Приложение 120

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 338

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Пространственная ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования**

**(для классов с русским языком обучения)**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цель учебного предмета заключается в формировании целостного представления об окружающем мире, овладении обобщенными способами ориентировки в пространстве, преодолении изолированности в обществе, способствующего наилучшему развитию личности.

3. Задачи учебного предмета:

1) обучение адекватному толкованию внешних раздражителей среды;

2) формирование у лиц с нарушениями зрения правильных предметных и пространственных представлений;

3) выработка навыков для успешных действий в любых условиях жизнедеятельности.

4. Обучение ориентировке в пространстве лиц с нарушениями   
зрения - одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу их социальной адаптации и интеграции. «Пространственная ориентировка» является одним из основных предметов коррекционного компонента специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие).

5. Обучение пространственной ориентировкепредполагает осуществление комплексного подхода к определению содержания программы и взаимосвязи с предметами: «Лечебная физическая культура»,   
«Социально-бытовая ориентировка», «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; а также единые требования педагога, воспитателя и родителей к овладению навыками и умениями ориентировки в пространстве.

6. Программа обучения построена концентрическим способом, при котором один и тот же учебный материал представлен в ней несколько раз, но повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

7. Основной организационной формой обучения является коррекционный урок. Однако успешное усвоение программного материала предполагает закрепление навыков и умений во внеурочное время.

8. Формирование пространственного образа у детей с нарушениями зрения можно условно разделить на три этапа, каждый из которых ставит конкретную задачу с использованием средств наглядности, методов и форм их использования:

1) на первом этапе формируется первичный пространственный образ маршрута: создается общее представление (образ) о расположении маршрута на местности, определяется точка отсчета, конфигурация маршрута; пространственный образ об относительной длине отрезков, составляющих маршрут;

2) на втором этапе этот сложившийся обобщенный образ пространства дробится на части и более подробно изучается каждый из участков маршрута;

3) на третьем этапе изученные части маршрута соединяются в целостный, адекватный пространственный образ.

При обучении по данной системе возрастает точность, устойчивость, полнота и адекватность пространственного образа.

9. Базовое содержание учебной программы реализуется в следующих разделах:

1) основные понятия ориентировочно-мобиляторной деятельности;

2) обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки и правильной позы в различных ситуациях;

3) использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке;

4) ориентировка в микропространстве;

5) навыки ориентировки в свободном и замкнутом пространстве;

6) формирование топографических представлений;

7) ориентировка с помощью трости;

8) пользование общественным транспортом;

9) навыки ориентировки и поведения в общественных местах социокультурного назначения;

10) навыки совместной ориентировки со зрячими.

10. Оценка достижений обучающихся в условиях реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с глубокими нарушениями зрения носит не балльный, а   
качественно-описательный, эмоциональный характер (формирование правильного отношения к своим возможностям), основана на мониторинге успешности развития и формирования у детей компетенций по пространственной ориентировке.

11. При обучении незрячих и слабовидящих обучающихся пространственной ориентировке требуется наличие специального кабинета, включающего необходимый минимум оборудования, наглядных, дидактических и технических средств обучения: рельефно-графические карты, схемы, приборы «Школьник», «Ориентир», зеркала, трости, тактильные и звуковые дорожки, звуковые сигналы.

12. Занятия по пространственной ориентировке проводятся с группой   
(3-5 человек), которая комплектуется с учетом уровня развития обучающихся; в особо сложных случаях – индивидуально. По мере исправления недостатков у обучающихся, с которыми проводится индивидуальная работа, они включаются в групповые занятия. Длительность урока – 45 минут. Распределение учебной нагрузки (часов) может меняться в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

13. Объем учебной нагрузки:

1) 5 класс –3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) 6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) 7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

6) 10 класс – 3 часа в неделю; 102 часа в учебном году.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5 класса**

14.Введение (6 часов):

1)роль пространственной ориентировки в жизнедеятельности;

2)диагностика обучающихся, изучение уровня готовности к обучению пространственной ориентировке;

3) жизнедеятельность знаменитых незрячих людей.

