Приложение 135

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 353

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Казахский язык»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов**

**уровня основного среднего образования**

**(с неказахским языком обучения)**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2. Цель учебного предмета - формирование у них навыков владения элементарной казахской речью, как средством коммуникации, подготовка обучающихся специальной школы к самостоятельному общению на казахском языке.

3. Задачи учебного предмета:

1) задачи в области воспитания и развития общих познавательных процессов ребенка. Воспитывать у обучающихся патриотические и интернациональные чувства, формировать и развивать чувство любви к Родине. Знакомить с основными понятиями и явлениями, развивать речевую активность детей, общий кругозор, познавательную способность (внимание, память);

2) задачи в области освоения фонетики казахского языка. Привить правильное произношение в казахском языке звука, отдельно в слове, в предложении. Умение различать твердые и мягкие звуки, практическое освоение специфического для казахского языка закона гармонии;

3) задачи в области развития запаса слов. Обогащение казахского словаря за счет пополнения слов, обозначающих название, определение и действиепредмета. Научить понимать значение новых слов и группировать их по смыслу;

4) задачи в области освоения грамматики казахского языка. Учить обучающихся различать множественность предметов, правильно используя окончания существительных. Сформировать представление о грамматическом роде существительных: учить ориентироваться на окончание существительного при определении рода. Учить обучающихся изменять окончание глагола в зависимости от лица и времени, правильное понимание и употребление предлогов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. Овладение некоторыми навыками словообразования и построения предложений различных конструкций. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, пройденных на уроке, умение правильно писать и читать.

5) развитие связной речи. Совершенствование навыков диалогической и связной речи обучающихся (письменная речь, устная речь). Учить отвечать на вопросы, задавать простейшие вопросы по-казахски, читать слова, предложения, небольшие тексты, учить излагать свои мысли по простой теме. Читать и понимать тексты, рекламу и делопроизводство на казахском языке. Освоение культуры речи в соответствии с этикой казахского языка.

4. Данная программа составлена, руководствуясь следующими правилами:

1) с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся вспомогательной школы;

2) использование тем, способствующих активным взаимоотношениям;

3) развитие и обучение с корректировкой действий, познания и речи;

4) овладение навыками устного общения;

5) систематизация словарных материалов;

6) освоение речевых навыков путем широкого использования в казахском языке образцов речи (модуля);

7) развитие всех видов деятельности взаимодействия (слушание, говорение, чтение, письмо);

8) широкое применение практических методов обучения.

5. Новая программа специальных школ для перехода на новые сроки обучения указывает на тесную связь между обучающимся и учителем. Раскрывает возможности возникшие у обучающегося в результате оценки достижений учебной программы.

6. В каждом классе, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями, темы систематизированы от простого к сложному, постоянно повторяются и развивают способность, внимание и память обучающегося. Подача дидактических модулейформирует умения и навыки обучающегося.

7. Учитывая особенности изучение казахского языка в специальной школе система образования, все содержание программы направлены на формирование познавательной деятельности на практике, развитие навыков речевой деятельность детей. Этот процесс через орфографические упражнения позволяет осуществлять освоение культуры слушания, приема, обучения, речи, письма.

8. Рациональное использование наглядности и технических средств обучения в ходе освоения программы активизирует обучающихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время. При использовании наглядности обучающиеся быстро и легко осваивают материал. Долго сохраняют в памяти.

9. Начиная с 5 класса следует использовать молчаливое чтение (чтение про себя). Задавать вопрос к тексту и отвечать на вопрос самостоятельно по образцу.

10. В процессе обучения проводится систематическая работа над развитием устной и письменной речи обучающихся, формированием навыков разговорной речи.С этой целью применяются разные приемы: рассказ по иллюстрации,прочитанному, ответы на вопросы.

11. Широко применять перевод слов, предложений, текстов. Для этого обучающихся старших классов знакомят и учат работать с различными казахско-русскими орфографическими словарями.

12. В 10 классе с углубленным профессионально-трудовым обучением рекомендуется совершенствовать речевые умения обучающихся по казахскому языку путем чтения отрывков из произведений казахских, русских писателей, газет, журналов, выполнения небольших по объему письменных заданий, перевода сочинений с одного языка на другой, составления поздравлений на казахском языке.

