенова А.Н.
37		42	36	54	50	64	9ж	Галиакпарова А.А
38		43	47	52	48	55	9з	Жандельдинова Г.С
	85-100 % высокий уровень							
1		94	83	91	91	91	5к	Куракбаева Ж.А
2		83	78	86	77	89	6в	Шаржау В.С
3		80	80	86	85	88	6к	Кайруллина Г.А
4		71	81	87	87	87	5з	Құлжабаева А.Ф

Вывод: общее качество составило 61%, наибольшее качество в 5к,6в,6к,5з ,наименьшее качество в 9в,9д,8д,7ж,7г до 39%

Пути решения: учителям предметникам работающим в данных классах организовать работу со слабоуспевающими учащимися, кл рук довести до сведения родителей об низкой успеваемости учащихся

**Распределение классов по группам качества
на 2023-2024 учебный год (10-11 классы)**

№	Группы качества	Качество					Кл.	Ф.И.О. учителя
		1ч	2ч	3ч	4ч	год		
1	85-100 % высокий уровень	87	88	86	93	89	10з	Гергенрейдер А.А
2	40-84% средний уровень	46	50	50	47	56	10а	Эзімбаева К.Ж
		50	39	41	35	46	10б	Хамедова Э.М
		50	39	50	29	58	10в	Айтчанова З.Д
		54	46	61	53	61	11е	Мырзахметова А.Т
1	0-39 % низкий уровень	18	22	23	29	34	10г	Байболова А.Б
		29	28	34	24	38	10д	Каришева Н.К
2		36	53	39	45	63	10е	Жалбырова Г.А
3		27	23	40	36	44	10ж	Жакупова Г.А
4		24	30	33	44	41	10и	Гергенрейдер А.А
5		33	50	48	41	62	11а	Тұрсынхан Г
6		40	47	48	45	59	11б	Шахметова Б.С
7		21	33	33	36	40	11в	Серикбаева З.У
8		20	41	34	20	52	11г	Ракишева Б.Т
9		43	45	39	35	45	11д	Мурзагалиева Г.М
10		41	44	30	33	52	11ж	Ротанова Т.И

Вывод : общее качество составило 52%, наибольшее качество в 10з, наименьшее качество

№	Деңгейі	I	II	III	IV
1	0-39 %	1 (36)	0	1 (3с)	0
2	40-84%	36	47	46	29
3	85-100%	4 (3а,2к,2е,2а)	4 (2а,2г,2и,3к)	4 (3а,2а,3р,3в)	12 (2а,2ә,2е,з,и,к,3а,в,з,к,р,4ж)

в10г,10д до 39%

Пути решения: учителям предметникам работающих в данном классе организовать работу со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, кл рук довести качество класса до родителей

1-4 (начальное)

5-9 (основное)

№	Деңгейі	I	II	III	IV
1	0-39 %	21	16	11	18
2	40-84%	37	43	44	33
3	85-100%	1 (5К)	0	4 (5к,5з,6в,6к)	4 (5к,з,6к)

10-11 (жалпы)

№	Деңгейі	I	II	III	IV
1	0-39 %	11	7	8(10г,д,е,и 11в,г,д,ж)	10 (10б,в,г,д,ж,и) 11 (в,г,д,ж)
2	40-84%	4	8	7	5
3	85-100%	1(103)	1 (103)	1(10з)	1 (10з)

Сравнительный анализ по параллелям

№	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Динамика
2 кл	75,14	75,41	74	78	81	+3
3 кл	69,14	68	67	70	76	+6
4 кл	66	63	62	71	77	+6
1-4	70	69	68	73	78	+5
5 кл	62	65	67	65	72	+7
6 кл	63	65	63	56	70	+14
7 кл	46	47	47	46	56	+10
8 кл	30	37	41	37	49	+12
9 кл	37	36	45	42	53	+11
5-9	48	50	54	50	61	+11

10 кл	40	40	43	41	51	+10
11 кл	36	44	42	38	53	+15
10-11	38	42	43	39,5	52	+12,5
2-11	54,55	55,72	57,02 %	57% 65,52%		+8,52

Выводы: по итогам сравнительного анализа в начальной школе наблюдается понижение качества знаний, снижение наблюдается во (2ж,3н,3о,4и,4к) повышение лишь в (2а,2е,2э,3в,3р)

В основном и среднем звене понижение качества в

(5ж,6а,7е,7ж,8а,8б,8в,8г,8е,8ж,8к,9в,9е,9к,5а,5б,5в,5д,5е,5и,5л,6б,6г,6д,6е,6ж,6и,6л,7д,7з,7и,7л,8л,9а,9э,9г,9ж,9з,6в10а,10б,10в,10д,10ж,11а,11е,11б,11г,11д), повышение в (8д,8з,8и,9б,9д,9и,5м,5н,6з,6м,7б,7в,7л,7м,10з,10г,10е,10и)

Пути решения: кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных классах, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия, если требуется обратиться за помощью к психологам и родителям.

Качество знаний по предметам

Физика

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	дин
7А	Құлжабаева А.Ф.	43	44	64	59	62	+3
7Б	Бекишева Г.К	66	83	76	90	90	0
7В	Бекишева Г.К	54	31	31	70	52	-18
7Г	Бекишева Г.К	43	32	36	48	41	-7
7Д	Құлжабаева А.Ф	47	50	76	72	67	-5
7Е	Құлжабаева А.Ф	50	50	63	59	59	0
7Ж	Бекишева Г.К	27	26	30	37	33	-4
7З	Құлжабаева А.Ф	64	61	68	70	67	-3
7И	Құлжабаева А.Ф	58	59	63	70	63	-7
7К	Құлжабаева А.Ф	90	69	93	93	86	-7
7Л	Артыкова А.Ж	76	72	76	66	72	+6
7М	Артыкова А.Ж	73	74	59	67	78	+11
8А	Құлжабаева А.Ф.	39	44	50	59	56	-3
8Б	Искакова Г.Б	50	80	60	53	63	+10

8В	Искакова Г.Б	34	71	58	81	74	-7
8Г	Искакова Г.Б	73	71	83	72	78	+6
8Д	Искакова Г.Б	45	59	59	57	57	0
8Е	Искакова Г.Б	55	70	55	74	77	+3
8 Ж	Искакова Г.Б	38	70	41	71	71	0
8З	Артыкова Ж.Н	57	59	41	65	62	-3
8И	Аубакирова А.А.	71	69	69	77	77	0
8к	Искакова Г.Б	48	40	60	40	50	+10
8л	Искакова Г.Б	69	69	68	58	68	+10
9А	Құлжабаева А.Ф.	56	68	70	75	75	0
9Ә	Құлжабаева А.Ф.	65	48	65	65	60	-5
9Б	Аубакирова А.А.	68	96	73	77	83	+6
9В	Аубакирова А.А.	43	45	43	50	50	0
9Г	Аубакирова А.А.	56	60	57	63	60	-3
9Д	Аубакирова А.А.	32	41	34	45	41	-4
9Е	Аубакирова А.А.	45	58	52	52	55	+3
9 Ж	Аубакирова А.А.	65	75	82	78	82	+4
9з	Аубакирова А.А.	57	60	62	59	59	0
9и	Артыкова Ж.Н	67	57	53	67	67	0
9К	Аубакирова А.А.	56	53	52	53	56	+3
10А	Құлжабаева А.Ф.	54	50	65	65	65	0
10Е	Артыкова Ж.Н	56	79	64	77	80	+3
10 Ж	Артыкова Ж.Н	59	50	60	72	64	-8
11 А	Құлжабаева А.Ф.	56	70	76	79	76	-3
11Б	Артыкова Ж.Н	57	67	66	76	79	+3
11В	Артыкова Ж.Н	59	83	57	67	80	+13
11Г	Артыкова Ж.Н	23	62	55	72	72	0
11Д	Артыкова Ж.Н	60	55	52	68	58	-10
11Е	Артыкова Ж.Н	57	68	61	68	71	+3

Вывод: По итогам четверти по предмету средний показатель качества обученности составил **65 % (60%)**, динамика роста качества знаний **(+5)**. Анализ результатов

административного среза показывает, что у большинства учащихся удовлетворительные знания и умения.

Пути решения: учителям физики продолжить дальнейшую работу по повышению качества знаний следующим учителям Артыковой Ж.Н., 10Д, Аубакировой 9Д, Күлжабаевой 9Ө, 7И, 7К, Исаковой Г.Б 8В, Бекишевой Г.К. 7В.

Математика

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
5А	Әзімбаева К.Ж	52	56	66	61	67	+6
5Б	Нурпеисова К.К	71	64	59	56	71	+15
5В	Айтпанова А.А	78	81	83	86	83	-3
5Г	Айтпанова А.А	69	74	74	74	74	0
5Д	Айтпанова А.А	50	67	71	71	71	0
5 Е	Никанбекова	66	72	72	78	81	+3
5 Ж	Жакупова-Муминова	50	48	62	62	54	-8
5 З	Айтпанова А.А	79	84	91	93	90	-3
5 И	Курмантаева- Муминова	94	72	68	70	70	0
5К	Айтпанова А.А	94	94	94	97	94	-3
5Л	Айтпанова А.А	83	83	88	88	88	0
5М	Туркашева- Муминова	71	62	77	84	81	-3
5Н	Туркашева	74	79	79	82	82	0
6А	Әзімбаева К.Ж	52	53	52	42	55	+13
6Б	Курмантаева Б.Б	91	88	88	97	89	-8
6В	Курмантаева Б.Б	89	89	86	97	86	-11
6Г	Жакупова Г.А.	55	69	62	64	67	+3
6Д	Нусупова К.О	77	94	84	84	87	+3
6Е	Никанбекова А.Ж.	68	68	65	79	71	-8
6ж	Курмантаева Б.Б	81	74	76	73	76	+3
6з	Нусупова К.О	65	59	56	59	62	+3
6И	Нурпеисова К.К.	81	78	62	68	78	+10

6 К	Курмантаева Б.Б	94	97	97	100	97	-3
6Л	Нусупова К.О	70	71	58	61	64	+3
6М	Никанбекова А.Ж.	76	73	67	76	73	-3
7А	Әзімбаева К.Ж	49	47	53	47	53	+6
7Б	Курмантаева Б.Б	66	86	93	97	93	-4
7В	Нурпеисова К.К.	58	35	42	37	41	+4
7Г	Нусупова К.О	57	40	42	44	56	+12
7Д	Нурпеисова К.К.	53	40	63	50	53	+3
7Е	Нурпеисова К.К.	52	42	52	30	52	+22
7 Ж	Нусупова К.О	27	33	33	33	30	-3
7З	Никанбекова А.Ж.	66	66	66	71	75	+4
7И	Нурпеисова К.К.	69	67	78	70	78	+8
7К	Акпарова Ж.Е	93	72	100	93	97	+4
7Л	Артыкова Ж.Н	72	66	62	66	72	+6
7М	Курмантаева Б.Б	69	67	63	70	74	+4
8А	Әзімбаева К.Ж	39	41	47	50	50	0
8Б	Туркашева Г.О.	50	53	63	60	60	0
8В	Туркашева Г.О.	48	74	48	52	71	+19
8Г	Молдабаева Ж.А.	43	48	59	53	59	+6
8Д	Туркашева Г.О.	45	48	48	47	47	0
8Е	Акпарова Ж.Е.	45	73	52	55	65	+10
8Ж	Туркашева Г.О.	34	70	65	74	67	-7
8З	Молдабаева Ж.А.	50	48	47	55	48	-7
8И	Туркашева Г.О.	46	45	48	53	53	0
8к	Туркашева Г.О.	35	50	57	57	53	-4
8л	Акпарова Ж.Е.	86	79	81	71	84	+13
9а	Әзімбаева К.Ж	61	68	50	55	70	+15
9Ә	Әзімбаева К.Ж	55	52	60	60	60	0
9Б	Акпарова Ж.Е.	78	86	87	80	87	+7
9В	Акпарова Ж.Е.	43	55	47	50	54	+4

9Г	Молдабаева Ж.А.	52	57	50	47	53	+6
9Д	Молдабаева Ж.А.	29	27	31	31	34	+3
9Е	Молдабаева Ж.А.	74	42	52	42	58	+16
9Ж	Молдабаева Ж.А.	73	46	79	64	79	+12
9з	Нусупова К.О	53	63	59	59	62	+3
9и	Молдабаева Ж.А.	50	43	47	47	53	+6
9К	Акпарова Ж.Е.	62	56	62	69	72	+10
10А	Әзімбаева К.Ж	50	57	65	59	64	+5
10Б	Жакупова Г.А.	59	42	46	43	51	+8
10В	Жакупова Г.А.	56	44	53	42	55	+13
10Г	Жакупова Г.А.	23	33	28	37	37	0
10Д	Нусупова К.О	32	28	41	33	35	+2
10 Е	Жакупова Г.А.	47	62	58	66	69	+3
10Ж	Жакупова Г.А.	41	47	56	52	60	+8
10з	Никанбекова А.Ж	87	92	86	93	93	0
10и	Никанбекова А.Ж	38	44	41	59	52	-7
11А	Әзімбаева К.Ж	52	60	59	48	48	0
11Б	Каришева Н.К.	40	53	55	59	62	+3
11В	Каришева Н.К.	24	33	43	43	36	-7
11Г	Акпарова Ж.Е.	30	66	66	55	69	+14
11Д	Каришева Н.К.	50	58	61	58	61	+3
11 е	Каришева Н.К.	57	57	61	57	64	+7
11ж	Каришева Н.К.	41	52	41	59	59	0

Вывод : среднее качество по предмету составило **63 % (62,4 %)**, динамика роста качества знаний **+(0,6%)**. Анализ результатов административного среза показывает, что у большинства учащихся удовлетворительные знания и умения.

Пути решения: Учителям математики продолжить работу над повышением качества знаний Каришевой Н.К. 11В, Никанбековой 10И, Туркашевой Г.О. 8Ж, Курмантаева 6В, Муминовой 5Ж.

География+ естествознание

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
-------	---------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----	-------

5А	Керимтаева Ж.К	77	81	78	79	88	+9
5Б	Керимтаева Ж.К	100	100	94	97	97	0
5В	Керимтаева Ж.К	86	97	92	86	94	+8
5Г	Мадатова А.М.	97	97	94	97	97	0
5Д	Мадатова А.М.	87	91	84	93	90	-3
5Е	Керимтаева Ж.К	81	91	91	94	91	-3
5Ж	Айтбай Б.М	85	84	77	85	85	0
5З	Қўлжабаева А.Ф	88	97	100	93	97	+4
5И	Мадатова А.М.	100	100	86	100	100	0
5К	Керимтаева Ж.К	100	100	100	100	100	0
5Л	Керимтаева Ж.К	89	94	91	97	94	-3
5М	Керимтаева Ж.К	90	94	90	93	93	0
5Н	Керимтаева Ж.К	85	85	73	76	85	+9
6А	Керимтаева Ж.К	83	87	81	71	87	+16
6Б	Жумабаева Г.Т	100	94	89	91	94	+3
6В	Жумабаева Г.Т	97	97	91	97	100	+3
6Г	Мадатова А.М	100	91	84	91	94	+3
6Д	Оразканова Г.Х	97	100	97	94	97	+3
6Е	Оразканова Г.Х	90	74	82	82	82	0
6ж	Оразканова Г.Х	84	74	76	76	85	+9
6з	Мадатова А.М	94	94	85	88	91	+3
6И	Узденбекова А.К.	92	89	81	92	92	0
6К	Узденбекова А.К.	100	100	94	97	100	+3
6Л	Жумабаева Г.Т	90	77	76	73	81	+8
6М	Жумабаева Г.Т	91	88	94	94	94	0
7А	Керимтаева Ж.К.		83		85	88	+3
7Б	Мадатова А.М		96		97	97	0
7В	Мадатова А.М		96		96	100	+4
7Г	Мадатова А.М		84		89	96	+7
7Д	Мадатова А.М		87		97	97	0

7Е	Мадатова А.М		100		96	100	+4
7Ж	Мадатова А.М		85		89	92	+3
7З	Мадатова А.М		90		93	96	+3
7И	Мадатова А.М		89		89	92	+3
7К	Мадатова А.М		100		93	96	+3
7Л	Мадатова А.М		86		86	86	0
7М	Мадатова А.М		85		89	89	0
8А	Керимтаева Ж.К		69		81	81	0
8Б	Карменова К.С		67		63	67	+4
8В	Карменова К.С		87		81	84	+3
8Г	Карменова К.С		84		66	81	+15
8Д	Карменова К.С		52		80	70	-10
8Е	Карменова К.С		50		55	68	+13
8Ж	Карменова К.С		67		81	81	0
8З	Карменова К.С		52		66	66	0
8И	Жалбырова Г.А		96		100	100	0
8к	Карменова К.С		50		100	100	0
8л	Жалбырова Г.А		83		90	90	0
9а	Керимтаева Ж.К.		89		90	90	0
9ә	Керимтаева Ж.К		95		90	95	+5
9Б	Жалбырова Г.А.		93		100	100	0
9В	Жалбырова Г.А.		72		93	93	0
9Г	Жалбырова Г.А.		93		97	100	+3
9Д	Жалбырова Г.А.		69		76	76	0
9Е	Жалбырова Г.А.		84		87	87	0
9 Ж	Жалбырова Г.А.		89		93	93	0
9з	Жалбырова Г.А.		97		90	96	+6
9и	Жалбырова Г.А.		93		97	97	0
9к	Жалбырова Г.А.		81		88	91	+3
10А	Керимтаева Ж.К	78	90	85	82	88	+6

10Б	Жалбырова Г.А.	79	72	89	87	87	0
10В	Жалбырова Г.А.	79	80	94	87	92	+4
10Г	Жалбырова Г.А.	53	86	82	82	89	+7
10Е	Жалбырова Г.А.	97	94	100	97	97	0
10Ж	Жалбырова Г.А.	79	70	84	80	88	+8
11А	Керимтаева Ж.К	78	87	86	72	86	+14
11Д	Жалбырова Г.А.	90	74	77	81	87	+6
11 е	Жалбырова Г.А.	82	71	79	82	82	0

Вывод : среднее качество по предмету составило 87% (85%), динамика качества знаний по географии (+2%) в сравнении по четвертям.