15. Основные понятия ориентировочно-мобиляторной деятельности   
(12 часов):

1) пространственные понятия: «Горизонтально, вертикально» «Наискосок, вокруг» (на примере шахматной доски, макета);

2) определение предметов и объектов, находящихся в вертикальном и горизонтальном положении;

3) понятия: «слева - направо, справа - налево», «налево от», «направо от»;

4) понятия: «ряд, колонна, шеренга, строй»;

5) понятие о времени, понятия: «раньше, позже», «ранее, позднее».

16. Обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки и правильной позы в различных ситуациях (14 часов):

1) поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы);

2) правильная поза при чтении и письме, восприятии предметов, обнаружении и обходе препятствий;

3) поза при ходьбе строем;

4) формирование правильного жеста, указывающего направление;

5) ходьба на звуковой сигнал, подаваемый в различных точках зала;

6) ходьба на звуковой сигнал, с обхождением препятствия;

7) прохождение расстояниядлиной в 15-20 метров с изменением направления на 90, 180 градусов;

8) передвижение по маршруту за лидером, и в группе;

9) ходьба по лестнице и наклонной плоскости с предметами;

10) навыки правильной ходьбы.

17. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке (16 часов):

1) осязательное восприятие пространства;

2) восприятие предметов различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами; «чтение» рельефных рисунков; упражнения на развитие прослеживающей функции руки; различение подошвами ног различных структур почвы (травы, асфальта, песка, рыхлого или утоптанного снега);

3) развитие умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (стекло, дерево, бумага, металл, ткань);

4) локализация неподвижного и передвигающегося источника звука в замкнутом пространстве, узнавание и различение по голосу окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния людей;

5) узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома);

6) определение расстояния до источника звука;

7) узнавание звуков в природе (шума, шелеста деревьев, голоса животных, домашних птиц) и городских шумов;

8) приёмы аккомодации зрительного анализатора при различной освещённости пространства в помещении и на улице;

9) восприятие предметов в контурном и силуэтном изображении;

10) узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения;

11) использование обоняния и вкуса в предметной и пространственной ориентировке.

18. Навыки ориентировки в свободном и замкнутом пространстве   
(18 часов):

1) общее представление о здании школы;

2) определение расположения классов–кабинетов;

3) определение местонахождения мастерских;

4) составление карты-пути и движение в мастерские, используя сохранные анализаторы;

5) самостоятельный подъём и спуск по лестнице;

6) мысленное определение маршрута до какого-либо помещения;

7) закрепление представлений о территории школы;

8) самостоятельная ориентировка на территории школы;

9) составление плана территории школы по словесному описанию;

10) составление планов отдельных участков территории школы;

11) определение расстояния между объектами на территории школы;

12) преодоление препятствий на территории школы: постоянных, временных, случайных;

13) перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем;

14) перекресток;

15) световые и звуковые сигналы светофора;

16) правила перехода перекрестка;

17) движение по обочине.

19. Формирование топографических представлений (14 часов):

1) рельефно-графические пособия, прибор «Ориентир» и их роль в формировании представлений незрячего о различных объектах окружающего мира;

2) развитие осязания с помощью рельефно-графических пособий;

3) знакомство с рельефно-графической грамотой;

4) масштаб;

5) выполнение рельефного плана замкнутого пространства;

6) составление схемы «карта-путь»;

7) совершенствование топографических навыков, работа со   
схемой - картой первого и второго этажей.

20. Ориентировка с помощью трости (14 часов):

1) различные виды тростей;

2) виды, функции и значение белой трости;

3) подбор, правильный захват и удерживание трости;

4) правила техники безопасности при обращении с тростью;

5) ходьба с тростью;

6) осанка незрячего при пользовании тростью;

7) уход за тростью.