13. Совершенствование устной речи обучающихся происходит во время внеклассного обучения. Устная речь совершенствуется в повседневной жизни.

14. Объем учебной нагрузки:

1) в 5 классе – 2 часав неделю, в учебном году 68 часов;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, в учебном году 68 часов;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю,в учебном году 68 часов;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю,в учебном году 68 часов;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю,в учебном году 68 часов;

6) в 10 классе – 2 часа в неделю,в учебном году 68 часов.

15. В процессе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи со следующими дисциплинами: «История Казахстана», «Русский язык», «Естествознание».

16. В качестве образца дано распределение часов по темам и разделам программы. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся учителю предоставляется возможность самостоятельно определять объем времени на обучение, в рамках общего количества часов учебного плана и фактического материала.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5 класса**

17. Слушание (14 часов):

1) понимать общее содержание легких текстов.Отвечать на основные вопросы по содержанию текста;

2) понимание смысла суффиксов, представляющих противоположные действия «май-мей, бай-бей, пай-пей».Понимание, что эти суффиксы на казахском языке используются в смысле части слова «не». Понимать значение новых слов, знать их перевод.

18. Говорение (16 часов):

1) формировать на практике понятие об умении правильно проводить звуковой анализ, говорить в соответствии с особенностями твердо имягко звучащих гласных (а-о, о-ө, ү-ұ, у-ү, ы-і), формировать представление о законе гармонии (влияние звонких и глухих звуков друг на друга), различать, упражняться в говорении;

2) усвоение слов, обозначающих название часто используемого предмета, его цвет, действия в рамках темы «Домашние птицы», «Транспорт», «Дорожные правила», «Времена года», «Изменения в природе», «Национальная кухня», «Вмагазине», активно использовать в словарном запасе;

3) практическое освоение обобщающих и противоположных по смыслу слов (коротктий – длинный, большой - маленький), задавание вопросов.

19. Чтение (16 часов):

1) чтение легких текстов, состоящих из двух-четырех предложений, ответы на вопросы;

2) написание названий, простых предложений, с соблюдением правил;

3) написание диктанта, состоящего из небольшого количества слов (10-14 слов).

20. Общение (22 часа):

1) отвечать на вопросы по тексту, рисунку (кто? что? с кем? с чем? какой? что делать? где?) с использованием простых моделей общения;

2) описание предметов по форме (яблоко, красный, сладкий, круглый) дополнять предложение, расширять;

3) совершенствовать диалоговую и монологическую речь, используя окончания множественного числа (лар-лер, дар-дер, тар-тер), усвоить на практической основе по образцу речи, применять при разговоре, через сюжетно-ролевые игры;

4) создание тематических диалогов. Составить и правильно понять смысл диалога, перевести его;

5) обратить внимание на интонацию предложения, подражание.

**Глава 3. Базовое содержание учебного предмета для 6 класса**

21. Слушание (14 часов):

1) найти и объяснить (с помощью учителя или самостоятельно) основной смысл текста, характеризующие главного героя, абзац о нем;

2) учить самостоятельно находить в тексте новые слова, пониматьих смысл и использовать при ответе на вопрос.

22. Говорение (16 часов):

1) различать на слух гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные (п, к, т, с, ш), узнавать изменения окончаний по образцу речи, тренировать правильному говорению(кітап – кітабым, тарақ – тарағым, құлақ - құлағым);

2) определение места аналогичных звуков, сопоставление и узнавание их;

3) короткий рассказ по рисунку, сопутствующему рисунку, действию «Время», «Распорядок дня», «Казахские сказки», «Праздники», «Легенды» (Абай, Жамбыл, Кадыр Мырзалы);

4) пополнить словарный запас активных и пассивных слов по темам; «Национальные игры», «Природа», «Времена года, приметы», «Погода», «Действия людей», «Действия животных и птиц», «Главные города Казахстана»; использование в устной речи;

5) правильно говорить окончания имени существительного во множественном числе;

6) составить предложение с однородными членами предложения, перевести.

