Приложение 113

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 331

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету«Формирование произношения и развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие) 5-10 классов**

**уровня основного среднего образования**

**(для классов с русским языком обучения)**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цель учебного предмета - развитие речевого слуха и развитие произносительных навыков у слабослышащих.

3. Задачи учебного предмета:

1) восприятие на слух речевого материала с помощью звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальными слуховыми аппаратами и без нее и воспроизведение;

2) восприятие на слух и воспроизведение речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности;

3) восприятие на слух, различение и воспроизведение речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов;

4) восприятие текстов, которые подбираются учителем по состоянию слухоречевого развития класса;

5) восприятие на слух и воспроизведение неречевых звучаний;

6) формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся;

7) соблюдение в речи правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии, словесного и логического ударения;

8) развитие правильного речевого дыхания.

4. «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха является одним из основных коррекционных предметов. Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения слабослышащих обучающихся.

5. Данная программа состоит из двух разделов:

1) развитие слухового восприятия;

2) обучение произношению.

6. Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению рассчитана на детей с 1 - 4 степенью тугоухости (при возможности развития слухового восприятия и накопления словаря, обусловленного программой).

7. В процессе изучения содержания учебного материала учитываются межпредметные связи со следующими предметами: с развитием речи, дактильной речью, устной речью, математикой, коррекционной ритмикой.

8.Содержание коррекционной работы предусматривает:

1) обучение обучающихся различать, опознавать и воспринимать речевой материал слухо-зрительно и на слух (исключая зрение), воспроизводить его, выполнять просьбы и поручения;

2) слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство. В 5-10 классах весь речевой материал воспринимают слухо-зрительно с последующим опознанием материала, выделенного в словаре на слух;

3) программа составлена с учетом планирования одной темы, связанной с изучением общеобразовательных предметов, и текста на одну неделю. Объемные темы берутся на 2-3 недели.

9. Объем учебной нагрузки:

1) 5 класс – 16 часов в неделю, 544 часа в учебном году;

2) 6 класс – 16 часов в неделю, 544 часа в учебном году;

3) 7 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

4) 8 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

5) 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

6) 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

10. Содержание программы предусматривает наличие следующего оборудования: предметные и сюжетные картинки и таблички по темам, наглядного материала по постановке и автоматизации звуков, звукоусиливающей аппаратуры, компьютера, магнитофона, игрушек, муляжей, методической, дидактической и наглядной литературы.

Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5класса

**11.** Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов речевого материала **(181 час):**

1) обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности: «Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами», «Скажи, пожалуйста, ты сам(-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?»; «Как твое здоровье?», «Как ты себя чувствуешь?», «Что у тебя болит?», «У тебя насморк (кашель)?», «Ты ходил (пойдешь) к врачу (в аптеку)?», «Возьми (попроси, купи) лекарство».

**12.** Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов речевого материала (**181 час):**

1) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам, а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала: «Повернись направо (налево, назад)», «Возьми (дай, попроси, положи, покажи) 10, 20, 5 тенге», «Начерти квадрат (прямоугольник, треугольник)», «Какой сейчас год?», «В каком году ты поступил в школу?», «Который час? 11 часов 20 минут».

13. Восприятие на слух текстов (до 15-20 предложений) по темам (182 часа):

1) Примерные темы: «Кем быть и кем не быть?», «Явления природы», «Космонавты», «Труд детей в школе», «Дружба - нам помощница», «Внешний вид товарища», «День независимости», «Спорт»;

2) Примерные вопросы по темам: «Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами», «Скажи, пожалуйста, ты сам(-а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит», «Расскажи новости спорта», «Какой вид спорта ты любишь?», «Каким видом спорта ты занимаешься?», «В какой спортивной секции ты занимаешься?», «Кто твой тренер?», «Спроси у …, кто её тренер?», «Ты давно занимаешься в секции по … ?», «Ты устаешь после тренировки?», «Приходи вовремя», «Какое время года ты любишь больше?», «Ты любишь зиму (лето)?», «Скоро будут осенние каникулы (зимние, летние, весенние)». «Что ты будешь делать на каникулах?», «Посмотри на термометр (градусник)», «Сегодня холодно (мороз, тепло, прохладно)?», «Сегодня солнечная (пасмурная) погода?», «Сейчас идет снег (дождь). А какая вчера была погода?».