21. Навыки совместной ориентировки со зрячими (8 часов):

1) правила ходьбы с сопровождающим;

2) приёмы ходьбы с сопровождающим. ходьба с сопровождающим по прямой;

3) приёмы ходьбы с сопровождающим в помещении;

4) вход и выход из помещения с сопровождающим;

5) этика общения при сопровождении.

**Глава 3. Базовое содержание учебного предмета для 6 класса**

22. Основные понятия ориентировочно-мобиляторной деятельности   
(10 часов):

1) закрепление понятий: «горизонтально, вертикально, длина, ширина, высота, глубина»;

2) ориентировка по сторонам горизонта;

3) пространственная ориентировка относительно своего тела по вербальной информации;

4) обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки и правильной позы в различных ситуациях;

5) закрепление правильной осанки в положении стоя, сидя, при ходьбе, при чтении и письме;

6) ходьба на звуковой сигнал без препятствия и с препятствиями;

7) ориентировка при изменении направления на 90, 180 градусов;

8) передвижение в группе.

23. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке (14 часов):

1) локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в свободном пространстве;

2) звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями звучащего предмета (понятия: далеко, близко, ближе, дальше, приближается, удаляется);

3) зрительное различие предметов в свободном пространстве, формирование способов нестереоскопического восприятия пространства, оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на рисунках;

4) определение источника и направления запахов, встречающихся в окружающем пространстве;

5) развитие мышечного чувства: ходьба по прямолинейному маршруту без постоянного ориентира с сохранением направления.

24. Ориентировка в микропространстве (10 часов):

1) закрепление пространственных направлений: слева-направо,   
справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось;

2) правильное понимание пространственных понятий: из-за, из-под, через, вокруг, ниже – выше;

3) условные изображения на рельефных планах;

4) ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства.

25. Навыки ориентировки в свободном и замкнутом пространстве   
(16 часов):

1) движение на территории школы по заданному направлению;

2) препятствия и их виды: постоянные, временные;

3) преодоление препятствий на территории школы: постоянных, временных, случайных;

4) закрепление навыков ориентировки на территории школы;

5) дорожные знаки: указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса;

6) движение по обочине и просёлочной дороге;

7) подземные и надземные переходы;

8) игры-соревнования по правилам дорожного движения;

9) изучение 2-3-х несложных маршрутов (например, школа – магазин, школа – остановка автобуса);

10) формирование представлений по типу: «карта – обозрение» с использованием рельефных планов изучаемого пространства (в виде аппликаций и рельефных чертежей);

11) упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.

26. Формирование топографических представлений (10 часов):

1) рельефно-графические пособия и их роль в формировании представлений незрячего о различных объектах окружающего мира;

2) развитие осязания с помощью рельефно-графических пособий;

3) технические средства для ориентировки в быту;

4) масштаб;

5) выполнение плана замкнутого пространства по Брайлю.

27. Ориентировка с помощью трости (10 часов):

1) различные виды тростей;

2) подбор трости;

3) основные методы и приемы пользования тростью;

4) техника «маятника» - отработка приемов;

5) основная хватка трости при технике «карандаш»;

6) прием «скольжения»;

7) прием «касание»;

8) техника «диагонали»;

9) уход за тростью.

28. Пользование общественным транспортом (14 часов):

1) экскурсия на автодорогу, распознавание транспорта по звуку: троллейбус, автобус, трамвай, автомобиль;

2) правила дорожного движения «Мы по улице идём» – практическое занятие: самостоятельное движение из исходной знакомой точки до конечной знакомой точки, с учетом положения солнца и других ориентиров: шум листвы, движущего и неподвижного транспорта;

3) значение общественного транспорта для активной жизнедеятельности;

4) остановки общественного транспорта.

29. Навыки ориентировки и поведения в общественных местах социокультурного назначения (12 часов):

1) правила поведения в незнакомом помещении;

2) умение попросить помощь при ориентировке;

3) правила поведения в кафе, ресторане.