23. Чтение (16 часов):

1) выразительно читать короткую сказку, стихотворение, тексты, соблюдая интонацию, знаки препинания, понимать основное содержание;

2) писать наизусть, соблюдая правила, предварительно разобранное предложение, составленное по рисунку, текст малого объема;

3) писать, соблюдая правописание имен собственных;

4) применять словарь;

5) писать адрес на конверте, письме.

24. Общение (22 часа):

1) говорить, используя образцы на вопросы по тексту, рисунку, сказке, распорядку дня «что делаешь?», «что сделал?», «что будешь делать?», «когда?», «откуда?», «сколько?», «во сколько?», «с кем?», «с чем?»;

2) определение и описание главных признаков знакомых   
предметов – умение давать полный ответ, расширять ответ, умение самостоятельно ставить вопрос;

3) развивать диалогическую и монологическую речь по образцам и схемам.

**Глава 4. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса**

25. Слушание (14 часов):

1) слушать и понимать простые литературные тексты, находить в нем характер и действия главных героев;

2) понимать смысл слов синоним и антоним, значение суффикса и окончания;

3) понимать значение новых слов, находить их в словаре.

26. Говорение (16 часов):

1) четко произносить прошедшие звуки, отличать их в речи и письме;

2) правильное использование разговорной речи синонимов, антонимов, омонимов;

3) освоение навыковприсоединения суффиксов, окончаний слова по образцу слов, применяемых в рамках темы«Профессии», «Писатели»   
(М. Ауэзов, М. Магауин, Ш.Айтматов), «Композиторы», «В гостях», «В библиотеке», «На улице», «В транспорте», «В театре»;

4) использование словарного запаса (рисунок – художник,   
учение – обучающийся, дом - домик);

5) составление вопросительного предложения, используя вопросительные междометия (ма, ме, па, пе, ба, та, те);

6) определение по интонации повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения, составлять по образцу.

27. Чтение (16 часов):

1) выразительное, осознанное чтение коротких отрывков казахских литературных классиков, соблюдая интонации;

2) написание изложений и сочинений, опираясь на опорные слова и план, составленный под руководством учителя;

3) короткая статья, письмо в стенгазету; написание своего имени-отчества, фамилии;

4) применять словарь.

28. Общение (22 часа):

1) развивать монологическую и диалогическую речь, опираясь на схемы и вопросы: Чей? Кому? Чему? С кем? С чем? Сколько? Какой?;

2) составить диалог по образцам слов;

3) составление текста, предоставленного из беспорядочных предложений;

4) расширение, дополнение предложений;

5) нахождение и определение членов предложения по поставленным вопросам;

6) составление маленького изложения, сочинения по опорным словам, беспорядочным предложениям, по рисунку;

7) участие в диалогах, сохраняя культуру речив различных ситуациях;

8) выучить стихотворение, загадки в соответствии с темами, рассказать их содержание.

**Глава 5. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса**

29. Слушание (14 часов):

1) иметь простое понятие о частях речи: существительное, местоимение, глагол, имя числительное, имя прилагательное, различать их по определению и по вопросам;

2) понимать значение суффиксов, окончания частей речи, различать, освоить, находить по тексту;

3) понимать времена глаголов, значение лица местоимения (термины «лицо», «время» не применяются).

30. Говорение (16 часов):

1) различать прошедшие звуки и звонкие звуки (м, н, ң, р, л, й), совершенствовать правильное говорение;

2) пополнять активный словарный запас за счет антонимов, синонимов, омонимов и новых слов, созданных через суффиксы и окончания, по прошедшим темам и «историческим личностям» (ханы, батыры, певцы, кюйши, писатели);

3) правильное использование в сформированных образцах устной речи время глаголов, окончания падежей местоимений;

4) расширение предложений с применением пройденных частей речи, составление сложных предложений из простых.

31. Чтение (16 часов):

1) правильно читать предложения с обращениями, соблюдая знаки препинания;

2) осознанное чтение литературных текстов, уметь различать слова автора и персонажей. Полный, короткий и выборочный пересказ содержания текста по плану. Находить в тексте сравнительные слова, слова с переносным смыслом, понимать их значение;

3) поднять интерес к внеклассному чтению;

4) интерес к чтению газет, журналов.