Пути решения: учителям географии (Карменовой К.С 8Д, Керимтаевой Ж.К 5Е,5Л, Мадатовой А.М 5Д) продолжить работу по повышению качества знаний.

Биология

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
7А	Битохова К.Р.	91	81	89	85	91	+6
7Б	Оразканова Г.Х	83	96	90	86	93	+7
7В	Оразканова Г.Х	81	73	88	78	89	+11
7Г	Оразканова Г.Х	61	68	76	63	78	+15
7Д	Оразканова Г.Х	87	67	73	70	87	+17
7Е	Оразканова Г.Х	92	92	85	89	93	+4
7 Ж	Оразканова Г.Х	69	44	56	44	63	+19
7З	Оразканова Г.Х	96	71	71	78	89	+11
7И	Оразканова Г.Х	81	74	74	78	78	0
7К	Оразканова Г.Х	93	86	72	72	93	+21
7Л	Оразканова Г.Х	90	86	83	86	86	0
7М	Оразканова Г.Х	77	78	74	81	85	+4

8А	Битохова К.Р.	68	69	78	78	81	+3
8Б	Акулова Т.А	83	63	73	93	87	-6
8В	Акулова Т.А	100	97	100	100	100	0
8Г	Акулова Т.А	87	93	86	87	94	+7
8Д	Акулова Т.А	76	86	83	73	87	+14
8Е	Акулова Т.А	81	87	61	81	81	0
8Ж	Акулова Т.А	83	87	90	90	90	0
8З	Акулова Т.А	69	69	67	83	76	-7
8И	Акулова Т.А	93	90	86	93	97	+4
8к	Акулова Т.А	90	100	80	93	97	+4
8л	Акулова Т.А	66	69	84	84	81	-3
9а	Битохова К.Р.	83	84	80	90	90	0
9ә	Битохова К.Р.	85	90	85	90	90	0
9Б	Ротанова Т.И.	50	66	80	90	83	-7
9В	Ротанова Т.И.	73	38	54	75	68	-7
9Г	Ротанова Т.И.	67	67	57	80	70	-10
9Д	Ротанова Т.И.	39	34	28	72	48	-24
9Е	Ротанова Т.И.	45	74	65	84	74	-10
9 Ж	Ротанова Т.И.	77	86	82	93	89	-4
9з	Ротанова Т.И.	73	57	62	86	83	-3
9и	Ротанова Т.И.	50	70	53	80	70	-10
9к	Ротанова Т.И.	48	59	59	81	66	-15
10А	Битохова К.Р.	71	80	76	88	88	0
10Б	Ротанова Т.И.	97	56	43	78	81	+3
10В	Ротанова Т.И.	74	78	81	89	89	0
10Д	Ротанова Т.И.	56	47	43	65	60	-5
10з	Ротанова Т.И.	100	100	93	96	100	+4
10и	Ротанова Т.И.	95	87	41	89	96	+4
11А	Битохова К.Р.	85	76	90	93	93	0
11Б	Ротанова Т.И.	70	87	66	79	86	+7

11ж	Ротанова Т.И.	85	78	74	89	89	0
-----	---------------	----	----	----	----	----	---

Вывод : среднее качество по предмету составило 83% (73 %), динамика качества знаний по биологии (+10%)

Пути решения : продолжить работу по повышению качества знаний учителям биологии Ротановой Т.И., 9К,Е,И,Г,Д,Б,В, Акуловой Т.А., 8з,8Л.

Химия

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
7А	Битохова Қ.Р	69	78	69	73	76	+3
7Б	Узденбекова А.К.	90	93	79	96	96	0
7В	Узденбекова А.К.	73	69	42	67	81	+14
7Г	Узденбекова А.К.	48	76	24	67	59	-8
7Д	Узденбекова А.К.	62	70	72	90	83	-7
7Е	Узденбекова А.К.	96	81	85	92	96	+4
7Ж	Узденбекова А.К.	54	56	26	63	56	-7
7З	Узденбекова А.К.	82	86	64	89	85	-4
7И	Узденбекова А.К.	73	63	67	81	74	-7
7К	Узденбекова А.К.	100	96	79	93	96	+3
7Л	Узденбекова А.К.	66	76	62	93	83	-10
7М	Узденбекова А.К.	65	59	67	67	67	0
8А	Битохова Қ.Р	65	59	66	78	75	-3
8Б	Акулова Т.А.	57	60	53	77	63	-14
8В	Акулова Т.А.	59	58	81	74	71	-3
8Г	Акулова Т.А.	43	51	69	69	69	0
8Д	Акулова Т.А.	38	34	45	43	37	-6
8Е	Акулова Т.А.	35	37	58	55	52	-3
8Ж	Акулова Т.А.	45	63	84	77	81	+4
8З	Акулова Т.А.	45	52	55	62	59	-3
8И	Акулова Т.А.	54	45	52	63	63	0
8к	Акулова Т.А.	32	30	57	63	60	-3
8л	Акулова Т.А.	69	52	77	84	77	-7

9а	Битохова Қ.Р	56	63	70	65	65	0
9ә	Битохова Қ.Р	85	76	90	70	85	+15
9Б	Гергенрейдер А.А	64	48	67	77	77	0
9В	Гергенрейдер А.А	50	38	43	46	46	0
9Г	Гергенрейдер А.А	52	53	57	53	60	+7
9Д	Гергенрейдер А.А	43	31	38	55	45	-10
9Е	Гергенрейдер А.А	71	55	55	61	65	+4
9 Ж	Гергенрейдер А.А	73	64	64	78	75	-3
9з	Гергенрейдер А.А	50	50	55	55	55	0
9и	Гергенрейдер А.А	53	37	40	53	53	0
9к	Гергенрейдер А.А	35	31	45	56	53	-3
10г	Гергенрейдер А.А	53	53	41	74	53	-21
10З	Гергенрейдер А.А	96	96	89	93	93	0
10И	Гергенрейдер А.А	95	61	74	70	79	+9
11Ж	Гергенрейдер А.А	74	59	63	78	81	+3

Вывод : среднее качество по предмету составило 71% (61%), динамика качества знаний по химии (+10%)

Пути решения : учителям Гергенрейдер А.А., 10Г,9Д, Акуловой Т.А., 8л,к,д,б, Узденбетовой А.К. 7И,з,ж,д работать над повышению качества знаний вэтих классах.

История Казахстана

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
5А	Ратова Э.А.	52	53	72	76	73	-3
5Б	Ажакенова А.А	62	64	77	79	79	0
5В	Ажакенова А.А	60	62	74	79	79	0
5Г	Ажакенова А.А	75	68	74	77	80	+3
5Д	Ажакенова А.А	53	61	52	48	55	+7
5 Е	Абдуллина Э.А.	81	69	84	81	84	+3
5 Ж	Ажакенова А.А	58	64	62	69	69	0
5 З	Ажакенова А.А	71	87	91	87	87	0
5 И	Ажакенова А.А	74	69	61	67	70	+3
5К	Абдуллина Э.А.	97	89	91	94	91	-3

5Л	Ажакенова А.А	77	86	91	82	82	0
5М	Ажакенова А.А	65	59	77	81	84	+3
5Н	Конурбай М.Т	85	88	70	69	87	+18
6А	Ратова Э.А	62	57	58	48	58	+10
6Б	Абдуллина Э.А	91	86	89	88	91	+3
6В	Абдуллина Э.А	94	86	89	92	94	+2
6Г	Абдуллина Э.А	71	75	75	73	73	0
6Д	Конурбай М.Т	90	97	84	100	97	-3
6Е	Абдуллина Э.А	52	39	50	47	53	+6
6ж	Абдуллина Э.А	81	71	64	70	73	+3
6з	Конурбай М.Т	82	85	83	76	85	+9
6И	Абдуллина Э.А	83	72	76	73	81	+4
6 К	Мурзагалиева Г.М	88	86	97	100	100	0
6Л	Абдуллина Э.А	67	68	64	61	67	+6
6М	Мурзагалиева Г.М	91	82	82	85	89	+4
7А	Сэбуова Г.Ж	57	58	58	71	71	0
7Б	Койшыбаев Ж.К	90	100	96	93	96	+3
7В	Койшыбаев Ж.К	85	85	77	78	85	+7
7Г	Койшыбаев Ж.К	74	72	77	67	78	+11
7Д	Койшыбаев Ж.К	83	67	87	73	86	+13
7Е	Койшыбаев Ж.К	96	92	96	96	96	0
7 Ж	Койшыбаев Ж.К	73	78	81	89	81	-8
7з	Койшыбаев Ж.К	96	93	86	92	93	+1
7И	Койшыбаев Ж.К	85	81	78	81	85	+4
7К	Койшыбаев Ж.К Қонурбай М.Т	93	100	100	90	100	+10
7Л	Койшыбаев Ж.К Қонурбай М.Т	86	96	72	69	90	+21
7М	Койшыбаев Ж.К Қонурбай М.Т	81	74	56	70	74	+4
8А	Сэбуова Г.Ж	48	50	56	62	56	-6
8Б	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	83	77	77	70	80	+10

8В	Исмаилова Д.С.	93	93	81	59	94	+35
8Г	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	97	90	93	59	94	+35
8Д	Қонурбай М.Т	83	79	72	57	80	+23
8Е	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	71	77	65	55	71	+16
8Ж	Исмаилова Д.С.	96	87	74	74	87	+13
8З	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	70	79	63	59	72	+13
8И	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	96	80	90	80	93	+13
8к	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	97	87	83	63	80	+17
8л	Исмаилова Д.С. Ажакенова А.А	93	93	77	81	93	+12
9а	Сэбуова Г.Ж	83	84	85	80	85	+5
9ә	Сэбуова Г.Ж	85	90	90	80	90	+10
9Б	Акетова А.Б.	89	72	77	80	80	0
9В	Акетова А.Б.	40	38	43	36	43	+7
9Г	Акетова А.Б.	67	57	53	70	73	+3
9Д	Акетова А.Б.	39	24	41	45	48	+3
9Е	Акетова А.Б.	68	61	52	52	64	+12
9 Ж	Акетова А.Б.	77	61	68	79	75	-4
9з	Акетова А.Б.	60	70	69	76	72	-4
9и	Акетова А.Б.	60	63	67	67	67	0
9к	Акетова А.Б.	58	62	55	75	62	-13
10А	Сэбуова Г.Ж	86	86	88	85	88	+3
10Б	Айтчанова З.Д	79	61	62	70	73	+3
10В	Айтчанова З.Д	88	83	83	84	89	+5
10Г	Айтчанова З.Д	65	50	59	59	76	+17
10Д	Айтчанова З.Д	71	42	59	54	59	+5
10 Е	Айтчанова З.Д		94		97	100	+3
10Ж	Айтчанова З.Д		76		72	80	+8
10З	Айтчанова З.Д		100		100	100	0
10И	Айтчанова З.Д		87		67	92	+25
11А	Сэбуова Г.Ж	74	86	93	79	89	+10

11Б	Мурзагалиева Г.М	70	77	66	72	79	+7
11В	Мурзагалиева Г.М	76	60	73	77	80	+3
11Г	Мурзагалиева Г.М	73	72	62	66	76	+10
11Д	Мурзагалиева Г.М		81		77	81	+4
11 е	Мурзагалиева Г.М		57		75	79	+4
11ж	Мурзагалиева Г.М		70		70	79	+9

Вывод : Среднее качество по предмету составило **74 %, (74%)**, динамика качества знаний по истории К **(0%)**

Пути решения: учителям Акетовой А.Б 9к,ж,з, Койшыбаеву Ж.К. 7Ж,Абдуллиной Э.А 5К.,продолжить работу по повышению качества знаний.

Казахский язык

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Динам
5А	Керимова Г.Е.	65	72	78	79	79	0
5Б	Қамытбекова А.Н. Кенжебекова Ж.К	83	89	89	78	89	+11
		69	87	87	62	81	+19
5В	Керимова Г.Е. – Исмаилова Камешева З.К.- Құсманқызы Д	78	94		71	88	
		84		94		89	+17
			79	89	72		+17
5Г	Алтаева Ш.Т. Кенжебекова Ж.К.	76	70	65	65	65	0
		84	83	89	83	83	0
5Д	Исмаилова Р.К Турсумбекова М.Е.	81	88	69	69	81	+12
		62	50	60	73	67	-6
5 Е	Керимова Г.Е. Оразбаева А.К	75	69	81	87	87	0
		87	87	87	87	87	0
5 Ж	Уашева Қамытбекова	69	92	46	46	69	+23
		100	100	100	100	100	0
5 З	Уашева А.А Кенжебекова Ж.К.	82	93	100	93	93	0
		82	81	88	87	87	0
5 И	Уашева А.А Қобытаева А.Ж	100	81	73	71	78	+7
		71	75	77	92	85	-7
5К	Оразбаева А.К Турсумбекова М.Е.	89	83	83	83	83	0
		100	88	100	100	100	0
5Л	Алтаева Ш.Т. Кенжебекова Ж.К.	82	88	81	87	87	0
		78	79	82	83	83	0
5М	Кенжебекова Ж.К. Шошанова К.Ш	67	69	80	76	65	-11
		62	81	81	80	80	0
5н	Шошанова К.Ш- Кобытаева Уашева А.А	53	59	60	60	60	0
		82	94				0
				78	78	78	
6А	Керимова Г.Е	69	77	74	68	77	+9

6Б	Турсумбекова М.Е.	89	94	97	97	97	0
6В	Турсумбекова М.Е.	92	97	100	97	97	0
6Г	Турсумбекова М.Е.	84	87	91	100	91	-9
6Д	Турсумбекова М.Е.	90	97	97	100	100	0
6Е	Кайруллина Г.А	74	61	82	88	88	0
6ж	Турсумбекова М.Е.	87	93	85	85	88	+3
6З	Турсумбекова М.Е.	79	82	85	82	82	0
6И	Турсумбекова М.Е.	94	94	92	100	97	-3
6 К	Кайруллина Г.А.	100	97	100	100	100	0
6Л	Серикбаева З.У.	53	64	58	67	61	-6
6М	Кайруллина Г.А.	73	67	70	73	70	-3
7А	Исмаилова Р.К.	91	67	67	74	79	+5
7Б	Тулеева Г.К.	69	83	76	86	86	0
7В	Тулеева Г.К.	62	81	61	56	67	+11
7Г	Тулеева Г.К.	30	56	42	37	44	+7
7Д	Тулеева Г.К.	33	53	60	67	53	-14
7Е	Тулеева Г.К.	41	58	59	59	59	0
7 Ж	Тулеева Г.К.	27	37	37	44	41	-3
7З	Исмаилова Р.К	66	69	69	71	71	0
7И	Исмаилова Р.К	65	70	67	67	67	0
7К	Тулеева Г.К.	76	83	76	86	83	-3
7Л	Тулеева Г.К.	55	66	69	69	69	0
7М	Исмаилова Р.К	65	63	63	63	63	0
8А	Керимова Г.Е.	71	72	69	66	72	+6
8Б	Бардосова Л.С	47	50	47	53	50	-3
8В	Бардосова Л.С	52	80	74	68	77	+9
8Г	Серикбаева З.У	73	61	79	62	72	+10
8Д	Бардосова Л.С	45	55	41	41	47	+6
8Е	Бардосова Л.С	26	30	35	23	32	+9
8Ж	Бардосова Л.С	72	83	65	84	84	0

83	Бардосова Л.С	50	48	57	55	55	0
8И	Мырзахметова А.Т	54	52	52	67	60	-7
8к	Жандельдинова Г.С.	39	33	47	63	50	-13
8л	Жандельдинова Г.С.	59	76	65	65	71	+6
9а	Керимова Г.Е.	78	84	80	80	80	0
9ә	Керимова Г.Е.	85	67	90	75	85	+10
9Б	Жандельдинова Г.С	82	72	77	83	83	0
9В	Мырзахметова А.Т	40	41	39	39	39	0
9Г	Ергасенова А.Н	63	50	50	57	53	-4
9Д	Серикбаева З.У	50	59	55	66	59	-7
9Е	Турсумбеков Б.К	81	74	77	97	87	-10
9 Ж	Мырзахметова А.Т	69	68	57	68	68	0
9з	Жандельдинова Г.С	73	80	76	83	90	+7
9и	Серикбаева З.У	57	53	53	53	60	+7
9к	Серикбаева З.У	59	53	53	41	56	+15
10А	Керимова Г.Е.	61	67	65	62	62	0
10Б	Ергасенова А.Н Серикбаева З.У	59 65	44 67	53 61	37 83	53 72	+16 -11
10В	Мырзахметова А.Т Камешева З.К	59 59	74 72	53 50	50 72	64 72	+14 0
10Г	Ергасенова А.Н Серикбаева З.У	24 47	33 44	26 45	28 50	33 50	+5 0
10Д	Тұрсынхан Г Мырзахметова А.Т	39 75	42 59	42 72	53 67	47 72	-6 +5
10 Е	Мырзахметова А.Т Камешева З.К	67 80	71 78	63 72	63 70	68 76	+5 +6
10Ж	Ергасенова А.Н Серикбаева З.У	59 67	28 37	58 46	58 54	58 54	0 0
10з	Ергасенова Серикбаева	92 100	92 85	93 86	93 54	93 54	0 0
10и	Мырзахметова А.Т	48	48	52	48	59	+11
11А	Тұрсынхан Г.Т	63	73	72	90	90	0
11Б	Тұрсынхан Г.Т	70	73	83	79	79	0
11В	Серикбаева З.У	79	53	70	87	80	-7
11Г	Ергасенова А.Н	33	52	45	38	55	+17