30. Навыки совместной ориентировки со зрячими (6 часов):

1) правила поведения незрячего в общественном месте;

2) культура общения и ориентировки со зрячими сверстниками.

**Глава 4. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса**

31. Обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки и правильной позы в различных ситуациях (8 часов):

1) коррекция навыков координации движения рук и ног;

2) ходьба с физическими упражнениями: круговые движения туловища, прыжки, ходьба с приседаниями;

3) координация вестибулярного аппарата, ходьба с грузом на голове;

4) ходьба по наклонной плоскости;

5) ходьба с поворотами на180 градусов;

6) преодоление ям, арыков и сугробов;

7) ходьба по лабиринту;

8) правильные позы при ориентировке на улицах города, в транспорте и в общественных местах.

32. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке (10 часов):

1) звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями звучащего предмета (понятия: далеко, близко, ближе, дальше, левее, правее, слева, направо, спереди, сзади, приближается, удаляется);

2) формирование способов нестереоскопического восприятия пространства;

3) использование светотени при движении по прямой;

4) использование светотени при поворотах;

5) тренировка зрительного анализатора при входе в помещение и выходе из него;

6) приёмы аккомодации зрительного анализатора при различной освещённости пространства в помещении и на улице;

7) осязательное обследование окружающих объектов;

8) закрепление навыков распознавания различных материалов;

9) ориентировка в пространстве с помощью запахов;

10) движение по заданному маршруту с опорой на постоянные ориентиры.

33. Ориентировка в микропространстве (10 часов):

1) закрепление пространственных направлений: наискось, по диагонали, кругом;

2) правильное понимание изученных пространственных понятий. Умение читать рельефные планы.

34. Навыки ориентировки в свободном и замкнутом пространстве   
(16 часов):

1) составление плана территории школы;

2) освоение пространства около центрального входа;

3) ориентировка в пространстве около запасного выхода;

4) самостоятельное движение вокруг школы по часовой стрелке;

5) движение против часовой стрелки;

6) самостоятельное движение на школьный стадион;

7) самостоятельное движение к мусорным контейнерам;

8) использование временных понятий при ориентировке в пространстве;

9) навыки техники безопасного движения;

10) преодоление препятствий на территории (арыки, колодцы, кустарник);

11) движение по территории по вербальной информации;

12) ориентировка на прилегающих к школе улицах в пределах микрорайона;

13) правила перехода улицы на перекрестках, регулируемых и нерегулируемых светофором;

14) ориентировка в магазинах, на почте, в аптеке, самостоятельная ориентировка в автобусе (1-2 остановки);

15) изменение пространственных отношений при нескольких поворотах;

16) составление плана замкнутого и свободного пространства по условному описанию;

17) составление рассказа о знакомом замкнутом и свободном пространстве с использованием сформированных пространственных понятий и представлений.

35. Формирование топографических представлений (10 часов):

1) роль рельефно-графических пособий в формировании представлений об окружающем мире, о конкретной местности;

2) практическое использование рельефно-графических пособий для составления плана замкнутого и свободного пространства (кафе, кинотеатр с прилегающими к ним участками);

3) прибор «Школьник» и его значение в формировании мобильности незрячего;

4) формирование топографических представлений на уровне «карта-обозрение», «карта-путь»;

5) ориентировка по плану микрорайона.

36. Ориентировка с помощью трости (10 часов):

1) роль трости при ориентировке незрячего;

2) ассортимент тростей (телескопическая складная, трости из цилиндрических и конических трубок, короткие трости);

3) длинная трость;

4) подбор трости по размерам;

5) техника «маятника» - отработка приемов;

6) основная хватка трости при технике «карандаш»;

7) прием «скольжения»;

8) прием «касание»;

9) техника «диагонали»;

10) уход за тростью.