14. Примерный словарь для восприятия на слух: Секция, секция по волейболу (по плаванию, по баскетболу), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

15. Примерный проверочный материал: «Разреши поздравить тебя с наступающим (наступившим) учебным годом». «Прими мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни». «Скажи …, чтобы она (он, они) проходила и раздевалась». «Проходи и раздевайся». «Я жду тебя». «Мы тебя ждем». «Не забудь поздравить всех своих близких и знакомых с праздником. Приглашай к столу». «Ты пригласил ...?», «Садитесь за стол», «Какой вид спорта ты любишь?», «Каким видом спорта ты занимаешься?», «В какой спортивной секции ты занимаешься?», «Приходи вовремя». «Сосчитай, сколько листов бумаги?», «Скажи, какие сказки ты прочитал?», «Какой формы?», «Какой величины?», «Из чего сделан?», «Когда вы пойдете на экскурсию?», «Что ты будешь делать до обеда (после обеда и так далее)?», «Когда начинается первый урок?», «Звенит звонок», «Что делают ребята на уроке?», «Сколько минут продолжается урок?», «Когда ребята отдыхают?», «А как ты отдыхаешь?», «Что делают ребята на перемене?», «Сколько уроков у вас в понедельник (вторник, сегодня)?», «Осень, зима, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, термометр, градусник, осенние (зимние) месяцы, пасмурная (солнечная) погода, тёплый (холодный, морозный) день, жёлтые (красные, оранжевые) листья».

16. Формирование произношения:

1) речевое дыхание. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;

2) голос. Соблюдение логического ударения в диалоге;

3) звуки и их сочетания: закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д; слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—т; глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

4) слово, соблюдение в речи правильного произношения следующих звуков-\_ц*\_\_*ц\_звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс*—*дс (сотрудничество, подстанция), стн— здн (Астана, праздник);

5) фраза, закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**Глава 3. Базовое содержание учебного предмета для** **6 класса**

17. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов речевого материала (181 час):

1) связанного с учебной деятельностью обучающихся и обиходно-разговорного характера: «Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха в классе».

18. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов речевого материала (181 час):

1) связанного с изучением образовательных предметов по темам, **а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала:** Какие ты знаешь меры веса (длины, стоимости, времени)? Сейчас пять минут первого (половина первого). Отмерь полоску бумаги длиной … см, шириной …см. Начерти окружность (квадрат). Найди сумму сторон квадрата (прямоугольника). Начерти такие же окружности (квадраты). Измерь расстояние между двумя точками (линиями). Назови однозначное (двузначное, многозначное) число. Найди произведение (сумму, разность, частное) чисел.

19. Восприятие на слух текстов, содержащих до 20-25 предложений по темам (182 часа):

1) примерные темы: «Мой город», «Астана», «Казахстан», «Праздники», «Книга - твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественных местах», «Хищные птицы», «Кинотеатр», связанного с изучением общеобразовательных предметов «Устное народное творчество», «История Казахстана», «Русская литература»;

2) примерные вопросы по темам: «Расскажи основное содержание просмотренного фильма». «Ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?», «Ты знаешь хищных птиц?», «Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами?», «Какая дробь больше: ... или ...?», «Придумай словосочетание по схеме:какой(-ое)? + что?», «Зеленые насаждения очищают воздух, береги их», «Придумай по два предложения с обращением», «Начерти квадрат (прямоугольник, треугольник)», «Какой сейчас год?», «В каком году ты поступил в школу?», «Который час? 11 часов 20 минут». «Перечисли государственные праздники Республики Казахстан». «Когда была принята Конституция Республики Казахстан?», «Какой праздник отмечают в нашей стране 25 октября?», «Знаешь ли ты слова гимна Республики Казахстан?», «Как называется наша Родина?», «Кто является Президентом Республики Казахстан?», «Как ведет себя культурный, воспитанный человек с людьми в транспорте (в гостях, с друзьями)?», «Какой должна быть одежда культурного человека?», «Как нужно следить за своей одеждой?», «Что делает человека смешным и некрасивым?», «Какой должна быть походка и осанка?», «Расскажи, как ты оденешься, идя на день рождения близкого друга (…)?».

