Приложение 167

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 385

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 11-12 классов уровня общего среднего образования**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цель учебной программы заключается в формировании системы адекватного общественного поведения на основе целостного представления об окружающем мире; социально-психологической адаптации лиц с нарушением зрения к современным условиям жизни.

3. Задачи учебной программы:

1) формирование и совершенствование у лиц с нарушением зрения необходимых навыков самообслуживания, личной гигиены, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

2) формирование умений адекватно оценивать особенности социальной среды, навыков самоконтроля и саморегуляции поведения;

3) формирование морально-этических норм поведения, расширение кругозора, развитие эстетического вкуса;

4) практическое знакомство с организациями, предприятиями социокультурного назначения;

5) воспитание нравственно-личностных качеств: трудолюбие, умение сопереживать, уважение к старшим, патриотические чувства.

4. Обучение социально-бытовой ориентировке лиц с нарушениями зрения одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу их социальной адаптации и интеграции. «Социально-бытовая ориентировка» является одним из основных предметов коррекционного компонента специального обучения и воспитания лиц с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие).

5. Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения является динамической, специально организованной системой обучения под влиянием которой формируются компетенции, оказывающие положительное влияние на процесс формирования личности и обеспечивающие ее взаимодействие с меняющейся средой.

6. Обучение социально-бытовой ориентировке предполагает осуществление комплексного подхода к определению содержания программы и взаимосвязи с предметами: «Лечебная физическая культура», «Пространственная ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики». Результативность занятий по дисциплине обеспечивается только при условии - тесной связи педагога с родителями и воспитателями.

7. Учебная программа обучения социально-бытовой ориентировке построена концентрическим способом, при котором один и тот же учебный материал представлен в ней несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

8. Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционный урок. Однако успешное усвоение программного материала предполагает закрепление навыков и умений во внеурочное время.

9. Базовое содержание реализуется в следующих разделах:

1) питание: правила поведения за столом; ориентировка на кухне/ столовой; кухонное оборудование; продукты/напитки; приготовление еды; казахские национальные блюда; сервировка стола;

2) бытовая адаптация: личная гигиена; одежда и обувь; обстановка квартиры/дома; уборка дома; казахские национальные традиции; бюджет;

3) социальное взаимодействие: правила и этикет общения; гендерное воспитание; общение в социальных сетях; родственные отношения/семья; социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения; социальное взаимодействие в сфере транспорта; нормативно-правовая грамотность.

10. Оценка достижений обучающихся в условиях реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с глубоким нарушением зрения имеет не балльный, а качественно-описательный, эмоциональный характер (формирование правильного отношения к своим возможностям), основана на мониторинге успешности развития и формирования у детей компетенций по социально-бытовой ориентировке.

11. Обучение незрячих и слабовидящих обучающихся социально-бытовой ориентировке требует специального оснащенного кабинета.

12. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся 1 раз в неделю. Распределение учебной нагрузки (часов) меняется в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

13. Объем учебной нагрузки:

1) 11 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) 12 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 11 класса**

14. Питание (5 часов):

1) продукты/напитки: изделия из сдобного и дрожжевого теста; диетическая кухня; блюда народов Казахстана;

2) приготовление еды: диетические блюда; лагман, плов, вареники, пельмени;

3) сервировка стола: виды сервировки (фуршетная, коктейльная).

15. Бытовая адаптация (8 часов):

1) личная гигиена: закрепление понятий о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики);

2) умение оказывать первую помощь при ожогах, порезах, травмах;

3) одежда и обувь: мода и этикет, подбор костюма (учебного, делового, праздничного);

4) уборка дома: уход за сантехническим оборудованием, мелкий ремонт в помещении;

5) казахские национальные традиции: казахский национальный костюм.

16. Социальное взаимодействие (12 часов):

1) правила и этикет общения: принципы обращения с людьми, корректное поведение;

2) умение контролировать рефлекторные действия и навязчивые движения (покачивания, почесывания, зевота, икота, руки в карманах);

3) отработка алгоритма взаимодействия в общественных местах (театр, музей, мечеть, спортивные соревнования, церковь);

4) моделирование поведения в различных ситуациях, общение с соседями, искусство вести диалог; тренинги «Интервью», «Вопрос-ответ»;

5) гендерное воспитание: профилактика ранней беременности и венерических заболеваний;

6) родственные отношения/семья: современные модели семьи, анализ различных семейных ситуаций и умение давать им оценку.

17. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (7 часов):

1) моделирование и анализ ситуаций «Как не стать жертвой сектанта», «Как не стать жертвой гипноза», «Как не стать жертвой мошенника»;

2) бюджет семьи, его источники; распределение бюджета на месяц, год;

3) планирование летнего отдыха; профилактика туристического мошенничества.

18. Нормативно-правовая грамотность (2 часа):

1) права и обязанности граждан Республики Казахстан;

2) мера ответственности за нарушения Законов Республики Казахстан.

**Глава 3. Базовое содержание учебного предмета для 12 класса**

19. Питание (6 часов):

1) продукты/напитки: правильный рацион питания;

2) приготовление еды: нетрадиционная кухня (блюда китайской, итальянской кухни);

3) сервировка стола: традиции застолья; культура употребления спиртных напитков.