11Д	Ергасенова А.Н	57	52	39	39	48	+9
11 е	Мырзахметова А.Т	75	75	71	86	82	-4
11ж	Ергасенова А.Н	67	67	48	37	63	+26

Вывод : Среднее качество по предмету составило **68% (68%)**, динамика качества знаний по предмету **(0%)**

Пути решения: Учителям Серикбаевой З.У., бл,11в,Жандельдиновой Г.С. 8к,Тулеуовой Г.К.7Д,Кенжебековой Ж.К 5м продолжить работу по повышению качества знаний по предмету

Русский язык

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
5А	Калиланова К.К Куракбаева Ж.А	74	75	78	82	82	0
5Б	Логвиненко Е.А.	59	73	65	71	76	+5
5В	Логвиненко Е.А.	76	67	69	80	71	-9
5Г	Логвиненко Е.А.	83	83	74	83	86	+3
5Д	Карамбаева С.Ж	53	61	55	52	58	+6
5 Е	Карамбаева С.Ж	72	72	75	75	75	0
5 Ж	Карамбаева С.Ж	69	68	81	58	65	+7
5 З	Куракбаева Ж.А.	82	84	94	93	93,5	+0,5
5 И	Куракбаева Ж.А.	91	87	82	92	89	-3
5К	Куракбаева Ж.А.	100	100	100	100	100	0
5Л	Логвиненко Е.А.	86	80	79	76	85	+9
5М	Куракбаева Ж.А.	90	91	90	93	93,5	+0,5
5Н	Куракбаева Ж.А.	68	68	70	79	70	-9
6А	Рахметова Б.Т.	72	77	71	74	81	+7
6Б	Шаржау В.С	80	86	86	86	86	0
6В	Шаржау В.С	89	92	86	89	86	-3
6Г	Селиханова Ш.С	74	78	78	73	76	+3
6Д	Шаржау В.С	77	91	87	87	87	0
6Е	Селиханова Ш.С	61	77	79	71	74	+3
6ж	Селиханова Ш.С	81	84	85	76	85	+9
6з	Селиханова Ш.С	71	73	76	76	76	0

6И	Селиханова Ш.С	89	92	92	92	95	+3
6К	Шаржау В.С	91	91	97	89	94	+5
6Л	Рахметова Б.Т.	73	74	61	82	79	-3
6М	Шаржау В.С	79	73	73	73	76	+3
7А	Рахметова Б.Т	80	75	69	79	82	+3
7Б	Тулєбаєва Н.Т	90	93	93	93	93	0
7В	Хамедова Э.М	77	85	81	78	78	0
7Г	Кязимова З.С	61	80	96	74	88	+14
7Д	Кязимова З.С	87	93	93	87	97	+10
7Е	Кязимова З.С	74	88	96	78	96	+18
7Ж	Кязимова З.С	62	78	89	70	85	+18
7З	Кязимова З.С	83	72	93	86	89	+3
7И	Кязимова З.С	65	81	81	70	81	+11
7К	Кязимова З.С	86	86	96	90	96	+6
7Л	Тулєбаєва Н.Т	76	76	72	79	76	-3
7М	Тулєбаєва Н.Т	73	85	85	89	85	-4
8А	Рахметова Б.Т.	55	62	53	62	69	+7
8Б	Калиланова К.К.	63	70	83	70	80	+10
8В	Турьсбекова Ж.Р.	83	87	84	87	87	0
8Г	Турьсбекова Ж.Р.	50	84	83	66	78	+12
8Д	Турьсбекова Ж.Р.	45	59	55	57	57	0
8Е	Калиланова К.К.	68	60	68	65	68	+3
8Ж	Калиланова К.К.	90	93	87	77	87	+10
8З	Турьсбекова Ж.Р.	50	62	53	59	59	0
8И	Калиланова К.К.	86	69	79	77	80	+3
8к	Турьсбекова Ж.Р.	48	77	57	60	63	+3
8л	Турьсбекова Ж.Р.	62	83	71	77	77	0
9а	Рахметова Б.Т	72	84	70	80	80	0
9ә	Рахметова Б.Т	90	90	85	90	90	0
9Б	Селиханова Ш.С.	93	93	93	90	90	0

9В	Тулбаева Н.Т	70	55	46	61	64	+3
9Г	Тулбаева Н.Т	85	77	83	83	87	+5
9Д	Тулбаева Н.Т	64	48	62	59	66	+7
9Е	Шаржау в.С	65	64	68	58	61	+3
9 Ж	Селиханова Ш.С	77	82	68	82	82	0
9з	Тулбаева Н.Т	80	80	76	76	83	+7
9и	Шаржау В.С	63	80	67	53	56	+3
9к	Шахметова Б.С	78	69	75	75	78	+3
10А	Рахметова Б.Т	64	70	59	64	76	+12
10Б	Хамедова Э.М.	91	86	81	84	84	0
10В	Хамедова Э.М.	85	92	89	81	92	+3
10Г	Хамедова Э.М.	82	83	90	81	89	+8
10Д	Хамедова Э.М.	70	67	54	62	67	+5
10 Е	Хамедова Э.М.		100		100	100	0
10Ж	Хамедова Э.М.		87		92	92	0
10з	Хамедова Э.М.		100		100	100	0
10и	Хамедова Э.М.		100		85	100	+15
11А	Рахметова Б.Т	44	87	69	55	76	+21
11Б	Шахметова Б.С	80	90	83	93	90	-3
11В	Шахметова Б.С	97	70	90	97	97	0
11Г	Шахметова Б.С	83	79	86	93	86	-7
11Д	Шахметова Б.С		84		87	90	+3
11 е	Шахметова Б.С		82		79	86	+7
11ж	Шахметова Б.С		100		96	100	+4

Вывод : Среднее качество по предмету составило **82 % (77%)**, динамика качества знаний по русскому языку **(+5%)**

Пути решения: учителям Шахметовой Б.С. 11г, Куракбаевой Ж.А. 5н, Шаржау В.С. 6В продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Английский язык

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
-------	---------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----	-------

5А	Хасанова Ж.Р.	68	72	66	58	67	+9
5Б	Хасанова Ж.Р.	79	88	71	76	79	+3
5В	Мейрханова Д.Ж	97	97	97	97	97	0
5Г	Молдаханова Ж.К	92	80	74	91	88	-3
5Д	Хасанова Ж.Р.	91	85	81	77	84	+7
5Е	Хасанова Ж.Р.	84	87	81	78	84	+6
5Ж	Молдаханова Ж.К	88	84	88	69	88	+19
5З	Мейрханова Д.Ж	88	91	100	97	97	0
5И	Мейрханова Д.Ж	100	100	100	100	96	-4
5К	Мейрханова Д.Ж	100	100	100	100	100	0
5Л	Мейрханова Д.Ж	91	91	91	91	91	0
5М	Байзакова Ш.И	61	70	81	81	84	+3
5н	Мейрханова Д.Ж	82	91	88	85	88	+3
6А	Калиева Б.С Кункенова М.Б	57 53	60 80	62 53	56 53	62 67	+6 +14
6Б	Бикенова Ж.Б Калиева Б.С	82 94	100 94	94 89	100 100	100 94	0 -6
6В	Калиева Б.С Кункенова М.Б	89 78	79 88	89 82	89 82	95 82	+6 0
6Г	Калиева Б.С Кункенова М.Б	75 67	75 81	81 75	71 62	76 75	+5 +13
6Д	Калиева Б.С Кункенова М.Б	67 73	93 100	82 94	50 94	86 100	+36 +6
6Е	Калиева Б.С Молдаханова Ж.К	59 87	56 75	72 88	88	94	+6
6ж	Калиева Б.С Молдаханова	69 81	67 75	69 82	94	82	-12
6З	Бабасова Г.Ж Молдаханова Ж.К	88 75	94 75	89 62	81	75	-6
6И	Байзакова Ш.И Калиева Б.С	83 78	67 89	56 74	50	78	+28
6К	Бабасова Г.Ж Байзакова	83 94	89 82	83 94	83	83	0
6Л	Бабасова Г.Ж Байзакова	80 40	80 56	75 53	81	81	0
6М	Бабасова Г.Ж Байзакова	76 69	76 75	71 75	71	76	+5
7А	Бикенова Ж.	77	64	72	82	88	+6
7Б	Бикенова Ж.	90	93	93	100	93	-7

7В	Бикенова Ж.	92	85	77	93	93	0
7Г	Ахметжанова Д.А.	52	60	50	70	67	-3
7Д	Бикенова Ж.	67	60	87	90	100	+10
7Е	Бикенова Ж.	81	85	92	96	96	0
7Ж	Кункенова М.Б.	42	78	85	100	89	-11
7З	Бикенова Ж.	100	89	89	100	89	-11
7И	Ахметжанова Д.А.	73	70	63	70	74	+4
7К	Ахметжанова Д.А.	96	96	97	90	96	+6
7Л	Ахметжанова Д.А.	86	86	79	76	83	+7
7М	Ахметжанова Д.А.	77	74	59	67	74	+7
8А	Кункенова М.Б	55	62	53	53	66	+13
8Б	Байжақсынова Д.Д	90	87	80	80	80	0
8В	Байболова А.Б.	66	71	58	52	71	+19
8Г	Байболова А.Б.	67	68	62	56	65	+9
8Д	Байболова А.Б.	55	48	48	57	57	0
8Е	Байболова А.Б.	55	47	48	32	45	+13
8Ж	Байболова А.Б.	69	70	68	65	71	+6
8З	Байболова А.Б.	53	55	43	45	45	0
8И	Байболова А.Б.	68	62	69	70	70	0
8к	Байболова А.Б.	48	47	50	47	60	+13
8л	Хасанова Ж.Р	79	83	71	80	80	0
9а	Байжақсынова Д.Д	78	84	80	85	85	0
9ә	Байжақсынова Д.Д	85	71	65	70	75	+5
9Б	Шекербаева А.Н.	86	72	73	86	87	+5
9В	Шекербаева А.Н.	50	55	54	57	50	-7
9Г	Шекербаева А.Н.	74	63	67	80	80	0
9Д	Байжақсынова Д.Д	61	38	41	45	52	+7
9Е	Шекербаева А.Н.	65	58	52	61	65	+4
9Ж	Шекербаева А.Н.	81	78	86	78	86	+8
9з	Шекербаева А.Н.	60	60	55	72	69	-3

9и	Байжақсынова Д.Д	67	67	67	67	70	+3
9к	Байжақсынова Д.Д	69	47	56	59	59	0
10А	Байжақсынова Д.Д	71	73	68	70	76	+6
10Б	Байжақсынова Д.Д	70	72	78	70	76	+6
10В	Байжақсынова Д.Д	85	80	81	79	84	+5
10Г	Байболова А.Б	62	75	72	71	71	0
10Д	Шекербаева А.Н	92	61	51	62	53	-9
10 Е	Шекербаева А.Н	92	94	72	86	86	0
10Ж	Шекербаева А.Н	47	57	56	64	64	0
10з	Шекербаева А.Н	92	96	93	96	96	0
10и	Байболова А.Б	67	61	78	63	74	+11
11А	Ракишева А.Б Оспанова А.М	67	73	79	79	79	0
11Б	Ракишева А.Б	50	80	72	83	76	-7
11В	Ракишева А.Б	72	83	80	80	93	+13
11Г	Ракишева А.Б	67	76	83	83	83	0
11Д	Ракишева А.Б	73	74	71	71	71	0
11 е	Ракишева А.Б	78	71	78	75	79	+4
11ж	Ракишева А.Б	70	70	81	81	85	+4

Вывод: Среднее качество по предмету составило **75 % , (75%)**, динамика роста качества знаний по английскому **(0%)**

Пути решения: Учителям Оспановой А.М, 11Б, Шекербаева А.Н., 9В, Бикенова Ж.Б. 73, 7б, Кункенова М.Б 7ж,

Информатика

Класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динам
5А	Турысбекқызы Т		87		87	87	0
5Б	Турысбекқызы Т		100		83	89	+6
5В	Турысбекқызы Т		100		88	88	0
5Г	Турысбекқызы Т		100		82	88	+6
5Д	Турысбекқызы Т		94		60	60	0

5 Е	Турысбекқызы Т		94		94	94	0
5 Ж	Турысбекқызы Т		92		85	85	0
5 З	Турысбекқызы Т		94		93	93	0
5 И	Турысбекқызы Т		100		100	100	0
5К	Букишева М.М.		100		100	100	0
	Турысбекқызы Т		100		94	100	+6
5Л	Турысбекқызы Т		100		94	100	+6
5М	Турысбекқызы Т		87		93	93	0
5н	Турысбекқызы Т		100		82	94	+12
6А	Аркабаева А.Н		93		94	94	0
6Б	Аркабаева А.Н		100		100	100	0
6В	Аркабаева А.Н		100		89	89	0
6Г	Аркабаева А.Н		100		94	94	0
6Д	Аркабаева А.Н		100		94	94	0
6Е	Аркабаева А.Н		94		89	89	0
6ж	Аркабаева А.Н		87		94	94	0
6З	Аркабаева А.Н		94		87	87	0
6И	Аркабаева А.Н		94		100	100	0
6 К	Аркабаева А.Н		100		100	100	0
6Л	Аркабаева А.Н		87		88	88	0
6М	Аркабаева А.Н		94		100	100	0
	Жеңіс С		94				
7А	Аркабаева А.Н		89		100	100	0
7Б	Аркабаева А.Н		93		100	100	0
	Турысбекқызы Т		100		100	100	0
7В	Аркабаева А		77		54	77	+23
	Турысбекқызы Т.Н		100		86	100	+14
7Г	Аркабаева А.Н		55		33	50	+17
	Турысбекқызы Т		93		33	93	+60
7Д	Аркабаева А.Н		86		73	87	+14
	Турысбекқызы Т		93		33	93	+60
7Е	Аркабаева А.Н		77		93	100	+7
	Турысбекқызы Т		100		85	100	+15
7 Ж	Аркабаева А.Н		77		57	78	+21
	Турысбекқызы Т		100		85	100	+15
7З	Аркабаева А.		92		91	91	0
	Турысбекқызы Т Н		100		94	100	+6
7И	Аркабаева А.Н		83		75	83	+8
	Турысбекқызы Т		100		88	94	+6

7К	Аркабаева Турысбекқызы Т А.Н		93 100		80 100	100 100	+20 0
7Л	Аркабаева А.Н Турысбекқызы Т		100 100		100 100	100 100	0 0
7М	Аркабаева А.Н Турысбекқызы Т		71 100		57 92	91 100	+34 +8
8А	Галиакпарова Жеңіс С		56 62		53 59	73 71	+20 +12
8Б	Галиакпарова Жеңіс С		87 87		47 67	87 87	+40 +20
8В	Букишева М.М. Галиакпарова		100 100		100 87	100 100	0 +13
8Г	Галиакпарова Жеңіс С		73 100		44 81	75 100	+31 +19
8Д	Галиакпарова А.А Жеңіс С		80 86		53 73	80 93	+27 +20
8Е	Жеңіс С Омарғалиева Н.Н		87 80		73 56	87 81	+14 +25
8Ж	Галиакпарова А.А Жеңіс С		100 87		87 67	100 87	+13 +20
8З	Галиакпарова А.А Жеңіс С		50 57		58 50	75 68	+17 +18
8И	Галиакпарова А.А Жеңіс С		93 100		73 93	100 100	+27 +7
8к	Галиакпарова А.А Жеңіс С		67 75		64 44	78 75	+14 +31
8л	Галиакпарова А.А Жеңіс С		67 87		73 94	80 94	+7 0
9а	Галиакпарова А.А		89		70	90	+20
9ә	Галиакпарова А.А		90		80	90	+10
9Б	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		86 100		93 80	100 100	+7 +20
9В	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		50 87		36 64	50 86	+14 +22
9Г	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		87 67		73 67	86 80	+13 +13
9Д	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		71 67		66 56	77 69	+10 +13
9Е	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		94 87		100 80	100 87	0 +7
9 Ж	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		86 71		87 69	93 76	+6 +7
9з	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		86 80		87 71	93 86	+6 +15
9и	Галиакпарова А.А		87		80	93	+13

9к	Галиакпарова А.А		73		60	80	+20
	Омаргалиева Н.Н		62		69	81	+12
10А	Букишева М.М.		80		100	100	0
	Омаргалиева Н.Н		67		71	76	+5
10Б	Букишева М.М.		83		58	79	+21
	Омаргалиева Н.Н		78		58	79	+21
10В	Букишева М.М.		78		95	100	+5
	Омаргалиева Н.Н		94		69	95	+26
10Г	Букишева М.М.		83		83	94	+11
	Омаргалиева Н.Н		67		70	80	+10
10Д	Букишева М.М.		71		61	78	+17
	Омаргалиева Н.Н		37		26	37	+11
10 Е	Букишева М.М.		100	100	100	100	0
	Омаргалиева Н.Н		87	94	81	87	+6
10Ж	Букишева М.М.		75	77	77	77	0
	Омаргалиева Н.Н		64	83	58	83	+25
10з	Букишева М.М.		92	100	100	100	0
	Омаргалиева Н.Н		100	100	100	100	0
10и	Букишева М.М.		56	70	89	78	-11
11А	Букишева М.М.		100		93	100	+7
	Галиакпарова А.А		67		71	78	+7
11Б	Букишева М.М.		94		100	100	0
	Галиакпарова А.А		93		62	62	+30
11В	Букишева М.М.		93		87	93	+6
	Выродова Е.В.		60		60	67	+7
11Г	Букишева М.М.		100		81	100	+19
	Выродова Е.В.		64		77	85	+8
11Д	Букишева М.М.		81	81	93	86	-15
	Выродова Е.В.		80	78	93	86	-7
11 е	Букишева М.М.		80	59	76	76	0
	Выродова Е.В.		69	91	91	100	+9
11ж	Букишева М.М.		92	100	92	92	0
	Выродова Е.В.		80	93	93	87	-6

Вывод : Качество знаний по предмету составило 85 % (85%)

