Приложение 138

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 356

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Мир вокруг»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класса**

**уровня основного среднего образования**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.Цель учебного предмета – развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Задачи учебного предмета:

1) расширение и обогащение представления об окружающем мире;

2) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;

3) преодоление недостатков общего и речевого развития;

4) развитие познавательной деятельности;

5) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

6) формирование социальных навыков.

4. Предмет «Мир вокруг» входит в цикл коррекционных предметов, направленных на преодоление и компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

5. Детей учат понимать обращенную речь, выполнять необходимые инструкции, подчинять свою деятельность требованиям учителя.

6. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умений общаться со взрослыми, сверстниками. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

7. Предмет «Мир вокруг» является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения предметов «Естествознание», «География» и «История Казахстана», поэтому программа состоит из четырех основных разделов и составлена по концентрическому принципу. В каждом последующем классе содержание разделов уточняется, углубляется, обобщается.

8. У обучающихся 5 класса формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

9. Дается представление о живой и неживой природе: воздухе, воде, почве; о строении и жизни растений и животных. Обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и сезонными изменениями в ней. У них формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям – дождь, снег, ветер, туман, гроза. В ходе уроков они выполняют некоторые практические действия – аппликации и поделки из природного материала, овладевают приемами выращивания растений и ухода за животными.

10. Содержание программы «Мир вокруг» не ранжируется по четвертям. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем исходя из природных условий местности. Основное время четвертой четверти рекомендуется посвятить закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

11. Содержание предмета «Мир вокруг» ориентировано на коммуникативно-деятельностную модель обучения, направленную на обогащение жизненного опыта детей с легкой умственной отсталостью.

12. Важным условием изучения предмета «Мир вокруг» является освоение учебного материала в процессе продуктивной деятельности детей. Предполагается, что предметно-практическая деятельность станет потребностью для каждого обучающегося. С этой целью учитель при проектировании темы определяет практические задания, а на уроке раскрывает их значение.

13. Жизненно важной потребностью детей с умственной отсталостью является их социализация, адаптация в обществе. Необходимо научить обучающихся находить возможности практического применения учебного материала в личной жизни, в быту.

14. Все учебные темы предмета «Мир вокруг» предусматривают безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков.

15. При составлении проблемно-ситуативных задач учителю следует показывать обучающимся значение теоретических знаний в современной жизни.

16. В обучении актуальным является опора на межпредметные связи, которые используются с целью формирования у обучающихся целостного представления о системе знаний, о мире.

17. Содержание программы по предмету «Мир вокруг» предполагает осуществление межпредметной координации учебного материала с общеобразовательными предметами «Математика», «Родной язык», а также с предметами коррекционного цикла «Культура поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

18. Объем учебной нагрузки:

1) 5 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5 класса**

19. Сезонные изменения в природе (10 часов):

1) влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года;

2) изменения в природе в связи со сменой времен года. Названия месяцев года;

3) растения в разные времена года;

4) сад, огород, поле, лес, степи, горы в разные времена года;

5) дикие и домашние животные в разные времена года;

6) труд людей в разные времена года в городе и селе.

20. Моя Родина – Казахстан (12 часов):

1) промышленность Республики Казахстан. Наиболее крупные промышленные города республики;

2) полезные ископаемые Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезные ископаемые данной местности. Их значение в жизни человека;

3) наиболее крупные месторождения в Казахстане;

4) сельское хозяйство Казахстана: животноводство, растениеводство;

5) зоны выращивания пшеницы. Роль хлеба в жизни человека. Бережное отношение к хлебу;

6) природа Казахстана в произведениях художников и писателей.

21. Неживая природа (12 часов):

1) вода – условие существования всего живого. Роль воды в природе. Использование воды в производстве продукции. Причины загрязнения воды. Правила поведения вблизи водоемов. Экономия воды;

2) воздух – основа дыхания. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха – фабрики, заводы, транспорт; Влияние загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений;

3) почва. Значение почвы для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы;

4) бережное отношение к природе, ответственность человека перед ней.

22. Живая природа.

23. Растения (16 часов):

1) общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Условия жизни растений – почва, вода, воздух, свет. Выявление по внешнему виду растения недостатка отдельных условий;

2) культурные растения (растения сада, огорода, поля). Внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека. Дикорастущие растения – внешний вид, место и особенности произрастания;

3) размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посадке семян. Условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод) основные и дополнительные правила ухода за растениями.

24. Животные (18 часов):

1) разнообразие представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. Отличие животных от растений. Использование животными растений. Приспособления животных, птиц для передвижения, для защиты от врагов;

2) домашние и дикие животные – сходства и различия по внешнему виду, по месту обитания;

3) травоядные животные. Способ их питания. Названия взрослых животных и детенышей;

4) хищные животные. Повадки, особенности питания, детеныши;

5) всеядные животные. Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, для других животных).

**Глава 3. Ожидаемые результаты по завершении 5 класса**

25. Предметные результаты.

26. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) сезонные изменения в природе;

2) названия диких и домашних животных;

3) правила подготовки почвы к посадке семян.

27. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) называть наиболее крупные промышленные регионы республики;

2) полезные ископаемые, добываемые в республике и крупные месторождения;

3) зоны выращивания пшеницы в Казахстане;

4) условия существования всего живого;

5) условия жизни растений;

6) разнообразие представителей животного мира;

7) роль человека в жизни животных.

28. Личностные результаты. Ожидается, что обучающиеся проявят:

1) навыки бережного отношения к природным ресурсам страны, растениям, животным, воде, хлебу.

29. Системно-деятельностные результаты. Ожидается, что обучающиеся овладеют:

1) навыками ухода за растениями сада и огорода, домашними животными;

2) умениями рассказать о проведенных наблюдениях; выполненном поручении.