20. Примерный словарь для восприятия на слух: Час, минута, год, окружность, направо, налево, вперед, назад, повернись, посмотри, иди, 10 часов, 20 минут, родина, страна, столица, Казахстан, крупный город, наша Родина, республика, казах, казахский народ, конституция, закон, гражданин, государственные символы, флаг, гимн, герб, знать, уважать, Республика Казахстан, независимость, государство – государственный, суверенитет, культурный, вежливый, уважаемый, начитанный, приветливый, внимательный, заботливый; садитесь, пожалуйста, проходите, как твое (ваше) здоровье, добрый день, до свидания, культура – культурный, внешний вид, одежда, деловой костюм, вечерний наряд, аккуратно, осанка, походка.

**Глава 4. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса**

21. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппарата речевого материала (45 часов):

1) связанного с учебной деятельностью обучающихся и обиходно-разговорного характера типа: У тебя есть мобильный (сотовый) телефон? Назови (скажи) номер своего сотового (мобильного) телефона. У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится (…….) лет? Осенью (летом) мне исполнится …лет. Мне уже исполнилось …лет. 12 (7, 21) апреля мне исполнится (исполнилось) ... лет. Мне исполняется летом (осенью) … лет.

22. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппарата речевого материала (45 часов):

1) связанного с изучением общеобразовательных дисциплин: «В каком климатическом поясе мы живем?», «Приведи пример лучевой симметрии»*. «*Союз *—* служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного». «Придумай словосочетание по схеме:какой(-ое)? + что?», «Придумай по два предложения с обращением. Если неизвестное число разделить на ... и к частному прибавить ..., то получится*...*»*.*

23. Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по темам   
(46 часов):

1) примерные темы: «Родная природа», «Труд людей», «Береги маму», «Здоровье», «День рождения», а также использование небольших текстов по предметом «История Казахстана», «Литература», «География», «Биология», Математика»;

2) примерные вопросы по темам: «Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство (когда будет лекарство)», «У тебя есть что - нибудь от головной боли?», «У тебя есть аспирин (цитрамон)?», «Узнай в аптеке есть ли у них», «Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли», «Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон)», «Спроси у .., помогает ли ему это лекарство? Какой у тебя рост?», «Ты знаешь свой вес?», «Узнай свой вес», «Иди, взвесься. Попроси взвесить тебя», «Спроси у …, какой у него вес», «Скажи .., чтобы он взвесился», «У тебя нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть)», «Какие ты знаешь меры веса (длины, стоимости, времени)?», «Найди сумму сторон квадрата (прямоугольника)», «Начерти такие же окружности (квадраты)», «Назови однозначное (двузначное, многозначное) число», «Найди произведение (сумму, разность, частное) чисел», «Во сколько раз …больше (меньше, короче, длиннее), чем…?», «Назови меры веса (длины, стоимости, времени)», «В минуте 60 секунд. В часе 60 минут», «В тонне 1000 килограммов», «Сколько дней в году (неделе, месяце)?».

24. Примерный словарь для восприятия на слух: узнать в аптеке, когда будет лекарство; успокойся; не волнуйся; головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин (цитрамон), какой вес, рост, поправиться, похудеть, скажи, как ты заботишься о заболевших друзьях и родных. Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Как надо относиться к хлебу и почему? Какое значение имеют растения в жизни людей? На сколько число ... больше числа ...? Слова автора, кавычки. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей?Отмерь-измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий - выше, ширина - широкий - шире, длина – длинный - длиннее, две тысячи (пять тысяч…), двадцать (пять, десять …), сорок (пятьдесят…) минут.

Глава 5. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса

25. Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью обучающихся   
(45 часов).

26. Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью обучающихся   
(45 часов):

1) восприятие на слух фраз обиходно-разговорного характера: «Какие ты знаешь спортивные игры?», «Расскажи основное содержание просмотренного фильма», «Ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?», «Зеленые насаждения очищают воздух, береги их».

27. Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала (46 часов):

1) восприятие на слух текстов по темам: «В нашей Республике многое делается для защиты природы», «Под особой охраной государственные заповедники», «Была создана Красная книга, куда записываются названия редких и исчезающих видов животных и растений», «Эти виды охраняются государством», «Любовь к Родине предполагает заботливое отношение к природе», «Надо ценить и бережно охранять родную землю»;

2) восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии;

3) восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами) речевой информации с аудиозаписи;

4) слухо-зрительное восприятие речевого материала учебной программы и популярных детских и молодежных передач по телевидению.

28. Примерные темы: «Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей», «Казахские музыкальные инструменты», «Мои друзья», **«**Будем знакомы**»**, а также использование небольших текстов по предметам: «История Казахстана», «Литература», «География», «Биология», «Математика».

29. Примерные вопросы по темам: «У друга есть мобильный (сотовый) телефон?», «Назови (скажи) номер сотового (мобильного) телефона друга», «У тебя есть друг (подруга, товарищ)?», «С кем из ребят вашего класса ты дружишь?», «У меня есть друг (подруга, товарищ) в каком климатическом поясе мы живем?», «Приведи пример лучевой симметрии»,«Союз *-* служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного», «Будем знакомы», «Мы знакомы», «А мы незнакомы», «Мы еще не познакомились», «Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно)», «Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году?», «Сколько интересного можно узнать во время путешествия!», «Давай куда-нибудь поедем!», «Давай совершим куда-нибудь путешествие!».

30. Примерный словарь для восприятия на слух: друг (товарищ), подруга, поздравлять, дарить подарки, день рождения, исполнилось … лет, свидетельство о рождении, будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, рад тебя видеть. Что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, санки, лодка, консервы, спальный мешок, рюкзак, удочка.

Глава 6. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса

31. Восприятие на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью обучающихся, с голоса учителя и товарищей, а также с аудиозаписи (14 часов).

32. Восприятие диалогической и монологической речи с аудиозаписи   
(14 часов).

33. Восприятие информации (соответствующей развитию обучающихся) по телевидению, радио (14 часов).

34. Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью обучающихся по телефону   
(14 часов).

35. Восприятие на слух сложных текстов (12 часов).

Глава 7. Базовое содержание учебного предмета для 10 класса

36. Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала (текстов, фраз, словосочетаний, слов) в разных условиях (в помещении, изолированном от посторонних шумов; в условиях, приближающихся к естественным), с голоса и с аудиозаписи   
(34 часа).

37. Восприятие на слух информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи) (34 часа).

**Глава 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

38. Предметные результаты.

39. Обучающиеся будут знать:

1) профили и артикуляции звуков;

2) дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых; щелевых и смычных; глухих и звонких;

3) нормы и правила орфоэпии русского языка.

40. Обучающиеся будут уметь:

1) воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;

2)воспринимать на слух тексты (до 15—20 и более предложений), сложные по содержанию;

3) воспринимать на слух весь речевой материал без аппарата на расстоянии: с 1 степенью тугоухости не менее 6 м; со 2 степенью тугоухости 3—3,5 метр; с 3 степенью тугоухости 0,3—0,5 метр;

4) с аппаратами на расстоянии: с 1 степенью тугоухости не менее 10—12 метр; со 2 степенью тугоухости 8—10 метр; с 3 степенью тугоухости 5—6 метр.

**Глава 9. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

41. Предметные результаты.

42. Обучающиеся будут знать:

1) профили и артикуляции звуков;

2) нормы и правила орфоэпии русского языка.

43. Обучающиеся будут уметь:

1) воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15-20 предложений;

2) слушать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);

3) воспринимать и опознавать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов: с 1 степенью тугоухости, на расстоянии не менее 6 метр; с 2 степенью тугоухости, 3,5 метр; с 3 степенью тугоухости 0,3—0,5 метр;

4) воспринимать со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии: с1 степенью тугоухости 10-12 метр; с2 степенью тугоухости 6-10 метр; с 3 степенью тугоухости 5-6 метр и на более близком расстоянии - голоса товарищей.

**Глава 10. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

44. Предметные результаты.