Пути решения: Учителям Букишевой М.М 11Д, 10И продолжить дальнейшую работу по повышению качества знаний по предмету

№	Предмет	Качество							Динамика
		І	ІІ	дин	ІІІ	дин	ІV	год	
1	математика	59	61	+2	62,4	+1,4	63	66	+3
2	физика	55	60,5	+5,5	60	+0,5	65	66	+1
3	география	88	86	-2	85	-1	87	89	+2
4	биология	77	75	-2	73	+2	83	84	+1
5	химия	63	58	-5	61	+3	71	69	-3
6	история Казахстана	76	74	-2	74	0	74	80	+4
7	каз.язык	68	70	+2	68	-2	68	71	+3
8	рус.язык	75	80	+5	77	-3	82	82	0
9	анг.язык	75	75,5	+0,5	74	-1,5	75	78	+3
10	начальные классы	70	68,8	-1,2	67,8	-1	78	78	0
11	Информатика		85			0	85	88	+3

Вывод: исходя из таблицы видно повышения качества по всем предметам, кроме химии (-3)

Пути решения: учителям химии организовать работу со слабоуспевающими учащимися, имеющих пробелы в знаниях ,продолжить работу по повышению качества знаний учащихся

Качество знаний по предметам педагогов в разрезе 3-х лет

№	Ф.И.О	предмет	качество 2021-2022у.г	качество 2022-2023у.г	качество 2023-2024у.г	Динамика
1	Курмантаева Б.Б	математика	93	90	75	-15
2	Нурпеисова К.К.	алгебра		96	62	-34
3	Выродова Е.В	информатик	93	96,5	85	-11,5
4	Жеңіс С	информатик	92	96	87	-9
5	Букишева М.М	информатик		97	94	--3
6	Омаргалиева Н.Н	информатик	95	90	81	-9
7	Санат Риза	информатик			91	
	Тұрысбекқызы Т	информатик			97	
	Галиакпарова А.А.	информатик	83	85	85,6	+0,6
	Аркабаева А	информатик			89,6	
	Мадатова А.М	география		97	95	-2
	Жалбырова Г.А.	география	95	95	91	-4
	Оразканова Г.Х	биология	88	85	85	
	Койшыбаев Ж.К	история	85	92	88	-4
	Исмаилова Д.С.	история	77	87		
	Ажакенова А.А	история			79	
	Мурзагалиева Г.М.	история	72	83	83	
	Турсынбеков Б.К	казахский я	91	91	92	+1
	Бикенова Ж.Б	английский	90	90	93	+3
	Туркашева	алгебра	58	59	64,3	+5,25
	Гергенрейдер А.А.	химия	66	58	64	+6
	Карменова К.С	география	74	71	71,5	+0,5
		математика				
	Искакова Г.Б.	физика	93	82	67,25	-14,75
	Кұлжабаева А.Ф.	физика		58	67	+9
	Аубакирова А.А	физика		74	63	-11
	Бекишева Г.К.	физика	60	63	54	-9
	Артыкова Ж.Н	физика			72	
	Жакупова Г.А.	математика		66	56	-10
	Молдабаева Ж.А.	математика		62	55	-7
	Акпарова Ж.Е.	алгебра	77	78	76	-2
	Әзімбаева К.Ж	алгебра		55	58	+3
	Каришева Н.К	алгебра	65	69	56,4	-12,6
	Никанбекова	алгебра		62	74	+12
	Ротанова Т.И.	биология	81	82	79	-3
	Жумабаева Г.Т	биология	88	78		
	Айтбай Б.М	биология			90,25	
	Битохова к.Р	химия	75	75	75,25	+0,25
	Узденбетова А.К	химия			79,6	
	Акулова Т.А.	химия			63,2	
	Сәбуова Г.Ж	тарих		83	80	-3
	Керимтаева Ж.К	география	81	85	90	+5
	Айтчанова З.Д	история	79	77	83	+6
	Акетова А.Б	история	75	69	65	-4
	Қонурбай М.Т	история			87	
	Ратова Э.А	история			65,5	

Керимова Г.Е	казахский я	83	75	79	+4
Тулеева Г.К.	казахский я	75	72	63	-9
Шошанова К.Ш.	казахский я	78	68	70	+2
Кенжебекова Ж.	казахский я	83	55	82	+27
Камешева З.К	казахский я	53	64	79	+15
Алтаева Ш.Т.	казахский я		59	76	+17
Мырзахметова А.Т	казахский я	71	71	64	-7
Бардосова Л.С	казахский я	68	65	58	-7
Турсынхан Г	казахский я	70	77,5	63	-14,5
Жандельдинова Г.С	казахский я	72	72	71,4	-0,6
Исмаилова Р.К	казахский я	91	76	77,2	+1,2
Серикбаева З.У	казахский я	70	70	65,7	-4,3
Ергасенова А.Н	казахский я	56	54	57	+3
Турсумбекова М.Е.	казахский я		83	83,5	+0,5
Кайруллина Г.	казахский я		86	86	0
Қамытбекова А.Н	казахский я			94,5	0
Қобытаева	казахский я			72,5	
Қусман	казахский я			89	
Шекербаетова А.Н	английский	82	70	73,6	+3,6
Калиева Б.С.	английский	70	75	79	+4
Меерханова Д.Ж	английский	89	74	94	+20
Ахметжанова Д	английский	93	80	79	-1
Байболова А.Б.	английский			63	
Байзакова Ш.И	английский			81,6	
Байжақсынова Д.Д	английский	70	79	72	-7
Оспанова А.М	английский			81	
Абдуллина Э.А	история	70	78	78	0
Кункенова М.Б	английский	93	79	80	+1
Бабасова Г.Ж	английский	100	79	83,5	+4,5
Хасанова	английский			81	
Калиланова К.К.	русский я	96	79	79	0
Рахметова Б.Т	русский я	75	79	79,2	+0,2
Логвиненко Е.А	русский я	79	79	79,5	+0,5
Шахметова Б.	русский я	82	80	91,5	+11,5
Шаржау В.С	русский я	70	70	79	+9
Хамедова Э.М	русский я	87	63	89	+26
Турсыбекова Ж.Р	русский я	71	69	70	+1
Кязимова З.С	русский я	97	87	90	+3
Тулеебаева Н.Т	русский я	80	81	79	-2
Селиханова Ш.С	русский я		75	82	+7
Карамбаева С.Ж	русский я	95	95	66	-29
Куракбаева Ж.А	русский я		89	89,2	+0,2

Вывод: У таких учителей как : Омаргалиева Н.Н., Г.Е.,Тулеева Г.К., Нурпеисова К.К.,Выродова Е.В.,Жеңіс С., Букишева М.М., Мадатова А.М., Жалбырова Г.А., Койшыбаев Ж.К., Искакова Г.Б., Аубакирова А.А.,Жакупова Г.А.,Молдабаева Ж.А.,Акпарова Ж.Е.,Каришева Н.К.,Ротанова Т.И.,Сәбуова Г.Ж., Акетова А.Б.,Мырзахметова А.Т., Серикбаева З.У., Байжақсынова Д.Д., Тулеебаева Н.Т., Карамбаева С.Ж. снижение качества знаний (-1,-34%). У остальных учителей наблюдается динамика роста качества знаний. Понижение качество связано с низкой учебной мотивацией , недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.

Пути решения: Выше указанным учителям проанализировать свою работу по предмету,составить план работы на следующий год, пробудить интерес детей к учебной деятельности, до- биться проявления учащимися активности в изучении как программногo, так и дополнительного материала.

Качество обученности по отдельным предметам в пределах нормы.

По окончании 2023-2024 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 2-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Согласно приказа УО уроки, выпавшие на активированные дни проводились за счет уплотнения учебного материала (за урок 2 темы). Уроки, выпавшие на праздничные дни проводились за счет дополнительных уроков.

Учителями заменялись уроки коллег, которые были на больничном.

По окончании учебного года были проверены электронные журналы, календарное планирование, соответствие тем в журналах, календарных и поурочных планах, выборочно рабочие тетради, тетради для лабораторных и практических работ.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод:

Обязательный минимум по предметам образования выполняется. Программный материал по всем предметам пройден. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Пропуска уроков нет, благодаря практике замещения уроков.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Классно – обобщающий контроль по определению причин низкой успеваемости и их устранения.

В этом учебном году было запланировано пять таких контролей: в 1,5 классах - адаптация учащихся в средней школе; в 10 классе – проверка состояния обученности учащихся и степень их готовности к обучению в старшей школе; в 8 «Д» классе проверка состояния обученности и воспитанности учащихся.

В 9,11 классах о результатах профессионального самоопределения учащихся, подготовка к итоговой аттестации.

В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классе, который проводился в сентябре, были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями и учащимися, проверялись тетради, проводилось анкетирование учащихся, их психологическое исследование. Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по основным предметам (русский язык, математика, казахский и английский языки).

В 10 классах была проведена следующая работа:

- Посещение уроков по предметам с последующим анализом;
- Проведение контрольных срезов по русскому языку, математике, казахскому языку, английскому;
- Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 8 «Д» классе была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки ;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 9,10 классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 9,10 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.

- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

Отчет классных руководителей о профессиональном самоопределении 9,10-х классов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- дифференцированная работа учителя на уроках
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются цели задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, --гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях (4,5 классы)
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Фронтальный контроль

В этом учебном году по ВШК были запланированы : проверка работы элективных курсов и предметов по выбору. Проверка осуществлялась администрацией школы и руководителями МО.

В этом учебном году согласно учебного плана были проведены курсы 6-11 класс предметы по выбору из инвариантного компонента, введен курс «Глобальные компетенции», «Основы предпринимательства и бизнеса 11В,11Г», «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері», «Комплексный анализ текста как форма подготовки к олимпиаде по русскому языку» , «Start lefrn tng with grammar». Курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

В основном все занятия эффективны, направлены на развитие творческого потенциала учащихся и преодоление трудностей при изучении учебных предметов. Посещаемость учащихся элективных курсов по казахскому, английскому, французскому 50-60%.

План посещения уроков выполнен. За прошедший учебный год администрацией было посещено 1904 урока.

Обучающиеся школы принимали участие в районных , городских соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами, полученными учащимися.

- на усиленном контроле находились аттестуемые учителя, молодые специалисты.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- ✓ недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение) исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- ✓ нечеткая постановка целей и задач урока;
- ✓ низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

Контроль за ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. собеседование с кадрами по составлению тематического планирования.
2. ведется контроль за результатом обучения детей, которые имеют повышенную мотивацию и испытывающих трудности в учебе. Он включает:
 - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
 - посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
 - проверку тетрадей, электронных журналов;
 - малые педсоветы по классу;
 - собеседование с родителями;
 - технологические карты по работе со слабоуспевающими

В течение прошедшего учебного года шла проверка электронных журналов, личных дел учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и оцениванию, выполнению программ.

Уровень оформления школьной документации значительно вырос. Следует отметить классных руководителей и учителей предметников, которые в течение учебного года получили наименьшее количество серьезных замечаний: Логвиненко Е.А., Ергасенова А.Н., Мырзахметова А.Т., Тулеуова Г.К., Молдахметова Г.Ж., Шахметова Б.С., Серикбаева З.У., Выродова Е.В., Акимбекова К.К., Аубакирова А.А., Бардосова Л.С., Бекишева Г.К., Баярыстанова К.К., Галиакпарова А.А., Дукенова А.А., Жеңіс С., Калиланова К.К., Оразканова Г.Х., карамбаева С.Ж., Керимтаева К.К., Курмантаева Б.Б., Кущикова Е.А., Нарыжная Ю.А., Ротанова Т.И., Санат Р., Селиханова Ш.С., Шекербаева А.Н.

Однако, все эти меры не дают положительных результатов, количество учащихся с низким уровнем обученности и обучающихся на «удовлетворительно» составляет более 36%., организовать работу с резервом.

3. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - Административные контрольные работы по окончании каждой четверти (tester.KZ). По результатам контрольных работ составляются диаграммы, поэлементный анализ, результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений.
 - Срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.
 - Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей
4. Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цели:
 - Анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний уч-ся;
 - Повышение категории учителям;
 - Работа с учащимися с низким уровнем обученности, с одаренными детьми;- Применение активных форм обучения.

Выводы:

В целом поставленные на 2023 – 2024 учебный год задачи были выполнены. Результаты учебной работы за год учащихся 2- 11-х классов считать удовлетворительными.

Учебные программы по всем предметам пройдены. У учащихся повысилась мотивация к обучению, их активность в проводимых в школе, городе мероприятиях

творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам, математика, история К, физика, английский, В история, химия, биологии.

Очень низкая мотивация обучения среди всех учащихся в

ба, бе, 7в, 7г, 7е, 7ж, 8а, 8б, 8в, 8г, 8е, 8з, 8к, 9в, 9г, 9д, 9е, 9к, 10б, 10в, 10г, 10д, 10ж, 10и, 11в, 11г, 11д, 11ж

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично”- 132 ученика, что составило 44 % от общего числа выпускников; с отличием 19 учащихся.
- среднюю школу окончили на “хорошо” “отлично” -106 учеников, что составило 50% от общего числа выпускников;
- 12 выпускников получили аттестаты с «Отличием»; 4- «Алтын белгі»

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень подготовки учащихся
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности.

Рекомендации и задачи на 2023 -2024 учебный год.

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9,11-х классах)
2. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей /показать технологию подготовки урока и его самоанализ/.
3. При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
4. Правильно организовать работу в 1-11 классах по обновлению содержания образования, усилить подготовку к ГИА и ЕНТ.
6. Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов (личные дела учащихся, кунделик)
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.
8. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

9. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

10. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

11. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, классов с низкой мотивацией

(6а,6е,7в,7г,7е,7ж,8а,8б,8в,8г,8е,8з,8к,9в,9г,9д,9е,9к,10б,10в,10г,10д,10ж,10и,11в,11г,11д,11ж)

целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.

Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА и ЕНТ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий формата ГИА и ЕНТ;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УР

Бекишева Г.К.

**Анализ
реализации
программы за 2023-2024 учебный год**

Информатизация

Программа информатизации была разработана с учетом программы и закона «Об информатизации» Республики Казахстан в целях реализации государственной политики в области информатизации.

Основные цели программы: Повышение качества образования через формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, создание единого информационного пространства школы.

В **2023 – 2024** учебном году школа продолжила работу над достижением поставленных целей через:

обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ;

развитие механизма управления процессом информатизации школы;

приобретение антивирусного ПО;

укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ГОСО;

работа по обновлению сайта школы и социальных сетей;

создание и систематизация цифровых учебных наработок, и публикация на он-лайн платформе **BilimLand / Topiq.kz/Opiq.kz**

ведение НОБД, создание административной группы из числа администрации(каждый администратор отвечает за свое направление, издан приказ на начало учебного года);

обеспечение качественной работы в Системе **Kundelik.kz**.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей/ учащихся на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА ВЕЛАСЬ РАБОТА ПО 7 ИНДИКАТОРАМ:

Показатель: удельный вес компьютеров.

Индикатор: увеличение количества компьютеров, используемых в школе администраторами, учителями и учениками, входящих в школьную локальную сеть.

Показатель: повышение ИКТ - компетентности учащихся.

Индикатор:

○ рост численности учащихся, владеющих ИКТ.

○ увеличение количества учащихся, вовлеченных в конкурсную проектную и исследовательскую деятельность с применением ИКТ.

- увеличение количества учащихся-участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов разных уровней с применением ИКТ.

Показатель: повышение ИКТ - компетентности учителей.

Индикатор:

○ рост численности учителей, владеющих ИКТ.

○ увеличение количества и качества методических материалов, подготовленных учителями.

○ рост количества учителей-участников и победителей профессиональных конкурсов с использованием ИКТ.

Показатель: создание внутришкольной информационной структуры.

Индикатор:

○ пополнение медиатеки(по ШМО);

○ оснащение системы охраны и видеонаблюдения.

○ совершенствование работы сайта школы и соцсетей (создание блогов по предметам в

Показатель: создание общей информационной базы данных.

Индикатор:

○ создание БД по движению учащихся;

○ ежегодное обновление учебного плана, штатного расписания, данных о материально-технической базе, социального паспорта школы, методической службы, статистических данных по итогам года(НОБД, Кунделик).

Показатель: систематизация внутришкольных информационных ресурсов.

Индикатор:

○ увеличение количества цифровых образовательных ресурсов школьной медиатеки(по предметам);

○ количественный и качественный рост количества ИКТ-проектов учащихся и учителей.

Показатель: внедрение новых информационных технологий в образование.

Индикатор:

○ увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации.

○ увеличение количества учителей, использующих ИКТ в учебном процессе.

- увеличение количества учителей, использующих ИКТ во внеклассной работе.
- увеличение количества предметов, по которым проводятся уроки с использованием ИКТ.

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ:

Обеспеченность компьютерной техникой составляет **503** ПК. Общее количество учащихся на



конец года **3819**. Целевое использование ПК происходит на уроках информатики. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, интерактивными досками. В использовании педагогов имеется: **358** компьютеров(+**135** ноутбуков, +**10** планшетов), **40** интерактивных досок, **39** мультимедийных проектора, **50** МФУ(+1 цветной принтер), **3** интерактивные панели в перспективе закупить интерактивные панели (оскд). На данный момент **40** кабинетов оборудованы ИД (**39** проекторов), 8 интерактивных панелей.

В ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно - теле коммуникативным сетям, ЭОР, в том числе к образовательным порталам:

- <http://smk.edu.kz/>
- <https://bilimland.kz/>
- <https://topiq.kz/ru/>
- <https://www.oqulyqtar.kz/Catalog>
- <https://elorda-mektep.kz/>
- <https://egov.kz/>
- <https://nao.kz/>
- <http://www.testcenter.kz/ru/>
- <https://school.nursultan.e-orda.kz/ru/>
- <https://testter.kz/>

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. В школе **2** действующие точки доступа. Скорость интернета по договору и по факту составляет **20 мбит/с.(100 мбит/с)** В учебных кабинетах имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. На всех компьютерах установлены программы **контентной фильтрации** и **антивирусная** защита. В школе внедрена программа контентной фильтрации **SkyDNS** - облачный сервис контент-фильтрации, в основе которого лежит технология доменных имен — DNS, Domain Name System.