20. Бытовая адаптация (8 часов):

1) личная гигиена: профилактика здорового образа жизни, фильмы, беседы, тренинги на тему «Наркотики/алкоголь дорога в никуда»;

2) закрепление умений оказывать первую медицинскую помощь;

3) модные стрижки и укладки, покраска и завивка волос;

4) одежда и обувь: понятия мода, этикет; закрепление навыка подбора одежды по фасону, цвету, сезону; сезонный уход за обувью;

5) уборка дома: сезонная «генеральная» уборка дома/квартиры; уход за шторами, жалюзи, ковровыми изделиями;

6) казахские национальные традиции: казахские национальные декоративные изделия, посуда, украшения.

21. Социальное взаимодействие (10 часов):

1) правила и этикет общения: деловой этикет; этика, нормы и правила ведения деловой беседы; тренинги «Прием на работу», «Составление резюме», «Собеседование», «Мое портфолио»;

2) психология межличностных отношений (с друзьями, соседями, родственниками); «Неприятные мелочи жизни»;

3) позитивное отношение к жизни, окружающим; дружелюбие к окружающим;

4) национальные особенности речевых и неречевых способов общения разных народностей, их правильное истолкование и адекватная ответная реакция;

5) гендерное воспитание: профилактика ранней беременности и венерических и инфекционных заболеваний, передающихся половым путем;

6) родственные отношения/семья: психологические, экономические, хозяйственные аспекты жизнедеятельности семьи; анализ различных семейных ситуаций и умение давать им оценку.

22. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (6 часов):

1) автоматизация приемов общения и ориентировки в зданиях социокультурного назначения по определенному алгоритму: назначение организации, функциональные обязанности работников, отделы (помещения), их расположение (на каком этаже, куда следует повернуть от главного входа, на какой стороне коридора, какая дверь по счету), время работы;

2) моделирование различных ситуаций в организациях социокультурного назначения; тренинги «Продавец-покупатель», «Аптекарь - клиент», «Кассир – клиент».

23. Нормативно-правовая грамотность (4 часа):

1) ознакомление с принципами и подходами к обеспечению занятости инвалидов в Республике Казахстан;

2) ознакомление с Уставом Всемирного Совета слепых;

3) профориентационная работа;

4) тренинги «Сбор документов для поступления в ВУЗы, другие учебные заведения», «Сбор документов для получения льгот, пенсий, пособий инвалидам по зрению».

**Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**

24. Предметные результаты.

25. Обучающиеся будут знать:

1) блюда диетической кухни, кухонь народов мира;

2) правила безопасности при использовании кухонной техники;

3) значение вредных привычек для здоровья человека;

4) правила оказания первой медицинской помощи;

5) алгоритм социального взаимодействия в общественных местах;

6) правила ухода и ремонта сантехнического оборудования жилья;

7) тенденции моды;

8) казахские национальные традиции и одежду;

9) источники бюджета и основы его распределения;

10) собственные права и обязанности, меру ответственности за нарушение Законов Республики Казахстан.

26. Обучающиеся будут уметь:

1) приготовить блюда с использованием пресного, сдобного, дрожжевого теста;

2) сервировать стол в зависимости от мероприятия;

3) подбирать костюм, одежду в зависимости от предложенной ситуации;

4) оказывать посильную медицинскую помощь;

5) планировать бюджет на заданный срок;

6) ухаживать за сантехническим оборудованием, делать мелкий ремонт в помещении.

**Глава 5. Требования к уровню подготовки обучающихся 12 класса**

27. Предметные результаты.

28. Обучающиеся будут знать:

1) основы правильного рациона питания;

2) блюда нетрадиционной кухни и традиции застолья;

3) правила оказания первой медицинской помощи;

4) основы комплексного ухода за жильем;

5) казахские национальные традиции, посуда, украшения;

6) алгоритм делового взаимодействия с окружением;

7) национальные особенности неречевой и речевой коммуникации разных этносов и их правильное истолкование;

8) правила профилактики венерических заболеваний и ранней беременности;

9) правила поведения и общения в организациях социокультурного назначения;

10) собственные профессиональные возможности и степень ограничения трудоспособности по состоянию здоровья.

29. Обучающиеся будут уметь:

1) приготовить изделия из разного вида теста с соблюдением гигиенических требований;

2) систематически ухаживать за волосами, ногтями, личными вещами, одеждой, обувью, мебелью;

3) соблюдать правила дорожного движения, ориентироваться в различных видах общественного транспорта;

4) обращаться в городские и аварийные службы, обеспечивающие защиту и охрану граждан;

5) составлять резюме, портфолио;

6) применять на практике знания о взаимоотношениях полов.

30. Личностные результаты выражаются в:

1) владении навыками социального обслуживания и взаимодействия;

2) умении контролировать рефлекторные действия и навязчивые движения;

3) владении повседневными социальными навыками и национальными традициями;

4) владении этикой общения и правилами поведения в различных жизненных ситуациях.

31. Системно-деятельностные результаты выражаются в:

1) владении алгоритмом взаимодействия в общественных местах, учреждениях и организациях социокультурного назначения;

2) активизации жизненной позиции.