45. Обучающиеся будут знать:

1) профили и артикуляции звуков;

2) нормы и правила орфоэпии русского языка;

3) правила выделения синтагм в самостоятельной речи.

46. Обучающиеся будут уметь:

1) воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью обучающихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: с 1 степенью тугоухости без индивидуальных слуховых аппаратов 6,5 метр; с 1 степенью тугоухости с индивидуальными слуховыми аппаратами 10—12; с 2 степенью тугоухости без аппаратов 3,5-3,8 м; с 2 степенью тугоухости с аппаратами 8-10 метр; 3 степенью тугоухости без аппаратов 0,3-0,5 метр; с 3 степенью тугоухости с аппаратами 6-6,5 метр;

2) воспринимать на слух речевой материал, произнесенный учителем, а также обучающимися класса на одинаковом расстоянии;

3) воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты) с аудиозаписи.

**Глава 11. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

47. Предметные результаты.

48. Обучающиеся будут знать:

1) профили и артикуляции звуков;

2) нормы и правила орфоэпии русского языка;

3) правила выделения синтагм в самостоятельной речи.

49. Обучающиеся будут уметь:

1) воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: с 1 степенью тугоухости не менее 12 метр; 2 степенью тугоухости 9—10 метр; с 3 степенью тугоухости 6,5—7 метр в условиях относительной изоляции от шума;

2) воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: с 1 степенью тугоухости 7 метр; со 2 степенью тугоухости 4 метр; 3 степенью тугоухости 0,4—0,5 метр;

3) воспринимать шепотную речь (1, 2 степень тугоухости) на оптимальном расстоянии; воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

**Глава 12. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

50. Предметные результаты.

51. Обучающиеся будут знать:

1) профили и артикуляции звуков;

2) нормы и правила орфоэпии русского языка;

3) правила выделения синтагм в самостоятельной речи.

52. Обучающиеся будут уметь:

1) воспринимать на слух программный речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности обучающихся, и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии с индивидуальными слуховыми аппаратами: с 1 степенью тугоухости более   
12 метр; со 2 степенью тугоухости более 10 метр; с 3 степенью тугоухости   
7-8 метр;

2) воспринимать на слух программный речевой материал без индивидуальных слуховых аппаратов: с 1 степенью тугоухости 7,5 метр; со 2 степенью тугоухости 4 метр; с 3 степенью тугоухости 0,5 метр;

3) воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

**Глава 13. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса**

53. Предметные результаты.

54. Обучающиеся будут знать:

1) профили и артикуляции звуков;

2) нормы и правила орфоэпии русского языка;

3) правила выделения синтагм в самостоятельной речи.

55. Обучающиеся будут уметь:

1) воспринимать на слух весь программный речевой материал в разных условиях на расстоянии: с 1 степенью тугоухости без индивидуальных слуховых аппаратов 8 метр; 1 степенью тугоухости с аппаратами 12-13 метр; со 2 степенью тугоухости без аппаратов 4 метр; 2 степенью тугоухости с аппаратами 11 метр; 3 степенью тугоухости без аппаратов 0,5-0,6 метр; 3 степенью тугоухости с аппаратами 8-9 метр;

2) воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач;

3) воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

56. Личностные результаты отражаются в:

1) самостоятельной речи и воспроизведении речевого материала с соблюдением речевых норм произношения;

2) передаче различных эмоциональных оттенков высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила;

3) сформированных коммуникативных компетенциях обучающихся, готовых к самостоятельной независимой жизни;

4) ведение диалога с учителями, с друзьями;

5) управлении владением культурой общения, проявлении инициативности, ответственности.

57. Системно-деятельностные результаты отражаются в умениях и навыках владения всеми видами речевой деятельности, а также в овладении общеучебными умениями, полученными на уроках родного языка:

1) умении воспринимать и опознавать на слух и выделять основную мысль текста, структурные элементы текста (зачин, основная часть, концовка);

2) на слух восстанавливать деформированный текст, воспроизводить пересказ прочитанного по плану; составлять рассказы по серии картин на слух, устное сочинение по картине;

3) умении вести диалогическую речь, постепенно увеличивая количество реплик; выразительно читать небольшие стихотворения; петь детские песни на русском языке.