Сервис SkyDNS:

- Ограничивает доступ к сайтам, которые могут нанести психологический или физический вред учащимся,
- Блокирует экстремистские сайты
- Защищает от фишинга и вирусов,
- Блокирует от рекламы;
- Выявляет распространяющие вирусы сайты с помощью специального модуля обнаружения вредоносных ресурсов;
- Ручная категоризация специалистов SkyDNS;
- DNS-логи пользователей SkyDNS;
- Пользовательская категоризация.

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «**Антивирус Касперский**». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ГОСО и достижением планируемых результатов.

Информационно-методическое обеспечение включает :

- цифровые образовательные ресурсы;
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;

квалификации по ИКТ более **42 %** учителей(и системе **Kundelik.kz**) . Педагогический коллектив принимает участие в интернет-мероприятиях, организованных УО, ЦМО, «Дарын» и др., а также в on-line конкурсах, тестированиях, олимпиадах. На семинарах, педсоветах, открытых уроках, конференциях, мастер-классах практически всегда используются компьютеры. Презентации, тесты, иллюстративный материал, различные мультимедийные учебники и энциклопедии делают процесс обучения наиболее интересным, насыщенным, наглядным.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, учителя, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а учителя в области повышения эффективности процесса обучения.



Директор, все заместители директора, учителя информатики, приемная объединены между собой соответствующими информационными потоками через локальную сеть. Объединение идет через программу LAN Messenger. Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к передаче файлов и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

Школа работает с автоматизированными информационными системами **НОБД**: ведение базы данных «НОБД», формирование отчетов. **НОБД** - это подсистема **СЭО** (Система электронного обучения), предназначенная для

автоматизации бизнес-процессов по сбору и обработке первичных статистических данных сферы образования.

В **НОБД** автоматизирован сбор данных для административных отчетов, заполнявшихся вручную и собиравшихся по цепочке: «**Школа-гимназия №75 – Управление образования – МОН РК**». Данный вид деятельности выстроен следующим образом:

- Контроль и полный учет обучающихся с 1-11 класс. заполнение раздела «**Контингент**»;
- Контроль и полный учет сотрудников школы-гимназии, заполнение раздела «**Персонал**»;
- Выявление недостоверной информации респондентов путем исключения дублирования;
- Заполнение Паспорта организации образования;
- Заполнение раздела «**Материально-техническая база**» и «**Библиотека**»;
- Заполнение раздела «**Основные сведения об образовательном процессе**»;
- Формирование нерегламентированных отчетов.

«**Кунделік**», система "**Автоматизация государственных услуг**" », «**Bilimland**», **Topiq.kz**. Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения об учителях и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др. информация.

Введение и оформление внутришкольной документации, составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте; заполнение аттестатов учащихся выпускных классов; использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями; проведение родительских собраний с использованием ИТ; поиск и отбор информации с помощью Internet;

Внедрение программ «**1С: Предприятие 8.3**»; **ESF**- электронные счет-фактуры для выставления счетов поставщиков; **Портал Гос. закупок**; **Казначейство-клиент**; **Статистический отчет**; **Налоговый кабинет**;

1. Проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций.
2. Система "**Кунделік**" — это важный инструмент для всех школ Казахстана.

Kundelik.kz система для учеников и их родителей.

3. Работа в системе <https://eotinish.gov.kz> (Единая платформа приема и обработки всех обращений граждан) - администрация школы отвечает на жалобы и обращения родителей.

Создан и выложен в глобальную сеть Интернет официальный сайт школы-

bilim.edu.kz/. В него вошли следующие тематические страницы:

1. ГЛАВНАЯ
2. ШКОЛА
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ
4. УЧИТЕЛЯМ
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
6. ФОТОГАЛЕРЕЯ



Каждая из страниц имеет свои подразделы.(см.сайт).

На главной странице сайта размещаются материалы о школе, документы, фотографии. К сайту также привязаны социальные страницы Инстаграмм , телеграм и фейсбук. Кроме этого каждый обучающийся может получить бесплатную психологическую помощь. С этой целью создана отдельная страница <https://taplink.cc/75komek> . Можно воспользоваться QR кодом в разделе **Виртуальная приемная** .

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время.

Информационно-коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

И учителя, и учащиеся активно пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к итоговой аттестации, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям. Учителя используют информационные технологии на уроках, создают совместные презентации и документы, работают в различных программах и сервисах сети Интернет. Родители и обучающиеся имеют доступ к электронной системе «Күнделік.kz»

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

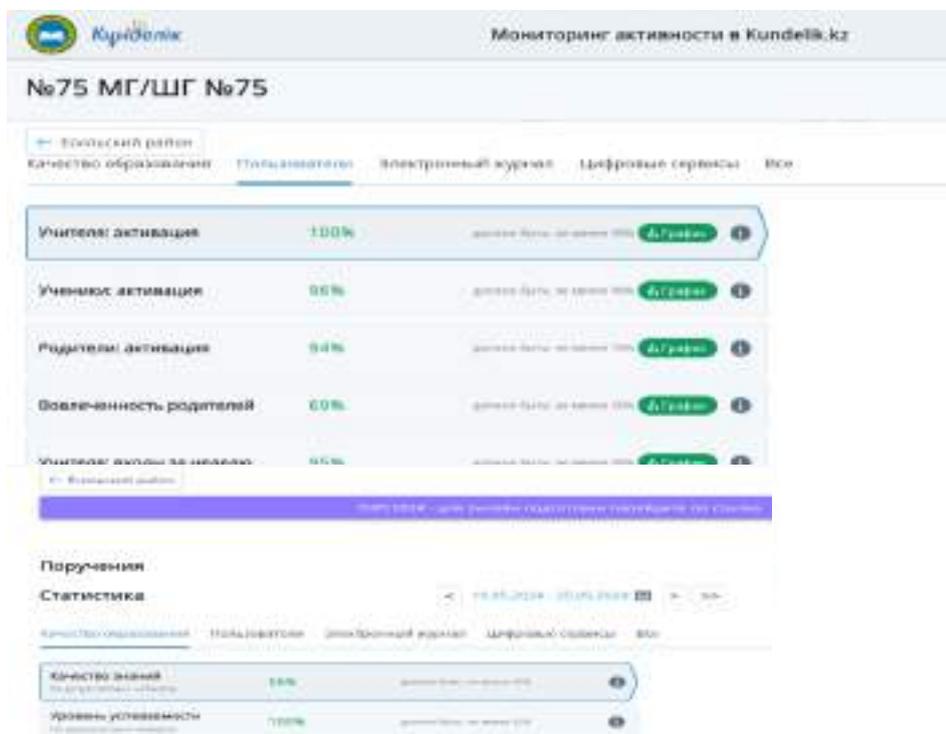
Работа в Единой образовательной сети «Күнделік.kz» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью ЭЖ учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭЖ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки(видеоуроки).

Для родителей ЭЖ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного «Күнделік.kz» родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с предметниками и администрацией школы.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки в ЭЖ. Информация об активности пользователей в 2023-2024 гг.



Проблемы:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять ЭЖ(в течение года еженедельно проводился мониторинг учета ведения ЭЖД, на основании которых проводилась работа с учителя по ликвидации пробелов в ЭЖ).
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию социально-образовательной сети ЭЖ с целью получения информации об обучении в электронном виде.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы(в т.ч.- **BilimLand**. <https://www.topiq.kz>/<https://www.oqulyqtar.kz>([opiq.kz](https://www.oqulyqtar.kz))-) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций позапланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся и педагоги.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МО «ИНФОРМАТИКА»

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Состав МО

№ п/п	Фамилия, имя,отчество	Должность	Пед. стаж	Категория	Образование
1.	Выродова Елена Викторовна	Заместитель директора по информатизации	26	Педагог-модератор	Высшее
2.	Майбалаева Жанар Оразгалиевна	Заместитель директора по АХЧ	26	Педагог-исследователь	Высшее
3.	Омаргалиева Нургуль Набиевна	Учитель, руководитель МО	18	Педагог-эксперт	Высшее
4.	Букишева Марал Махмутовна	Учитель	14	Педагог-эксперт	Высшее
5.	Санат Ризагүл	Учитель	19	Педагог-эксперт	Высшее
6.	Жеңіс Сұлушаш	Учитель	7	Педагог-модератор	Высшее
7.	Галиакбарова Акмарал Амангельдиевна	Учитель	4	Нет	Высшее
8.	Аркабаева Аяулым Нурболатовна	Учитель	0	Нет	Высшее
9.	Тұрысбекқызы Таңшолпан	Учитель	0	Нет	Высшее

Анализ педагогических кадров

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – человек – 100%
- среднее специальное образование – 0 человек – 0%
- Педагогический стаж работы составляет:

До 5 лет – 3 человек – 33%

До 10 лет – 1 человек – 11%

До 15 лет – 1 человек – 11%

До 20 лет – 1 человек – 11%

Более 20 лет – 3 человек – 33%

Более 30 лет – 0 человек

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Информатизация позволила активизировать все сферы деятельности МО:

- Настройка программно-аппаратных средств информатизации образовательной среды МО, антивирусная профилактика.
- Организация работы учителей и учащихся на различных образовательных платформах(свободный доступ).
- Установка и настройка мультимедийного оборудования.
- Работа системы электронного документооборота;
- Обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- Функционирует школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы, в том числе отражены все актуальные документы
- Созданы необходимые условия для дистанционного обучения;
- Связь с Управлением образования, ЦПМ, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Электронное обучение выступает одним из основных направлений реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, внедрение которого обеспечит повышение качества обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

Нормативно-правовыми документами по информатизации являются:

1. Государственная программа развития образования на 2020-2025 годы
2. Закон РК «Об информатизации»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021)
3. Государственная программа «Цифровой Казахстан – 2022».
4. План по информатизации ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» на 2024-2025 годы

Анализ работы по созданию методической базы кабинетов

STEM					
№ п/п	Наименование учебной мебели/оборудования	Ед.изм.	К-во	Цена за ед., в т.ч. с учетом НДС	Сумма в т.ч. с учетом НДС
I. Мебель					
1.1	Верстак бесшумовой со столешницей из прессованной фанеры	шт	1	169 000,00 руб	169 000,00 руб
1.2	Кресло крутилось на роликах с подлокотниками	шт	9	65 000,00 руб	585 000,00 руб
1.3	Стол девонстайл/эвонитовый	шт	1	325 000,00 руб	325 000,00 руб
1.4	Стол лабораторный островной на 4 места	шт	2	390 000,00 руб	780 000,00 руб
1.5	Комплект модульных сидений на 12 человек	шт	1	624 000,00 руб	624 000,00 руб
1.6	Стол преподавателя с протекторной для компьютера	шт	1	156 000,00 руб	156 000,00 руб
1.7	Стул ученический	шт	12	32 500,00 руб	390 000,00 руб
1.8	Тумба для 3D-принтера	шт	1	39 000,00 руб	39 000,00 руб
1.9	Тумба лабораторная на колесах	шт	2	39 000,00 руб	78 000,00 руб
1.10	Флиппарт на мобильной подставке	шт	1	78 000,00 руб	78 000,00 руб
1.11	Шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками	шт	2	91 000,00 руб	182 000,00 руб
1.12	Шкаф с полками	шт	1	195 000,00 руб	195 000,00 руб
II. Информационные и технические средства обучения:					
2.1	Интерактивная панель Диагональ: 75" Разрешение: 4K UHD 3840*2160 Размер дисплея: 1652*930 (мм) Соотношение дисплея: 16:9 Максимальный угол обзора: 178° Тип стекла: 4мм (закаленное стекло) Встроенный компьютер Версия Windows: Windows 10 Pro Встроенная память: 128 Гб SSD В комплектацию входят: Руководство пользователя, Гарантийная карта, Шнур питания, Настенный крепежи, Стелс, Указка, Мобильная стойка Дополнительно: Программное обеспечение World Science (высококачественное виртуальное и интерактивное программное обеспечение. Полностью открытые и маркированные модели в соответствии с МОН РК и ГОСО стандартами. Сблизки преподавателей, сотрудничество в течение года.	шт	1	1 700 000,00 руб	1 700 000,00 руб
2.2	Microsoft Office	шт	2	45 500,00 руб	91 000,00 руб
2.3	Персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и веб-камерой	шт	1	487 500,00 руб	487 500,00 руб
2.4	Акустическая система настольная	шт	1	26 000,00 руб	26 000,00 руб
2.5	Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер)	шт	1	143 000,00 руб	143 000,00 руб
2.6	Ноутбук	шт	4	370 500,00 руб	1 482 000,00 руб
2.7	Сетевой фильтр	шт	2	3 900,00 руб	7 800,00 руб
III. Программные обеспечения					
3.1	Скачать платформу с 4 направлениями: инженерия, программирование, робототехника, 3D моделирование. (приобретая программу вы получаете консультационное и техническое сопровождение в течение 12 месяцев и обучение трех специалистов с вашего учреждения)	шт	1	1 000 000,00 руб	1 000 000,00 руб
3.2	STEAM book - учебник с указательными экспериментами и лабораторными заданиями	шт	2	7 250,00 руб	14 500,00 руб
IV. Сетевое математическое программное обеспечение					



Анализ работы по повышению квалификации педагогов,
Курсы в 2023-2024 учебном году прошли следующие учителя

Фамилия, отчество	имя,	г о д	Организация	Кол. часов	Наименование курсов
Жеңіс Сұлушаш		2023	НЦПК «Өрлеу»	80	«Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов»
Омаргалиева Нургуль Набиевна		2023	НЦПК «Өрлеу»	80	«Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов»
Букишева Махматовна	Марал	2023	НЦПК «Өрлеу»	80	«Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов»
Букишева Махматовна	Марал	2024	НЦПК «Өрлеу»	72	STEM teachers training



Квалификаци	Высшая I II	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер	Без категории
количество, 3 чел		2	3	1		3
количество, 33%	0%	22%	33%	11%	0%	33%

План-график прохождения аттестации педагогами МО

Фамилия	Имя	Отчество	Стаж пед. работы	Стаж работы	Квалиф. категория	Дата присвоения	Дата окончания	2020	2021	2022
Выродова	Елена	Викторовна	26	9	Педагог-модератор	2022	2027			
Майбалаева	Жанар	Оразгалиевна	26	1	Педагог-исследователь	2021	2026			
Омаргалиева	Нургуль	Набиевна	18	7	Педагог-эксперт	2020	2025			
Букишева	Марал	Махмутовна	14	1	Педагог-эксперт	2022	2027			
Жеңіс	Сұлушаш		7	5	Педагог-модератор	2021	2026			
Галиакбарова	Акмарал	Амангельдиевна	4	4	Нет					
Санат	Ризагүл		19	6 мес	Педагог-эксперт	2019	2024			
Аркабаева	Аяулым	Нурболатовна	0	10 мес	Нет					
Тұрысбекқызы	Таңшолпан		0	10 мес	Нет					

Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звание:

Тренер по Cisco – 3 (Омаргалиева Н.Н., Жеңіс С.)

Школа молодого учителя и наставничество

Молодые учителя: Тұрысбекқызы Таңшолпан, Аркабаева Аяулым Нурболатовна

Анализ работы по обобщению опыта

Ф.И.О.учителя	Название конференции, семинара или др. мероприятия с указанием статуса	Форма участия (докладчик, ведущий круглого стола, секции т.д.)
Выродова Е.В.	Педагогический совет (выступающий)	Докладчик
Омаргалиева Н.Н.	Педагогический совет (выступающий)	Ведущий
Жеңіс С.	Педагогический совет (выступающий)	Ведущий
Галиакбарова А.А.	Педагогический совет (выступающий)	Ведущий

Анализ работы по темам самообразования

«Современные подходы организации образовательного процесса»

В процессе преподавания цифровой грамотности и информатики в нашей школе следует осуществлять компетентностно-деятельностный подход. Это позволяет значительно усилить практическую направленность предметов, развивать мыслительную деятельность, а также выработку практических навыков. Практика – основа для умения и выработки навыков работы за компьютером и всех его периферийных устройств. При таком подходе необходимо увеличивать количество самостоятельных работ поискового, творческого, исследовательского, экспериментального характера. Особенно важно выделить проектную работу учащихся, при которой каждый из них проявляет все вышесказанное. Также очень необходим поисковый подход. Основной моделью поискового подхода служит модель обучения в качестве творческого поиска. Процесс начинается с видения и постановки проблемы проектов и задач по программированию, а заканчивается выдвижением предположений и гипотез, их проверкой и познавательной рефлексией над результатами познания.

С 13.11.23 по 24.11.23 года в школе проходила предметная декада информатики. Предметная декада дала учащимся возможность на практике применить свои знания, независимо от уровня компьютерной грамотности, учащиеся с особой охотой участвовали во внеклассных мероприятиях, в разработках которых отражались данные компетентностно-деятельностный и поисковый подходы.