37. Пользование общественным транспортом (16 часов):

1) остановки общественного транспорта;

2) ориентировка на остановке;

3) ориентировка и работа тростью при подходе к транспорту, при посадке в салон и выходе из транспорта;

4) правила поведения незрячего в общественном транспорте;

5) рельефно-графические чертежи салонов транспорта.

38. Навыки ориентировки и поведения в общественных местах социокультурного назначения (16 часов):

1) представление о родном городе/ауле;

2) понятие о микрорайоне;

3) экскурсия в ближайший парк, сад;

4) исследование карты-плана прилегающих улиц;

5) экскурсии по близлежащим улицам;

6) понятия: улица, бульвар, шоссе, проспект, переулок, набережная, площадь, сквер, парк;

7) формирование представлений на уровне понятий и конкретизации их в условиях ближайшего окружения школы;

8) представления о крупных культурно-бытовых учреждениях города и наполняющих их предметах: кинотеатр (фойе, зрительный зал, сцена), супермаркет (секции с продуктами, кассы, корзинки для продуктов), базар (продуктовый ряд, ряды промышленных и хозяйственных товаров);

9) лечебные учреждения;

10) тренинг «Если вы потерялись?»;

11) тестирование знаний, умений и навыков по пройденному курсу.

39. Навыки совместной ориентировки со зрячими (6 часов):

1) ориентировка незрячего и слабовидящего в супермаркете и других общественных местах;

2) тренинг «Покупка продуктов»;

3) посещение кафе, базара;

4) обращение за помощью к прохожим во время прогулки по парку;

5) посещение поликлиники.

**Глава 5. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса**

40. Обучение приёмам правильной ходьбы, формирование осанки и правильной позы в различных ситуациях (10 часов):

1) сохранение правильной осанки при ходьбе с физическими упражнениями: круговые движения туловища, прыжки, с приседаниями;

2) координация вестибулярного аппарата, ходьба с грузом на голове. Ходьба по наклонной плоскости;

3) преодоление случайных и неслучайных препятствий на дороге;

4) ходьба по лабиринту;

5) правильные позы при ориентировке на улицах города, в транспорте и в общественных местах.

41. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке (10 часов):

1) комплексное использование сохранных анализаторов во время ориентировки в пространстве;

2) развитие мышечно-двигательной активности.

42. Навыки ориентировки в свободном и замкнутом пространстве   
(18 часов):

1) мысленное определение маршрута внутри помещения; от одного помещения к другому (например, от школы до остановки);

2) движение по заданному направлению;

3) препятствия и их виды: постоянные и временные. Определение расстояния между объектами;

4) определение направления расположения объектов относительно своего тела;

5) самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города;

6) поездка на городском транспорте;

7) изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов в пределах города до поликлиники, музыкальной и художественной школ, до почты, до кафе);

8) правила перехода улицы: переход в зоне перехода, переход улицы на нерегулируемом перекрестке;

9) ориентировка с помощью компаса по сторонам горизонта.

43. Формирование топографических представлений (10 часов):

1) топографические представления типа «карта-путь»;

2) представление типа «карта-план»;

3) рельефный план;

4) изменения маршрута на рельефном плане «иди прямо», «иди левее»;

5) изменение направления и ориентиров при поворотах на 90, 180 градусов.

44. Ориентировка с помощью трости (12 часов):

1) значение белой трости в ориентировке незрячего;

2) функции трости, виды тростей;

3) способы индивидуального подбора трости;

4) способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью;

5) приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения;

6) подъем и спуск по лестнице;

7) обращение с тростью в помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячими провожатыми;

8) обнаружение препятствий с помощью трости.

45. Пользование общественным транспортом (18 часов):

1) методы изучения маршрутов пассажирского транспорта. Поведение незрячего на остановках.

2) правильная поза;

3) правила посадки и выхода из городского транспорта; поведение в салоне;

4) отработка приемов работы с тростью в салонах пассажирского транспорта;

5) самостоятельная поездка в автобусе на 2-3 остановки.