32. Общение (22 часа):

1) участие в разговоре, диалоге, учитывая цель общения (информирование, объяснение, опрос, мнения) и состояние (радостный, приподнятый, спокойный);

2) придерживаться порядка разговора: выслушать говорящего человека, ставить уместные вопросы;

3) употреблять при анализе простые, сложные предложения с однородными членами предложения;

4) знать перевод новых слов;

5) участвовать в диалогическом разговоре, используя пройденные вопросы О ком? О чем? Что сделал? Что делаешь? Что будешь делать? Что сделали?

6) образцы выполнения заданий по речи;

7) развитие монологической речи;

8) соблюдая порядок речи, выслушать говорящего человека, ставить уместные вопросы;

9) при разборе использовать простые, сложные предложения с однородными членами предложения;

10) составлять из простых предложений сложные;

11) написать краткое сочинение, изложение по плану, подготовленному совместно с учителем или самостоятельно;

12) заполнение документации как отчет о проделанной работе, объявление, статья, доверенность;

13) использование различных словарей (русско-казахский, казахско-русский).

**Глава 6. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса**

33. Слушание (14 часов):

1) понимание статей в изданиях (газеты, журналы);

2) усвоение смысла новых слов;

3) понимание основной идеи сочинения, роли абзаца в тексте, сложных слов.

34. Говорение (16 часов):

1) уметь различать различные позиции звуков в казахском языке, как правильно писать, сохраняя закон гармонии в словосочетаниях;

2) отбирать необходимые слова для точной передачи мысли;

3) определять часть речи по вопросам;

4) составлять предложения с разными частями речи;

5) правильно применять время и лицо глаголов;

6) устно пересказывать содержание сочинений, газет, журналов, телефильмов;

7) использование амонимов и антонимов в самостоятельной речи.

35. Чтение (16 часов):

1) совершенствовать чтение литературных сочинений, соблюдая орфоэпические нормы и основные особенности;

2) составление плана, пересказ содержания по плану;

3) написание содержания некоторых легких абзацев сочинения;

4) внеклассное чтение газет, журналов, доступных коротких сочинений;

5) написание вспомогательных слов, соблюдая правила разных частей речи.

36. Общение (22 часа):

1) при изучении тем «Наша родина – Казахстан», «Знатные люди Казахстана», «Национальные праздники», «Обычаи и традиции», «Литературные сочинения» совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

2) правильное использование лексических грамматических средств языка, сохранять основную структуру рассказа при работе с текстом (введение, основной раздел, заключение), раскрывать причинно-следственную связь, сохраняя логическую последовательность;

3) продолжение начатого рассказа;

4) написание краткого изложения;

5) рассказать краткое содержание сказок, рассказов;

6) умение довести мысль и рассказать о себе, семье и друзьях;

7) заполнение деловых бумаг (заявление, доверенность, поздравительное письмо);

8) поддержание разговора о бытовой теме, учебе, умение ставить вопросы;

9) самостоятельное составление и перевод рассказа на тему «Национальные праздники», «Обычаи и традиции» по сюжету, сопутствующим рисункам, плану.

**Глава 7. Базовое содержание учебного предмета для 10 класса**

37. Слушание (14 часов):

1) понимание основного содержания прочитанных или услышанных текстов, отвечать на вопросы, ставить вопросы;

2) поддержание и активное участие в диалогическом разговоре.

38. Говорение (16 часов):

1) правильно произносить и узнавать звуки в казахском языке;

2) произношение гласных звуков голоса, встречающихся в слове, в соответствии гармонизацией звука;

3) тренировать самостоятельномуформулированию закона гармонии;

4) в устной речи к месту употреблять части речи, словосочетания и словообразования, совершенствовать навыки изменения слов, в рамках пройденных тем.

39. Чтение (16 часов):

1) совершенствовать техническую и содержательную часть учебного процесса;

2) полный пересказ содержания текста;

3) осознанное чтение газет, журналов, статей на казахском языке, с сохранением норм произношения звуков и интонации, написание ответа на вопросы.