Предметная декада была призвана решить следующие задачи:

- Расширение знаний учащихся по изучаемому предмету через практическое применение посредством цифровых устройств
- Применение знаний в нестандартных ситуациях
- Развитие логического мышления учащихся, их творческих способностей
- Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию
- Формирование сплоченности классного коллектива, чувства солидарности, здорового соперничества



Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

Заседания МО	Срок	Ответственные
<p>Заседание №1 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей <u>информатики</u> на 2023– 2024 учебный год». Цель: Обсудить план работы МО на 2023 – 2024 учебный год, основные направления работы. Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей информатики на 2023-2024 учебный год. 3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, рабочих программ факультативов, элективных курсов и часов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО 3. Анализ результатов ЕНТ по информатике (базовый уровень) в 11-ых классах; ИА в 9-ых классах; экзаменов по выбору: информатика. 4. Анализ результатов ИА по информатике. 	август	Руководитель МО, учителя
<p style="text-align: center;"><u>Заседание №2</u></p> <p>Тема : «Формирование у школьников проектно-исследовательских и коммуникативных навыков» Цель: Обсудить методы и приемы организации проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование у старшеклассников проектно-исследовательских и коммуникативных умений. 2. Итоги организации и проведения олимпиад по информатике. Подготовка к участию в районном и городском турах. 3. Методы и приёмы подготовки выпускников к ЕНТ и ИА. Обмен опытом. 	ноябрь	руководитель МО, членыМО Букишева М.М., Зэкенова Ж.К., Галиакбарова А.А. Букишева М.М., Омаргалиева Н.Н.
<p style="text-align: center;"><u>Заседание №3</u></p> <p>Тема: «Моделирование современного урока в соответствии с требованиями LessonStudy». Цель: Обсудить способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя. Повестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Способы моделирования современного урока в соответствии с требованиями LessonStudy. 2. Итоги районного этапа олимпиады школьников. 3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации (обмен опытом) 4. План проведения предметной недели 	март	Букишева М.М Омаргалиева Н.Н..

Заседание №4		
<p>Тема: «Мониторинг результатов обучения в соответствии с требованиями LessonStudy»</p> <p>Цель: обсудить формы и методы мониторинга результатов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения Основной образовательной программы обучающихся. 2. Оценка личностных достижений учащихся. 3. Обсуждение и утверждение материалов промежуточной аттестации по информатике 	Апрель	РуководительМО, учителя
Заседание №5		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов промежуточной аттестации школьников. 2. Презентация опыта работы педагогов за учебный год (успехи, достижения, перспективы) 3. Подведение итогов и оценка деятельности МО за учебный год 	май	Руководитель МО, учителя

Анализ инновационной деятельности МО

В олимпиаде для учителей «ПедОлимп», организованной «Астана дарыны», Омаргалиева Н.Н., Жеңіс С., Галиакбарова А.А и заняли I призовые места. В олимпиаде для учителей «Blockchain» учитель Омаргалиева Н.Н. получила сертификат.

В школе реализуется инновационный проект Cisco среди учащихся старших классов. В этом учебном году выпустились и получили свои сертификаты **22** учащихся.



Список победителей и призеров олимпиады школьников районный этап

№	класс	Ф.И.О.участника	Ф.И.О.преподавателя	Предмет	Тип диплома(победитель, призёр)
1					

На городской этап олимпиады школьников по предмету

№	Класс	Ф.И.О.участника	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тип диплома(победитель,призёр)
1					

Юниорская олимпиада школьников по предмету (районный/городской)

№	Класс	Ф.И.О.участника	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тип диплома(победитель,призёр)
1	8Ж	Рымбаев Даниэль	Галиакбарова А.А.	информатика	Грамота

Республиканский, международный, городской этап олимпиад, конкурсов и проектов

№	Класс	Ф.И.О.участника	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тип диплома(победитель,призёр)
1	10е	Төлеубай Әділет	Омаргалиева Н.Н.	Информатика	XVI «Shattyq-2023» Дипломант
2	10в	Мусина Ленера	Омаргалиева Н.Н.	Информатика	XVI «Shattyq-2023» Дипломант
3	9б	Сағынтай Сағи Какимбекұлы Санжар	Омаргалиева Н.Н.	Информатика	STEM олимпиада сертификат
4	4м	Калиев Сабит Нурлыбеков Алихан	Омаргалиева Н.Н.	Информатика	«The MBS Robot» конкурс, сертификат
5	5л	Кусембай Арғын	Санат Р.	Информатика	«Robo-Zerde-2024» конкурс, сертификат
6	5л	Плюснин Глеб	Санат Р.	Информатика	«Robo-Zrde-2024» конкурс, сертификат
7	5л	Плюснин Глеб	Санат Р.	Информатика	«Ұлы даланың ұлы тұлғалар мұралары» конкурс, сертификат

Олимпиада по Scratch

№	Класс	Ф.И.О.участника	Ф.И.О.преподавателя	Предмет	Тип диплома(победитель,призёр)
1	4	Мәулен Адил	Жеңіс С.	Цифровая грамотность	III место
2	3	Сагиндиқов Имран	Аркабаева А.Н.	Цифровая грамотность	I место

ШКОЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

Электронное обучение выступает одним из основных направлений реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, внедрение которого обеспечит повышение качества обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

На данный момент она включает в себя:

07. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
07-01	План работы школы по информационным технологиям, протоколы, справки		Стабильный 16, 9) вып. 5 лет	
07-02	Школьный отчет по работе с информационными технологиями		Тұрақты 360, 1) т.	
07-03	Документы по работе и ведению сайтов (веб-сайт), веб-порталов (веб-портал), других интернет-ресурсов (техническое задание, заявки, переписка и т.п.)		Тұрақты	
07-04	Школьный сайт, бюджетные средства, социальные, образовательные процессы и т.д. ведение базы данных учебного заведения		Тұрақты	
07-05	Документы по концепциям цифровизации, целевым программам, информатизации (рекомендации, выводы, обоснования и т.д.)		Тұрақты	
07-06	Документы по хранению и учету материальных ценностей		Тұрақты	
07-07	Список лиц, имеющих доступ к вычислительной технике, сетям		Тұрақты	
07-08	Мониторинг и анализ электронного журнала занятий		Тұрақты	

НАЛИЧИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ (ТБ и др.)

В кабинетах информатики имеется информационный стенд «Правила по технике безопасности», а также журнал по ТБ, раз в четверть все обучающиеся проходят инструктаж и расписываются в пункте инструктируемые. Стенды содержат также информацию с гигиеническими рекомендациями. Каждый кабинет оснащен аптечкой первой медицинской помощи.

БИБЛИОТЕКА /КОЛИЧЕСТВО ЭОР

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Число книговыдач в год составляет **3113**, число посещений **-2881**. Фонд библиотеки насчитывает **108056** . **1320** электронных учебников **17589** книги на казахском языке. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на **4** рабочих местах. Библиотека оснащена множительной техникой.

Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса позволяет сделать следующие выводы:

- 1) педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- 2) ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- 3) повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- 4) педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению;
- 5) увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

Кроме положительных результатов, можно выделить и имеющиеся проблемы:

1. Несвоевременное заполнение журналов и КТП в электронной системе «Күнделік» (отдельных педагогов).
2. Неполномерное использование

всеми учителями потенциальных ресурсов «Bilimland», «Topic.kz»(данный ресурс используется, но не в системе).

3. Низкая активность всех участников образовательного процесса, не только

4. Педагогов, учащихся, но и родителей в использовании информационных технологий, возможностей сетевого общения(в частности через Күнделік), участии в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

5. Невысокий уровень участия в проектной деятельности с активным участием учащихся по созданию проектно-исследовательских работ.

SWOT-анализа

информационной

среды

ШГ

№75:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организован доступ к официальным ИОР: «Bilimland»(Bilimapp-далее), «Topic.kz», Opiq.kz. Testter.kz <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Все кабинеты оснащены ПК – Имеется локальная сеть в ОО – Имеется система фильтрации данных SkyDNS – Все кабинеты подключены к сети Интернет <p><i>Современные средства коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стабильный официальный образовательный сайт. – Официальные соцстраницы <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности – Педагоги повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов(в КунделиК) – В образовательных программах, планировании уроков обязательным пунктом вошло использование ИКТ 	<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Банк ссылок создать в Google-документах и перенести на сайт – Устаревшая орг.техника(большая часть подлежит списанию) - низкая скорость Интернета <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <p>Большинство кабинетов необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя(например, проектор, ИД , МФУ)</p> <p>Очень старое оборудование в компьютерных классах(некоторые ПК с 2014г)</p> <p>Нет оборудования для цветного тиражирования.</p> <p>Нет Мини-типографии (для тиражирования и распечатки аттестатов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всего 45% педагогов от общего числа прошли курсовую подготовку в КунделиК <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <p>Старшее поколение учителей неохотно осваивают ИКТ-технологии</p> <p>ИКТ-технологии не в системе используются в урочной системе</p> <p>Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках</p>
Возможности	Угрозы
<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать готовые образовательные порталы – Использовать готовый портал по дистанционному обучению Tims <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование свободного(разрешенного) ПО <p><i>Современные средства коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы – Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах(Cisco, Lesson Study) и т. д. <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Адресное повышение квалификации педагогических работников – Участие в вебинарах 	<p><i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая работоспособность ОБ(НОБД, АРМГУ, Кунделик- в отчетный период) – Государственные порталы зависают (не выдерживают нагрузки), слабый сервер. <p><i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование на новые закупки техники будет прекращено – Запретят закупать платное ПО <p><i>Современные средства коммуникации:</i></p> <p>Отключение интернета</p> <p><i>Педагогические технологии:</i></p> <p>Старение педагогического состава</p>

Исходя из проблем, ставится следующая цель и задачи программы информатизации на 2024-2024 учебный год:

Цель программы:

Повышение качества образования обучающихся в условиях формирования единой информационной образовательной среды.

Задачи:

- 1) Продолжить работу над повышением квалификации педагогов в области создания цифровых образовательных ресурсов и методики использования ИКТ в образовательном процессе.

2) Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах медиа-ресурсов на различных уровнях среди обучающихся и педагогов.

3) Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий с использованием образовательных платформ (bilimApp, онлайн мектеп, TOPIC.KZ и др).

3) Дальнейшее продвижение и позиционирование школьного сайта и других школьных соцсетей с привлечением учащихся, педагогов, родителей.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Информационный блок школы:

Кадры:

1. Наличие квалифицированного штата работников, обеспечивающих успешность процесса информатизации учебного заведения: заместитель директора, отвечающий за информатизацию, учителя информатики, системный администратор.

2.

00% учителей обладают предметно-углубленной ИКТ-компетентностью.

Повышение квалификации:

1. Систематическое повышение квалификации преподавателей и административных работников в области ИКТ

2. Участие в сетевых форумах, сообществах и конференциях.

Учебно-воспитательный процесс:

1. ИКТ успешно применяются в учебно-воспитательном процессе.

2. Применение ИКТ в образовании, участие в конкурсах.

3. Организация эффективного обучения учащихся, находящихся на домашнем обучении.

4. Активное использование возможностей ИКТ с родителями в системе «семья-школа».

Материально-техническая база:

5. Обеспеченность компьютерами: 2 человека на 1 компьютер

6. Обеспеченность интерактивными досками/ интерактивными панелями всех учебных кабинетов.

7. Наличие и успешное функционирование медицентра, сайта и соцсети, успешно функционирующих и отвечающих современным требованиям.

12. Систематическое обновление электронных баз данных школы.

Заместитель директора УР(ИКТ) :

Выродова

Е.В.

Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по школе-гимназии №75 за 2023-2024 учебный год.

Инклюзивное обучение в школе реализуется в 2-х направлениях: обучение на дому и обучение учащихся в инклюзивных классах в школе. На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому следующих учащихся:

№	ФИО ученика	Класс	Заболевание	Период обучения
1	Абдуллаева Алуа	7 «Д»	Кистозный фибриоз.Муковисцидоз	2023-24 уч год
2	Айтмухамбет Айхан	1 «Д»	Ахондроплазия	2023-24 уч год
3	Биджиев Салим	3 «О»	Стеноз легочной артерии	2023-24 уч год
4	Нияз Мухаммед	8 «З»	ДЦП	2023-24 уч год
5	Нуржаупова Толегена	6 «Е»	ДЦП	2023-24 уч год
6	Оразбек Кайсар	9 «К»	ДЦП	2023-24 уч год
7	Тналина Дария	1 «И»	Нефротический синдром	2023-24 уч год
8	Шегай Тимура	5 «М»	Аутизм	2023-24 уч год
9	Тілекен Фатима	7з	ЛУО	2023-24 уч год

Если вышеперечисленные учащиеся были охвачены домашним обучением весь учебный год, то ниженазванные учащиеся обучались на дому в указанные в заключениях ВКК периоды.

№	ФИО ученика	Класс	Заболевание	Период обучения
10	Айдаралиев Султанхан	7и	Нарушение поведения	22.10.23-28.12.2024
11	Адильбеков Ерлан	6в	Перелом пальца	06.11.23-04.02.24
12	Святкина Милена	7г	Другие расстройства вегетативнойнервной системы.	11.12-202-25.05.2024
13	Нұрсәлім Айнара	5б	Перелом другого пальца стопы	04.03.24-20.03.2024
14	Мурат Алихан	5е	Перелом другого пальца стопы	11.03.24-20.03.24
15	Мақмұт Бекарыс	7а	Перелом пяточной кости	09.04.24-29.04.24
16	Пугачев Маргарита	11В	Доброкачественное новообразование длинных костей нижней конечности	07.02.24-25.05.2024

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются:

- Наличием заключения врачебно-консультационной комиссии;
- учебным планом, согласно приказу № 365 МОН РК;
- Заявлением родителей или законных представителей;
- Приказом по школе;
- расписанием занятий, утвержденного директором школы, родители ознакомлены и согласны, что подтверждается их подписью.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми данной категории образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы.

Учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование, которое рассматривалось на заседании методического объединения и подписано курирующим заместителем директора, утверждено директором школы. Также учителя – предметниками ежедневно (в дни проведения занятий) ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний, где описываются деятельность ученика и даются рекомендации.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в Кунделик. Преподавание для ученика 5 «М» класса Шегай Тимура, ученицы 7 «3» класса Тілекен Фатимы ведутся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой умственной отсталостью в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Решение: считать работу учителей-предметников, осуществляющих преподавание предметов на дому, удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году количество детей с ООП – 45. Учащиеся данной категории распределены по классам, не более 3-х детей в один класс. Ниже указана таблица с указанием класса, диагноза, программы обучения, потребность в специальных педагогах и психологе.

№	ФИО учащегося	Диагноз ребенка	Класс	Программа обучения	Специальная помощь
1	Дүйсенбек Мунира	Жеңіл түрдегі зиятының бұзылуы	1а	Жеке оқу бағдарламасы	Логопед, дефектолог
2	Кухаренко Маргарита	Нарушение речи II, III уровня	1б	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Логопед
3	Қайыртай Әлинұр	ЗПР	1Б	Адаптированная программа	логопед дефектолог
4	Қайыржан Сейт	ЗПР. Общее недоразвитие речи	1в	Адаптированная программа	логопед дефектолог
5	Жеңіс Арнұр	ЗПР. Общее недоразвитие речи	1г	Адаптированная программа	логопед дефектолог
6	Суменов Дудар	Общее недоразвитие речи	1г	Адаптированная программа	Ассистент, логопед Психолог дефектолог
7	Юнусов Ильяс	ЗПР, нарушение общения	1е	Адаптированная программа	Ассистент, логопед Психолог

					дефектолог
8	Абаева Жанель	ЗПР, нарушение общения	1ж	Адаптированная программа	Ассистент, логопед Психолог дефектолог
9	Ғалымжан Айару	ЗПР, нарушение общения	1з	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Ассистент, логопед Психолог дефектолог
10	Серикқали Амина	ЗПР, нарушение общения	1и	Адаптированная программа	Ассистент, логопед психолог
11	Ақылбекқызы Ұлдана	Нарушение речи	1д	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	логопед
12	Қуан Айсұлтан	Задержка психического развития	2Б	Адаптированная программа	Дефектолог Логопед
13	Жумагельды Нұралы	ЗПР. Общее недоразвитие речи	2ж	Адаптированная программа	логопед Психолог дефектолог
14	Дюсембаева Камила	Задержка психического развития	2з	Адаптированная программа	Дефектолог Логопед
15	Жеңіс Самат	ЗПР. Общее недоразвитие речи	2и	Адаптированная программа	Дефектолог Логопед
16	Кәкенов Қайсар	Нарушение речи	2е	Общеобразовательная программа с индивидуальным	Логопед
17	Бауыржанұлы Жантөре	Аутизм	2к	Адаптированная общеобразовательная учебная программа	Дефектолог психолог
18	Адегбола Стефани	ЗПР	3г	Адаптированная учебная программа	Дефектолог
19	Куаныш Тамерлан	Резидуальное органическое состояние ЦНС. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	3з	Адаптированная программа	Психолог Дефектолог
20	Бисембай Арнур	ВПР ЦНС Врожденная окклюзионная гидроцефлия	3с	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Педагог-ассистент
21	Ағабек Айша	ЗПР на резидуальном органическом фоне	3а	Адаптированная программа	Психолог
22	Қази Жанибек	ЗПР	3д	Адаптированная программа	Психолог Педагог-ассистент
23	Әубәкір Арнұр	Аутизм	4в	Адаптированная программа	
24	Ильдыбаева Асылжан	ВПР ЦНС	5д	Адаптированная программа	Психолог Дефектолог Логопед
25	Шахин Юссеф	ЗПР	5е	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Дефектолог Логопед
26	Шакиров Елхан	Гидроцефалия. ВПР ЦНС	5ж	Адаптированная программа	Дефектолог Педагог-ассистент
27	Кайрат Амира	ЗПР церебрально-органического генеза.	5м	Адаптированная программа	-
28	Ағабек Абубакир	ЗПР на резидуальном органическом фоне	7а	Адаптированная программа	Психолог
29	Есенаман Даниял	Общее недоразвитие речи III уровня. ЗПР	7м	Общеобразовательная программа с	Логопед

				индивидуальным подходом	
30	Сұлтан Алтынбек	F84.02 с мнестико-интеллектуальным снижением	7в	Адаптированная программа	Педагог-ассистент
31	Сағындық Айша	ЗПР Общее недоразвитие речи 3-уровня	7и	Адаптированная программа	Дефектолог логопед
32	Тұрдығали Сұлтан	ЗПР. Трудности обучения, обусловленные нарушениями умственной работоспособности	8а	Адаптированная учебная программа	Психолог
33	Смаилов Куаныш	Общее недоразвитие речи III уровня. ЗПР	8и	Адаптированная программа	Дефектолог психолог
34	Мукажанова Анель	Нарушение слуха Кохлеарный имплант	8з	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Логопед
35	Тулегенова Аружан	Атипичный аутизм	9г	Адаптированная учебная программа	-
36	Лебольд Иван	ЗПР	9ж	Адаптированная программа	Психолог
37	Гаппаров Данат	РОС ЦНС. ОНР 2 ур. Диспрактическая дисграфия	11е	Общеобразовательная программа	-
38	Сеитов Ержас	ВПР ЦНС. ОНР 2-3 уровня ЗПР церебрально-органического генеза	11е	Общеобразовательная программа	-
39	Набиев Еркнат	РОС ЦНС. Стертая форма дизатрии. ОНР 2-3 уровня.	10д	Общеобразовательная программа	-
40	Сабыр Асанали	ЗПР на резидуально-органическом фоне.	10б	Общеобразовательная программа	-
41	Нұрланқұл Батыр	ЗПР Общее недоразвитие речи	1 «З»	Адаптированная учебная программа	Дефектолог логопед
42	Ермекқызы Жанзада	Общее недоразвитие речи	1 «З»	Адаптированная учебная программа	логопед
43	Режеп Милана	ЗПР, фонематическая дисграфия	3Б	Адаптированная учебная программа	Дефектолог логопед
44	Бисембай Ануар	ЗПР	13	Адаптированная учебная программа	Дефектолог
45	Маханов Искандер	Легкие нарушения интеллекта. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения	1и	Специальная учебная программа	-

Ведение документации по работе с детьми с ООП ведется на основании приказов №№4, 6 МОН от 12.01.2022г, методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ООП под авторством Елисеевой И.Г., Ерсариной А.К.