46. Навыки ориентировки и поведения в общественных местах социокультурного назначения (18 часов):

1) крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: торгово-развлекательные центры, супермаркеты, авто-и-железнодорожные вокзалы, базары;

2) окружающая обстановка этих объектов и ориентировка в них; ориентировка в незнакомых помещениях;

3) ориентировка на рабочем месте;

4) изучение взаиморасположения оборудования и рабочих мест; знакомство с ориентирами в мастерских;

5) закрепление представлений о мастерских по планам (прибор «Ориентир»).

47. Навыки совместной ориентировки со зрячими (6 часов):

1) этика общения со зрячими при сопровождении, с незнакомыми людьми.

**Глава 6. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса**

48. Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке (8 часов):

1) комплексное использование сохранных анализаторов во время ориентировки в пространстве;

2) развитие мышечно-двигательной активности.

49. Ориентировка в микропространстве (10 часов):

1) уточнение и закрепление пространственных понятий: кругом, вокруг, снизу, сверху, сзади, спереди, по нижнему/верхнему краю, снизу-вверх, по диагонали, используемых в производственной учебной деятельности.

50.Навыки ориентировки в замкнутом и свободном пространстве   
(18 часов):

1) ориентировка в незнакомом замкнутом пространстве (супермаркет, кафе, кинотеатр);

2) тренинги по нахождению в торговых центрах центрального входа/выхода, запасного выхода, лестницы, «черной» лестницы, грузового и пассажирского лифта;

3) умение пользоваться эскалатором;

4) правила поведения в лифте;

5) понятия: город, аул, поселок; поле, лес, луг, парк; река, водоем; закрепление понятий: улица, бульвар, шоссе, проспект, переулок, набережная, площадь, сквер, парк;

6) формирование данных представлений на уровне понятий и конкретизация их в условиях ближайшего окружения.

51. Формирование топографических представлений (10 часов):

1) топографические представления типа «карта-путь», «карта-обозрение»;

2) рельефные планы местности (сельская местность, центр города, карта районов города);

3) самостоятельное конструирование планов, аппликация на приборе «Ориентир».

52. Ориентировка с помощью трости (10 часов):

1) способы индивидуального подбора трости;

2) способы ориентировки с тростью, техника безопасности при обращении с тростью;

3) приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения;

4) подъем и спуск по лестнице;

5) обращение с тростью в помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячими провожатыми;

6) обнаружение препятствий и их обход с помощью трости.

53. Пользование городским транспортом (20 часов):

1) закрепление методов изучения маршрутов пассажирского транспорта;

2) поведение незрячего на остановках;

3) правила посадки и выхода из городского транспорта; поведение в салоне;

4) отработка приемов работы с тростью в салонах пассажирского транспорта;

5) самостоятельная поездка в автобусе на 2-3 остановки.

54. Навыки ориентировки и поведения в общественных местах социокультурного назначения (20 часов):

1) посещение мастерских школы;

2) экскурсия в производственные мастерские (станции техобслуживания, ателье, массажный салон);

3) углубленное ознакомление с достопримечательностями города; значимые объекты местности;

4) рельеф местности;

5) передвижение по нескольким улицам с переходом через дорогу;

6) обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок. Развитие чувства препятствия.

7) Тренировка по определению своего местонахождения в городе/местности.

55. Навыки совместной ориентировки со зрячими (6 часов):

1) обращение к прохожим за помощью (в парке, магазине);

2) совместная ориентировка со зрячими сверстниками при посещении парикмахерской, кафе, кинотеатра.

**Глава 7. Базовое содержание учебного предмета для 10 класса**

56. Навыки ориентировки в замкнутом и свободном пространстве   
(22 часа):

1) тренинги по нахождению в торговых центрах входа-выхода, лестницы, лифта;

2) умение пользоваться эскалатором;

3) правила поведения в лифте;

4) закрепление понятий: лес, луг, парк, река, водоем и конкретизация их в условиях ближайшего окружения;

5) ориентировка в театре/концертном зале;

6) составление плана зрительного зала;

7) самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города;

8) нахождение дома, квартиры по заданному адресу;

9) правила уличного движения с учетом зрительных возможностей обучающихся.