40. Общение (22 часа):

1) участие в диалоге, разговоре, сохраняя культуру речи в условиях различных ситуаций, задавать вопросы;

2) доводить свою мысль понятно и полно. Самостоятельно характеризовать предметы и главных персонажей текста. Пересказ текста, рассказа, используя различные подходы (план, схема);

3) совершенствование навыков составления и заполнения деловых бумаг;

4) уметь высказывать свои мысли о прочитанной статье и произведениях;

5) самостоятельно выбирать книги, газеты и журналы, пользоваться библиотекой;

6) написание и перевод краткого изложения, сочинения на тему «Мой любимый город», «Выбранная специальность», «Мой друг», «Родина - Казахстан»;

7) рассказать содержание короткого рассказа, сказок, стихов;

8) умение правильно понимать и переводить значение составленного диалога;

9) обращать внимание на интонацию видов предложений, подражать.

**Глава 8. Ожидаемые результаты по завершении 5 класса**

41. Предметные ожидания. Обучающиеся будут :

1) понимать общее содержание легких текстов;

2) отвечать на основные вопросы по содержанию текста;

3) правильно определять, говорить, делать звуковой анализ в соответствии с особенностями правильного звучаниязвонких и глухих гласных;

4) писать названия предметов, простые предложения, в соответствии с пройденными правилами.

**Глава 9. Ожидаемые результаты по завершении 6 класса**

42. Предметные ожидания. Обучающиеся будут:

1) находить абзацы, характеризующие главного персонажа и основное значение текста (самостоятельно или с помощью учителя);

2) правильно говорить и узнавать гласные, глухие согласные в конце слова по образцу речи;

3) писать имена собственные с соблюдением правописания.

**Глава 10. Ожидаемые результаты по завершении 7 класса**

43. Предметные ожидания. Обучающиеся будут:

1) слушать простые литературные тексты, понимать, определять и показывать характер главных персонажей, понимать антонимы и синонимы, значение окончаний и суффиксов;

2) понимать значение новых слов, находить в словаре;

3) распознавать, четко говоритьпройденные звуки в речи и на письме;

4) писать изложения и сочинения по ключевым словам и плану, составленному под руководством учителя.

**Глава 11. Ожидаемые результаты по завершении 8 класса**

44. Предметные ожидания. Обучающиеся будут:

1) иметь простые понятия о части речи, различать их по определению, вопросам;

2) находить в тексте, усваивать, различать и понимать значение окончаний и суффиксов в частях речи;

3) различать, совершенствовать правильное произношение пройденных звуков и звонких гласных (м, н, ң, р, л, й);

4) находить в тексте сопоставление, иносказательные слова, понимать их значение;

5) проводить анализ простых, сложных и предложений с однородными словами;

6) знать перевод новых слов.

**Глава 12. Ожидаемые результаты по завершении 9 класса**

45. Предметные ожидания. Обучающиеся будут:

1) знать значение новых слов;

2) правильно писать и различать нормы произношения гласных и согласных звуков в казахском языке в различных позициях и сочетаниях;

3) писать разные части речи с соблюдением пройденных правил;

4) при работе с текстом сохранять основную структуру рассказа (введение, основная часть, заключение), сохранять логическую последовательность, раскрывать причинно-следственную связь, правильно использовать лексические и грамматические средства.

**Глава 13. Ожидаемые результаты по завершении 10 класса**

46. Предметные ожидания. Обучающиеся будут:

1) активно участвовать в диалоге;

2) правильно применять в устной речи, совершенствовать навыки изменения слов, словосочетаний и словообразований, в рамках пройденных тем по усвоению части речи;

3) владеть диалоговой, монологической речью;

4) уметь доводить свои мысли понятно и полностью.

47. Личностные результаты. Ожидается, что обучающиеся проявят:

1) интерес к изучению предмета «Казахский язык»;

2) научатся результативной работе самостоятельно, в коллективе и под руководством учителя;

3) развивать познавательные способности детей, их память, внимание, воображение, наблюдательность относительно языковых явлений, навыки речевого самоконтроля, речевую активность.

48. Системно-деятельностные результаты. Ожидается, что обучающиеся овладеют:

1) умением спокойно читать слово, предложение, маленький текст по слогам, умением отвечать на вопросы по содержанию материала и рисунков к тексту, усвоение навыков письма, заучивание коротких стихотворений;

2) умением самостоятельной работы;

3) умениемконтролировать правильность выполнения своих действий.