Вопросы инклюзивного образования рассматривались в течение года на совещании при директоре:

- Сентябрь:
- «Организация надомного обучения»;
- Ноябрь: «Учебные достижения детей с ООП. Результативность работы специальных педагогов.»;
- Май: «Результаты деятельности СППС».

Педагогический совет по теме «Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы» прошел в марте 2024 года, где выступили специальные педагоги (логопед-дефектолог), психологи, были даны рекомендации учителям, учителя-предметники, в свою очередь поделились опытом работы с детьми с ООП на уроках.

3 марта 2024 года в согласно годового плана Методического центра города Астаны в школе-гимназии № 75 прошел городской практический семинар на тему «Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы». Семинар состоял из двух этапов: если в первой части семинара гости, учителя школ города посетили уроки, то во второй части была предложена практическая работа, возглавляемая специальными педагогами и психологами. Семинар прошел на высоком уровне. В ходе рефлексии участники поделились своими мнениями и пожеланиями.

Также ведется работа с родителями. На каждом общешкольном родительском собрании освещается вопрос инклюзивного образования. Если на первом собрании предоставляется информация о работе с детьми с ООП, то на последующих собраниях администрация школы отвечает на вопросы родителей по данной теме.

Дети с ООП имеют следующие достижения:

- Кухаренко Маргарита (16 класс), Серікқали Амина (1и класс) за участие в городском конкурсе поделок награждены Благодарственными письмами акима района «Нұра» города Астаны Ж.Жумагуловым;
- Абаева Жанель (13 класс) награждена Дипломом 3-й степени в номинации «Художественное творчество» в республиканском фестивале «Шексіз өмір»;
- Ученик 5 «Ж» класса Шакиров Елхан является активным участником и неоднократным призером паралимпийского вида спорта «Бочча».

В основе работы с детьми с ООП стоит качественная работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) школы-гимназии №75 действует на основании соответствующего Положения о службе психолого-педагогического сопровождения, плана работы службы психолого-педагогического сопровождения и приказа директора о создании службы психолого-педагогического сопровождения (№ 598 от 01.09.2023).

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности и обучения для детей с ООП.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
2. Комплексное обследование детей с ООП, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого - педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Составление оптимальной для развития и обучения ребенка индивидуальной или адаптированной программы психолого-педагогического сопровождения;
4. Подготовка и ведение документации, отражающие динамику актуального развития ребенка .

5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

В течение учебного года в СППС школы работал постоянный состав специалистов: председатель СППС - заместитель директора по УР Шошанова К.Ш., логопед – Естаева А.А., учитель-дефектолог Дамели Құсманқызы, педагоги-психологи школы: Уалиханова А.Б., Жумабек А.И., Фарзалиева А.К. В соответствии с нормативными требованиями, специалистами СППС ведется следующая документация:

- Журнал учета учащихся детей с ООП;
- журнал записи учащихся на заседания СППС;
- представление (краткая характеристика учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога, классного руководителя на ребенка с ООП;
- Оценка особенностей развития учащихся с ООП;
- протокол заседания СППС;

В рамках деятельности СППС, в соответствии с планом работы, согласно рекомендациям ПМПК осуществлялся набор учащихся в группы для занятий с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогами-психологами.

В течение 2023-2024 года осуществлялась непрерывная работа с детьми с ООП, с классными руководителями, с учителями-предметниками, работающими в инклюзивных классах, по требованию и просьбе родителей проводилась консультативная работа. Данная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ООП по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, также работа проводится специальными педагогами, с психологами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся.

Внеплановые заседания СППС проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового заседания СППС являлось выявление детей с ООП, направление их в ПМПК для определения точного диагноза, рекомендации по форме и программе обучения.

Результатом работы СППС за учебный год явилось:

В течение 2023-2024 учебного года проведено 4 заседаний СППС:

Первое – 31.08.2023, где рассматривались заключения ПМПК на учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся. Среди них были 12 учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся – 4 учащихся из 8г, 5е, 2к, 3г классов.

Из 12 учащихся 1-х классов по индивидуальной программе обучается один ребенок – ученица 1 «А» класса » Дүйсенбек Мунира; Қайыртай Әлинұр (1б), Қайыржан Сейт (1в), Жеңіс Арнұр (1г), Суменов Дудар (1г), Юнусов Ильяс (1е), Абаева Жанель (1ж), Серикқали Амина (1и) обучаются по адаптированной программе.

Адаптированная/индивидуальная программа включает:

- Общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, ФИО родителей, ФИО классного руководителя, ФИО специалистов сопровождения, форма обучения, график посещения индивидуальных и групповых занятий);
- Сводная характеристика ученика (проявления и причины трудностей ученика, сильные стороны, интересы, увлечения, психологические (эмоциональные, поведенческие особенности);
- Особые образовательные потребности ученика в специальные условия для их удовлетворения. (по полугодиям);
- Рекомендации учителю;
- Рекомендации родителям;

Учителями-предметниками «адаптировались» предметы, рекомендованные специальными педагогами. Учителями-предметниками были рассмотрены общеобразовательные программы, предметные разделы, упрощались цели. Во II

полугодии по результатам исследований в адаптированные программы вносились коррективы.

Обучение детей с ООП отражено в следующих документах:

- логопедическое представление
- психологическое представление
- представление социального педагога
- дефектологическое представление
- «Оценка особенностей развития ребенка» (классный руководитель)

В течении учебного года ниже перечисленные учащиеся обучались в сопровождении педагога-ассистента:

Суменов Дудар (1г класс), педагог-ассистент: Уапова А.Т.

Юнусов Ильяс (1е класс), педагог-ассистент: Утеева А.

Абаева Жанель (1ж класс), педагог-ассистент: Маковская Л.Ю.

Сериккали Амина (1и класс), педагог-ассистент: Маковская Л.Ю.

Шакиров Елхан (5ж класс), педагог-ассистент: Айтбай Б.М. Педагогами – ассистентами ежедневно заполнялись Дневники наблюдения, в конце учебного года, заполнена форма 3д (представление педагога-ассистента), где описывается учебная деятельность ученика (проявление к готовности к уроку, выполнение инструкции учителя, темп работы, концентрация внимания, особенности нежелательного поведения, взаимодействие со сверстниками, интересы). И если характеристика по данным параметрам положительная у Сериккали А, Абаевой Ж, Шакирова Елхана, то у учеников Суменова Дудара, Юнусова Ильяса есть трудности и поведении, и в обучении. Данные учащиеся не воспринимают фронтальных инструкции учителя, самостоятельно не включаются в работу. Без помощи педагога-ассистента заданий не выполняет. Могут разговаривать сами по себе, без причины смеяться и плакать. Избегают детей, малоконтактны.

Заседание №4 СППС состоялось 24.05.2024 года по результатам исследований психологов, специальных педагогов школы, классных руководителей. Дети и их родители были записаны на консультацию, где были подведены итоги годовой работы СППС, информация о индивидуальной записи была доведена до сведения родителей заранее. Результатами работы за учебный год послужили:

Нужно отметить успехи детей, обучающихся в 1-х классах: проведенная работа специальными педагогами (логопед, дефектолог), психологами и классными руководителями показала положительную динамику в обучении. Если данные учащиеся пришли в школу не подготовленными, большинство плохо знали алфавит, сейчас все (за исключением Дуйсенбек Муниры) умеют читать, с помощью учителя анализировать прочитанный текст, считать, отнимать и прибавлять. Их от нормотипичных детей отличает нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Внимание у таких детей всегда в той или иной степени нарушено, оно недостаточно устойчиво.

2-4классы: по адаптированной программе обучались следующие учащиеся: Куан Айсултан (2б), Жумагелді Нұралы (2ж), Дюсембаева Камила (23), Жеңіс Самат (2И), Бауыржан Жантөре (2к), Адегбола Стефани (3г), Ағабек Айша (3а), Қазі Жанибек (3д), Әубәкір Арнұр (4в). По результатам учебного года хорошие успехи (учились на «4» и «5») по учебным дисциплинам показали: Бауыржан Жантөре (2к), Жумагелді Нұралы (2ж), Кәкенов Кайсар (2е), Бисембай Арнұр (3с).

Остальные выше перечисленные учащиеся показали средние знания по предметам (учились на «3» и «4»). Неуспевающих нет.

Среди учащихся 5-11 классов, учащиеся 11 «Е» класса Гаппаров Данат, Сеитов Ержас заканчивают общее среднее образование и получают аттестат обычного образца.

Проведена беседа с родителями учащейся 9 «Г» класса Тулегеновой Аружан, ученика 9 «Ж» класса Лебольд Ивана и рекомендовано поступить в колледжи. Учащиеся 10 классов

Сабыр Асанали, Набиев Еркнат по достижению 18-летнего возраста исключаются из списка детей с ООП.

Среди учащихся 5-8 классов по адаптированной программе обучаются Шакиров Елхан (5ж), Қайрат Амира (5м), Ағабек Абубакир (7а), Сағындық Айша (7и), Тұрдығали Сұлтан (8а), Смаилов Куаныш (8и). По результатам учебного года хорошие успехи (учились на «4» и «5») по учебным дисциплинам показали: Мукажанова Анель (8з класс) по всем учебным дисциплинам аттестована на «5». Шакиров Елхан (5ж класс), Шахин Юссеф (5е класс) аттестованы на «4» и «5». Остальные выше перечисленные учащиеся показали средние знания по предметам (учились на «3» и «4»). Неудачных нет.

Решение: на основании вышеизложенного СППС постановил:

- **Считать работу СППС удовлетворительной;**
- Рекомендовать нижеперечисленным учащимся пройти повторно ПМПК для выявления диагноза и назначения программы обучения:

Суменов Дудар (1г класс), Юнусов Ильяс (1е класс), Абаева Жанель (1ж класс), Сериккали Амина (1и класс), Шакиров Елхан (5ж класс), Кухаренко Маргарита (1б), Каиржан Сейт (1в), Еремекқызы Жанзада (1з), Нұрланқұл Батыр (1и), Галымжан Айару (1з), Ақылбекқызы Ұлдана (1д), Жеңіс Ануар (1г), Куан Айсұлтан (2б), Жумагелді Нұралы (2ж), Жеңіс Самат (2и), Бауыржан Жантөре (2к), Бисембай Арнур (3с), Қазі Жанибек (4д), Әубәкір Арнұр (4в), Ильдыбаева Асылжан (5д), Қайрат Амира (5м), Сағындық Айша (7и).

- Считать окончившими курс общего среднего образования учащихся 11 «Е» класса Гаппаров Данат, Сеитов Ержас;
- Исключить из списка учащихся с ООП ввиду исполнения 18-летнего возраста учащихся 10 класса Набиева Еркната, Сабыр Асанали;
- Классным руководителям и учителям-предметникам выдать посильные задания на летний период.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ООП и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ООП, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам детей с ООП;
- Продолжить создавать условия для успешной социализации обучающихся с ООП;
- Содействовать организации курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования

**Анализ воспитательной работы
ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» акимата г.Астана
по итогам 2023-2024 учебного года**

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач на 2023-2024 учебный год;

Предмет анализа: воспитательная работа в ШГ №75

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа по реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».
2. Профилактика правонарушений, работа социально-психологической службы.
3. Профориентационная работа.
3. Дополнительное образование.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году строится на основе законодательства РК, ИМП от НАО им. Ы.Алтынсарина и республиканской программы «Біртұтас тәрбие».

Деятельность основывается на 3 ценностях – Национальный интерес, Совесть и Стремление. Кроме того, включает в себя работу педагогов-организаторов, психологической и социальной службы.

В сентябре 2023 года в воспитательную работу школы была внедрена «Программа целостного воспитания» - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», которая легла в основу разработки концептуальных основ воспитания в организациях образования. Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Согласно данной программе воспитательная работа строится на трех ценностях: национальный интерес, стремление, совесть, с сохранением 8 направлений воспитательной работы согласно Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130.

Ценность «Национальный интерес» в школе за прошедшее полугодие реализовывалась через следующие виды работ.

1 сентября 2023 года, традиционно прошла торжественная линейка ко Дню знаний. После торжественной части ученики разошлись по своим классам на первые уроки «Мектебім-мейірім мекені». Учащиеся 2-10 классов также начали 2023-2024 учебный год классным часами на тему «Мектебім-мейірім мекені», приняли участие в республиканской онлайн акции «Менің туған өлкем».

5 сентября ежегодно отмечается День языков народов Казахстана, который совпадает с днем рождения великого казахского писателя А.Байтурсынова. В школе-гимназии №75 с 5 по 9 сентября прошла языковая неделя, посвященная Дню языков Республики Казахстан «Ана тілі – құламайтын бәйтерек». Проведены классные часы «Ұлы даланың – ұлтаралық тілі», внеклассное мероприятие «Тіл жәрмеңкесі», также дети написали Общеказахстанский диктант «Мағжан Жұмабаев – заманның заңғар тұлғасы».

Ценность «Национальный интерес» так же внедряется через классные часы в честь великих деятелей народа, таких как Шакарим Кудайбердыулы, Ахмет Байтурсынулы, Машхур Жусип Копей улы, Сакен Сейфуллин, 165-летие со дня рождения Шакарима Кудайбердиулы и др. Проведены общешкольные концерты в честь Дня Республики, Дня Независимости, дети создавали видеоролики, челлендж в социальных сетях «Қазақстаным – мақтанышым, сені құрмет тұтамын» среди 5-х классов.

В рамках республиканского культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» школа приняла участие в челленджах «Акындар айтысы», «Алтын сақа», «Әнұран айту», «Туған елге, тағзым».

В ноябре учащиеся 9 класса посетили с экскурсией в «Национальный фонд рукописей и редких книг» с целью духовного развития и патриотического воспитания.

Мероприятия, организованные МО учителей казахского языка и литературы в рамках предметной декады, прошли полностью в рамках реализации ценности «Национальный интерес».

В рамках декады проведены Абайские чтения, реалити-шоу «Қазақ киносының майталмандары», посвященное Шакену Айманову и 110-летию

со дня рождения Сабиры Майқановой, литературно-познавательный вечер «Ұлттымды ұлықтаған ұлыларым», соревнования «Білім майталмандары», репортаж «Ұлттық құндылықтарды қаншалықты білеміз», постановка «Қазақ жерінен келген елші" и др.мероприятия.

В рамках военно-патриотического воспитаная посетили музей-центр военно-патриотического воспитания ВС РК.

В январе проведена познавательная встреча с поисковым отрядом «Поисковая зона», ознакомление с экспонатами времен Великой Отечественной войны; Чествование ветеранов войны в Афганистане, посвященное 35-ой годовщине вывода ОКСВ. На мероприятии «Ауған асуында от кешкендер» был показан видеоролик о войне, праздничный концерт, торжественное вручение свидетельств «Жас сарбаз». Гости ветераны войны в Афганистане Ғалым Қасымжанұлы Қожабеков и Сембек Мәжітұлы Қабиев, зам. председателя военно-патриотического движения «ЖАС САРБАЗ» по г. Астана Айдархан Шыңғысханұлы Маханбет.

Также проведен урок мужества, посвященный 100- летию со дня рождения Первого министра обороны, героя Советского Союза С. Нурмаганбетова и «Халық Қаһарманы» РК Р. Қошқарбаева.

Реализация ценности «Совесьть» проходила через проведение классных часов на такие темы как «Семейные традиции», «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның», «О добропорядочности», воспитательного часа «Қыз намысы–ұлт намысы». Также в рамках реализации данного направления проведены декады ко Дню семьи, ко Дню пожилых, проведятся занятия «Даналық мектебі», создан Совет отцов и Совет матерей, Клуб бабушек.

В сентябре бабушки провели в классах начальной школы классные часы «Әжемнің ертегісі», рассказывали сказки детям, читали вместе. В рамках празднования Дня семьи и в дальнейшем в течение 2 четвертей родители привлекались к проведению классных часов на разные темы, касающиеся этики и общения, профилактики правонарушений, профориентации и др.

В преддверии Дня пожилого человека учащиеся страшого звена посетили дома ветеранов района, Дома престарелых и приюты Астаны и близлежащих поселков. Классными руководителями 7-х классов организована встреча с бабушками и дедушками «Үлкенге бізде ізет бар», среди 6 классов проведен конкурс видеороликов «Әжемнен үйренемін».