57. Формирование топографических представлений (12 часов):

1) развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь»,   
«карта-обозрение» (примерные маршруты: стадион, базар, мечеть, кафе);

2) рельефные планы местности;

3) самостоятельное конструирование планов местности.

58. Ориентировка с помощью трости (12 часов):

1) закрепление приемов ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения;

2) подъем и спуск по лестнице;

3) обнаружение и преодоление препятствий с помощью трости. Уход за тростью.

59. Пользование общественным транспортом (24 часа):

1) совершенствование навыков ориентирования в автобусе, троллейбусе, метро;

2) изучение маршрутов общественного городского транспорта;

3) особенности ориентировки на авто и железнодорожном вокзалах;

4) заказ билетов в режиме онлайн;

5) особенности ориентировки на авто - и железнодорожном вокзале.

60. Навыки ориентировки и поведения в общественных местах социокультурного назначения (24 часа):

1) углубленное ознакомление с административными, культурными, торговыми и лечебными организациями города/местности;

2) парки, скверы, улицы, набережные и прочие;

3) целостное представление о расположении и взаимосвязи улиц, площадей и движения транспорта.

61. Навыки совместной ориентировки со зрячими (8 часов):

1) этика общения со зрячими при сопровождении;

2) правила поведения в парке, магазине, кинотеатре.

**Глава 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

62. Предметные результаты.

63. Обучающиеся будут знать:

1) биографии знаменитых незрячих людей;

2) основные пространственные и временные понятия;

3) свойства окружающих предметов: форма, температура, характер поверхности, материал;

4) постоянные сенсорные, звуковые, тактильные, обонятельные ориентиры;

5) месторасположение основных объектов в месте постоянного проживания и обучения;

6) место проживания, адрес школы;

7) правила перехода перекрестка;

8) масштаб схемы «карта-путь» для ориентировки в пространстве;

9) виды, функции, значение и правила обращения с белой тростью.

64. Обучающиеся будут уметь:

1) совершать координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту;

2) узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы;

3) самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом и открытом пространстве;

4) представлять и отражать на планах и макетах пространственные отношения предметов.

**Глава 9. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

65. Предметные результаты.

66. Обучающиеся будут знать:

1) основные понятия ориентировочно-мобиляторной деятельности;

2) изменение местоположения объектов при изменении направления на 90, 180 градусов;

3) назначение звуковых, зрительных, тактильных, обонятельных ориентиров;

4) рельефные планы, макеты замкнутого пространства;

5) правила дорожного движения;

6) 2-3 несложных маршрута для повседневного передвижения;

7) основные методы и приемы пользования тростью.

67. Обучающиеся будут уметь:

1) самостоятельно передвигаться, используя навыки правильной ходьбы, сформированные навыки правильной осанки;

2) использовать остаточное зрение и компенсаторные возможности для ориентировки в окружающем мире;

3) использовать сформированые навыки ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, без изменения и при изменении направления;

4) использовать рельефно-графические пособия для ориентировки;

5) владеть способами захватывания и удерживания трости и техникой безопасного ее использования;

6) использовать вербальную информацию для ориентировки в пространстве.

**Глава 10. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

68. Предметные результаты.

69. Обучающиеся будут знать:

1) значение сохранных анализаторов в пространственной ориентировке;

2) приемы правильной ходьбы, правильной осанки;

3) постоянные, временные, случайные ориентиры, препятствия при ориентировке;

4) правила перехода улицы на перекрестках, регулируемых и нерегулируемых светофором;

5) топографические обозначения на уровне «карта-обозрение», «карта – путь»;

6) крупные культурно-бытовые, лечебные учреждения в проживаемой местности и их наполняемость.

70. Обучающиеся будут уметь:

1) использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве с изменением или без изменения направления движения;

2) ориентироваться на прилегающих к школе/дому улицах;

3) использовать рельефно-графические пособия для составления плана пространства;

4) владеть техникой подбора трости и ее использования;

5) владеть практическими навыками ориентировки и общения на улице, транспорте и общественных местах;

6) рассказывать о знакомом замкнутом и свободном пространстве, используя сформированные пространственные понятия и представления.

**Глава 11. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

71. Предметные результаты.

72. Обучающиеся будут знать:

1) приемы правильной ходьбы по прямой, наклонной плоскости, с преодолением случайных и постоянных препятствий;

2) несколько маршрутов прилегающей местности;

3) правила перехода улицы;

4) правила ориентировки с помощью компаса;

5) топографические ориентиры;

6) приемы правильного захвата и удерживания трости, приемы передвижения с тростью;

7) крупные торговые, культурные и транспортные учреждения в проживаемой местности;

8) взаиморасположение оборудования и рабочих мест в мастерских.

73. Обучающиеся будут уметь:

1) активно использовать сохранные анализаторы при восприятии предметов, действий и явлений окружающей действительности;

2) мысленно спроецировать предстоящий маршрут;

3) свободно ориентироваться в свободном и замкнутом пространстве, опираясь на постоянные ориентиры;

4) отражать топографические представления на плане по типу   
«карта-путь», «карта-план»;

5) использовать различные способы ориентировки с тростью;

6) ориентироваться в незнакомом пространстве, актуализируя предыдущий опыт;

7) самостоятельно передвигаться на общественном транспорте по знакомому маршруту.

**Глава 12. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

74.Предметные результаты.

75. Обучающиеся будут знать:

1) назначение сохранных анализаторов в пространственной ориентировке;

2) назначение центрального входа-выхода, запасного выхода, центральной лестницы, эскалатора, запасной лестницы, пассажирского, грузового лифта;

3) правила передвижение и обращения с тростью в помещениях, транспорте, при ходьбе с провожатым;

4) понятия «улица, бульвар, шоссе, проспект, переулок, набережная, площадь, сквер, парк»;

5) основные достопримечательности и основные объекты местности.

76. Обучающиеся будут уметь:

1) правильно ходить, соблюдая правильную осанку;

2) пользоваться микропространственными понятими, используемыми в производственной учебной деятельности;

3) передвигаться по улицам местности, соблюдая правила дорожного движения;

4) пользоваться эскалатором, лифтом, лестницей;

5) конкретизировать топографические представления, самостоятельно конструировать планы местности;

6) самостоятельно изучать маршруты пассажирского транспорта с выбором оптимального для передвижения.

**Глава 13. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса**

77. Предметные результаты.

78. Обучающиеся будут знать:

1) правила ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве;

2) правила поведения в лифте, концертном зале, торговом зале без сопровождающего;

3) несколько маршрутов общественного транспорта в пределах города;

4) рельефный план проживаемой местности;

5) правила ориентировки и передвижения с тростью;

6) особенности ориентировки на авто-и железнодорожном вокзалах;

7) расположение и взаимосвязь улиц, площадей и маршрутов транспорта в проживаемой местности.

79. Обучающиеся будут уметь:

1) комплексно, активно использовать сохранные анализаторы для безопасной ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве;

2) составлять планы по типу «карта-путь», «карта-обозрение»;

3) ориентироваться и передвигаться с тростью;

4) самостоятельно осваивать несколько маршрутов в пределах местности (поликлиника, супермаркет, кафе, базар).

80. Личностные результаты выражаются в:

1) владении этикой общения и правилами ориентировки и поведения в общественных местах.

81. Системно-деятельностные результаты выражаются в:

1) владении системой знаний по предмету, умении применять их в практической деятельности;

2) целостном представлении о расположении и взаимосвязи улиц, площадей и движении транспорта;

3) активизации познавательных, интеллектуальных и творческих способностей.