Также в рамках ценности «Совесьть» ко Дню учителя школа приняла участие в челлендже «Ұстазым менің, ұстазым», проведен большой общешкольный концерт «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның».

Также ценность «Совесьть» реализуется в рамках школьного проекта «Қайырымдылық», в рамках которого была организована помощь престарелым людям района, классные руководители с учениками и при участии родителей собрали продуктовые корзины для одиноких пожилых людей в «Клуб добряков Астаны», организована благотворительная ярмарка и оказана помощь и выезд в Дом малютки города Астана волонтерами

проекта.

Реализация ценности «Стремление» проходит также через классные часы и внеклассные мероприятия, а также путем привлечения детей к ученическому самоуправлению. 1 сентября дети приняли участие в республиканской онлайн акции «Моё летнее путешествие», челлендже «Кел, балалар, оқылық!».

«Стремление» так же реализуется в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» - в сентябре проведен READx на тему «Мен оқыған бір кітап», в рамках декады иностранных языков обмен книгами «Book exchange», открытая площадка «Артық білім кітапта...» в честь Дня библиотекаря, встреча с молодой поэтессой Асем Болекпаевой, поэтом Амандаулетом Манатулы, конкурс «Бір сынып – бір кітап» среди учащихся 5 классов. Также в ноябре внедрен городской проект «8-минутное чтение».

Реализация данной ценности также проходит в рамках физического воспитания и спорта, где были проведены спортивные челленджи с участием всех классов, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу с участием пап, участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня, «Осенний марафон» в Ботаническом саду, турниры по волейболу, футболу, баскетболу.

На постоянной основе ведется работа по профориентации, с привлечением родителей и социальных партнеров.

В школе системно работает ученическое самоуправление, куда входят «Школьный Парламент», клуб «Адал Ұрпақ», детско-юношеские организации «Жас Ұлан, Жас Қыран».

21 октября 2023 года прошли выборы президента Школьного Парламента. По итогам выбора ученик 10 «З» Сембин Адильжан стал президентом школьного парламента. В преддверии Дня учителя в школе был проведен День дублера. По структуре городского парламента остальные кандидаты стали лидерами фракций. Каждая фракция согласно своей предвыборной программы создали команды и составили свой план деятельности. Данное самоуправление школьного парламента создали ощутимый результат среди учащихся школ по развитию внутренних мотивов и мотивацию личного роста лидеров фракций. Проведена следующая работа: ряд встреч по футболу и баскетболу (отборочные и среди классов 9-11 классов), конференция «Мои права и обязанности» среди 6-7 классов, «Тұған елім» - Интервью среди среднего звена, классные часы «Что можно, что нельзя (о культуре поведения) среди 5х классов», «Твои обязанности (правопорядок)» среди 5х классов, «Помоги другому» среди 6 классов; TEDx «Наука и здоровые привычки будущей молодежи» Среди 9-11 классов, Математические бои среди 6х классов, Командная олимпиада среди 6х классов, Творческая выставка «Моя любимый герой мультфильма» среди 4х классов. Также провели встречу с Заведующей кафедрой естественных

наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева - Шапековой Нелли Лукпановной по созданию экологической платформы. Ребята самостоятельно организовали проведение «Зимнего бала» для 9-11 классов.

В рамках внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в этом учебном году активизирована работа с родительской общественностью. Создан Центр педагогической поддержки родителей, на 1 этаже открыт кабинет для встреч с родителями. В рамках работы данного центра ежемесячно проводятся лекции для родителей «Даналық мектебі», каждую последнюю субботу/пятницу месяца проводятся Дни открытых дверей для родителей. Всего проведено 7 дней открытых дверей.

Одним из важных вопросов в воспитательном процессе является безопасность детей. В данном направлении ведется работа совместно с Департаментом полиции, Прокуратурой и другими ответственными гос.органами.

При поддержке Департамента полиции города Астана прошла ежегодная акция «Абайлаңыз, балалар!».

В течение данного периода были проведены лекции и встречи с представителями УП, ДЧС, психологами по предупреждению уголовных и административных правонарушений, актов терроризма, наркомании, курения, буллинга, кибербуллинга и др. Проведена большая работа по профилактике наркомании и наркоторговли совместно с УПН ДП г.Астана.

Также была возобновлена работа военно-патриотического клуба «Қайсар» в рамках республиканского движения «Жас Сарбаз».

В преддверии Дня Конвенции о правах ребенка была проведена информационная кампания «Детство без жестокости и насилия».

На внутришкольном учете по итогам года состоят 8 учащихся, на учете в ОДН 1.

Количество, учащихся, состоящих на учёте в разрезе 3 лет на конец учебного года.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП
Количество учащихся на учёте	3	2	2	1	7	0



Анализируя данные диаграммы видим динамику роста учащихся состоящих на ВШУ, что связано с усилением мер безопасности учащихся и профилактики правонарушений. Постановка на учёт даёт возможность усиленной индивидуальной работы с учащимися.

Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети привлекаются к внеклассной и кружковой работе, в летний период направляются в лагеря и привлекаются к работе в отрядах «Жасыл Ел».

Школа-гимназия №75 ежедневно проводит профилактику правонарушений с учащимися. Систематически проводятся профилактические беседы по профилактике административных и уголовных правонарушений, кражи, хулиганства, употребления алкоголя, вейпов, сигарет, профилактике буллинга и насилия и др. как администрацией школы самостоятельно, так и совместно с ИДН и другими специалистами УП района «Есиль» и ДП г.Астана, Прокуратурой, ДЧС и др. Классными руководителями проводятся классные часы и ежедневные профилактические беседы с детьми.

Работа **социальной службы** проводится по утвержденному плану на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В соответствии с программой социального педагога в целях профилактики возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка, воспитания, уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся в школе проведена следующая работа:

- Составление социального паспорта класса, школы;
- Защита прав несовершеннолетних;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете;
 - Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для взаимодействия и оказания всесторонней помощи;
 - Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ученика в школе, семье и социуме;
 - Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
 - Диагностическая-аналитическая работа;
 - Профилактическая работа с родителями (семьями) обучающихся.

В начале учебного года социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, выявлены различные категории семей с помощью анкетирования. Из него следует:

Социальный паспорт школы:

1. Общее количество детей: 3775
2. Многодетные семьи: 622
3. Детей в малообеспеченных семьях: 20
4. Дети-сироты и ОБПР: 9
5. Дети –инвалиды и ООП: 42
6. Обучение на дому: 9
7. Дети, питающиеся бесплатно: 1-4 кл – 1509; 5-11 кл - 6
8. Дети, состоящие на ВШУ: 8
9. Дети, состоящие на ОДН: 1

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение всего учебного года.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, а также по необходимости.

На основании приказа Управления Образования города Астана №1562 от 26.07.2023г. в рамках программы «Всеобуч» и акции «Дорога в школу» нуждающимся семьям, детям сиротам и детям из малообеспеченных семей была оказана помощь на сумму 820.000 тг.

На основании заявления родителей, опекунов, утвержденных соответствующими службами города, оказана помощь в размере 41 000 тг на обмундирование детям.

Количество обучающихся в начальных классах, получающих социальную помощь в рамках Фонда Всеобуч с 1-4 классы -7 учащихся, 5-10 классы -13 учащихся.

Попечительский совет школы, рассматривает заявление родителей и оказывает помощь согласно постановлению № 64 (январь 2008г.)

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 359 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования» было охвачено 1509 детей с 1-4 классы, а также по заявлению родителей и опекунов дети ОБПР, сироты а также малообеспеченные с 5-11 классы – 6 детей.

Для проверки школьной столовой в начале учебного года организовалась бракеражная комиссия. В член которых входят директор школы, ЗДВР, медики, соц.педагоги и родители. В месяц один раз проводится бракеражная комиссия и два раза проверка пищевого блока.

Опекаемые дети – сироты и ОБПР получают пособие по опеке. Никто из них не стоит на учете в провоохранительных органах. Дети живут в хороших условиях, у всех есть кровати, чистые постельные принадлеж\лежности, уголки для занятий. В школу дети приходят опрятными. Состоятся акты ЖБУ данных детей. Все успевают, посещают кружки и секции. Взаимоотношения между приемными родителями и подопечными доброжелательные.

29 октября в рамках праздника «День Опекуна» провели концерт для опекунов которые взяли детей под свое попечительство. А также благодаря спонсору подарили пакет с вещами.(туника,кофты).

В 2023 году за 1 полугодие 2 детей семьи которых получают адресную социальную помощь. Получателем АСП оказана материальная помощь от Фонда Всеобуч и получил кулек новогодний от Есильского акимата.

Проведена работа в «День Открытых дверей» социальные педагоги Уапова А.Т, Жумабаева Г.Т. провели онлайн-тренинг с многодетных матерей под названием «Семья - основа нации» (Отбасы-ұлттың негізі) цель данного тренинга: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.

На протяжении 2023-2024 учебного года велась работа с учащимися,состоящими на внутршкольном и городском учете.

Посещены места проживания учащихся, составлены акты ЖБУ.

По решению попечительского совета на Президентскую Ёлку отправили 1 ученика 5Ж класса -инвалид, на ёлку от Акима города Астаны 1 ребенка 5 А-ОБПР, а также на ёлку акима района Есиль 9 детей. Детям были вручены подарки и сладости.

В январе-феврале в рамках программы «ДосБоліке» проведена благотворительная акция «Жақсылық жасайық». В апреле-мае организована большая помощь родителями и педагогами, с привлечением учащихся регионам СКО и Державинск, постарадавшим от паводков.

Вывод :

На основании вышеперечисленного считаем удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, администрацией школы и родителями. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, опекуны).

В следующем году планируется продолжить работу, в тех же направлениях, продолжить вести банки данных, а так же продолжить работу с многодетными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;

Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;

Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений. безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.

Деятельность **психологической службы** строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Способствовать сохранению психологического здоровья учащихся, оказание психологической поддержки в процессе обучения.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;

- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;

- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы и представителей родительских комитетов;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское в соответствии с планом работы.

I. Консультативное направление

За учебный период было проведено 112 консультаций (индивидуальных и групповых): 87 для учащихся, а также 5 – для педагогов школы и 20 родителей учащихся. Индивидуальных консультации: 52.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с учащимся и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- проблемы в обучения.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в период 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной. Консультации велись систематически, на родительских собраниях (по мобильной связи, онлайн) с родителями учащихся, опекунов.

II. Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы строго по плану психологической службы школы. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить причину проблемы. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психологической службы, по запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые, коррекционные работы были проведены в следующих классах:

1-11 класс. По снижению тревожности, агрессии учащихся. Использовались: опросник учебной мотивации, методика на исследование подростковой тревожности и т.д. По результатам исследования составлены

рекомендации классному руководителю. Также велись беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

1-11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой и т.д. По всем диагностическим результатам проведено групповое консультирование с запрашиваемым и выданы рекомендации классным руководителям.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В 9 и 11 классах проводились беседа, тренинг направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Проведен мониторинг по реализации автоматизированных программ «АСППМ» за 2023-2024 учебный год в 1-11 классах:

- В 1 классе проективная методика самооценки «Дерево человечками»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Определение способности ребенка копировать сложный образец, тест «Домик».

- В 5 классе диагностика школьной адаптации использовался тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Диагностика причины учебной мотивации (М.В. Матюхина), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

- 6-11 классах. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергера-Андреевой). Тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Методика диагностики - тест "Самооценка психических состояний" (по Айзенку).

- 7-11 классах профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования.

Аналитический отчет был озвучен на совещании педагогов и классным руководителям были даны рекомендации.

С детьми «группы риска» велась активная работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями.

По заявкам классных руководителей и администрации школы после совета профилактики проводилась следующая работа:

- Исследование личностных особенностей учащихся;
- Диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (индивидуально, по мобильной связи);
- Диагностика детско-родительских отношений в семье;
- Формирование положительной учебной мотивации;
- Изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- Коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- Консультирование родителей и педагогов.

III. Коррекционно-развивающее. Проводились тренинги (индивидуальные, групповые), тренинги совместно с родителями учащихся («группа риска»), беседы.

IV. Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

- беседы
- лекции, психологические тренинги и др.
- день благодарения (01.03.2024)
- день открытых дверей для родителей
- позитивный настрой (аффирмации)
- семинар-практикум на тему «Как правильно строить взаимоотношения с детьми ООП» (13.03.2024)

Выступления на совещаниях педагогов, родительских собраниях по программе обучения педагогов, родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Выступление на педагогическом совете для учителей:

4. Лекции для учащихся 6-11 классов по темам:

- «Психическое здоровье»
- «Стресс и кризис: пути выхода»
- «Интернет-зависимости»

Вывод

Анализируя итоги, выделены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение знаний по школьной психологии, подростка, поведение при кризисных ситуациях.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые представляет для обучения и развития

учащегося, и тех требований, которые предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Анализируя всю проведенную за 2023-2024 гг. работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы психологической службы школы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей (опекун) в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Продолжить работу с учащимися по профилактике учебной и социальной дезадаптации.

3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В школе проводится дополнительное образование по следующим направлениям: спортивное – работы спортивных секций по волейболу, футболу, настольному теннису, национальным играм и ОФП; художественно-эстетическое - студия спортивно-бального танца «Престиж», вокальная студия, домбыра; также работа школьного дебатного клуба «Сўнқар», ВПК «Қайсар»; шахматного кружка, работа Школьного

Парламента, клуба Адал Ұрпақ, клуб юных спасателей и клуб юных инспекторов дорожного движения.

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	2,2%	8,2%	11%
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Астана и частных организациях	48%	53%	56%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	50,2%	61,2%	67 %

Анализируя данные по охвату кружками и секциями в школе и вне школы видим положительную динамику за последние 3 года. С 2021-2022 учебного года наблюдается значительное повышение посещаемости организаций дополнительного образования. Также в школе с 2022-2023 учебного года включены такие кружки, как домбыра, вокал, каратэ на платной основе, что позволило повысить охват дополнительным образованием в школе.

Все проведенные мероприятия опубликованы на сайте, официальной странице школы в инстаграмм и фейсбуке. Также создан инстаграмм школьного парламента, где освещается их деятельность. С начала деятельности ШП -65 публикаций.

Участники кружковой деятельности неоднократно являлись участниками школьных, районных и республиканских соревнований, конкурсах и мероприятиях, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Результатами проводимых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- воспитанники многих кружков и секций активно участвуют в конкурсах районного и республиканского уровня и уже имеют хорошие результаты;
- спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности пользуются популярностью в школе.

Кроме того, на постоянном контроле посещение кружков учащимися, стоящими на внутришкольном и городском учете.

**Количественный показатель по достижениям
воспитательной работы за 2021-2024 годы**

Учебные года	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся всего	3485	3793	3794
Количество призеров спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	70	82	107
Доля участников спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	5%	7%	12%

Анализируя данную таблицу видим, что есть динамика роста в привлечении учащихся к конкурсам, соревнованиям и проектам разного уровня. Учитывая внешкольную и внеклассную занятость детей кружками и секциями имеется огромный потенциал на будущее.

Фото-видео материалы по воспитательной работе школы опубликованы на официальных страницах ШГ №75 в социальных сетях Instsgram и Facebook, а также на сайте школы.

SWOT-анализ воспитательной работы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
<ul style="list-style-type: none">  Улучшение качества проводимых школьных мероприятий  Увеличение 	<ul style="list-style-type: none">  Неэффективность работы классных руководителей по профилактике 	<ul style="list-style-type: none">  Необходимо совершенствовать систему закрепления наставничества со

<p>количества достижений учащимися на городском и республиканском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Освещение воспитательной работы на школьном сайте и в социальных сетях ✚ Сотрудничество с организациями дополнительного образования города ✚ Стабильность работы школьных кружков и секций ✚ Улучшение материально-технической базы для реализации спортивных и творческих способностей учащихся. ✚ Потенциал учащихся, посещающих организаций дополнительного образования в школе и вне школы ✚ Возможность внедрения платных кружков и секций в рамках ПХВ 	<p>правонарушений несовершеннолетним и их родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Отсутствие системы рейтингового оценивания для улучшения организации и проведения мероприятий в школе и поощрения школьников. ✚ Отсутствие системы наставничества со стороны опытных педагогов. ✚ Недостаточная преемственность классных руководителей младшего и среднего звена. ✚ Недостаточный охват учащихся школьным самоуправлением. ✚ Отсутствие системы в работе по формированию здорового образа жизни. ✚ Отсутствие новых педагогических технологий в воспитательном процессе у классных руководителей. ✚ Недостаточная 	<p>стороны опытных педагогов для молодых классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Организовать посещения мероприятий, уроков и классных родительских собраний в 1-4 кл педагогами среднего звена ✚ Рассмотреть возможность расширения функционирования кружков для учащихся (видеоролики, робототехника и др) ✚ Внедрить новые технологии в работу школьного самоуправления, применить новые формы организации работы с активистами взаимодействуя с пед коллективом ✚ Необходимо составить программу по формированию здорового образа жизни совместно с учителями физической культуры, медицинским работником и психологами школы ✚ Активизировать
--	--	---

	активность работы методического объединения классных руководителей.	деятельность методического объединения классных руководителей; обмениваться передовым педагогическим опытом, внедрять в практику новые педагогические технологии
--	---	--

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить качественную работу по реализации программы «Біртұтас тәрбие»
2. Взять на контроль работу социальной и психологической службы
3. Привлекать детей классного парламента в работу школьного самоуправления
4. Качественно выполнять реализацию работы Центра педагогической поддержки родителей
5. Привлекать большее количество детей к участию в соревнованиях и конкурсах разного уровня.
6. Организация системной работы по обеспечению безопасности детей
7. Усилить индивидуальную работу с учащимися группы риска
8. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

ЗДВР

Карменова К.С.

