Приложение 165

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 383

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов уровня основного среднего образования**

Глава 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Цель учебного предмета – создание оптимальных условий для дальнейшего сенсомоторного развития обучающихся, формирования адекватных представлений об окружающей действительности.

3. Задачи учебного предмета:

1) выявление особенностей и проблем развития познавательной деятельности каждого ученика;

2) обогащение сенсорной сферы и развитие сенсорно-перцептивной деятельности:

активизация ощущений различной модальности;

развитие всех видов восприятия;

3) формирование пространственно-временных ориентировок и развитие графических навыков;

4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

4. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью характерна замедленность, узость и не дифференцированность восприятия, моторная неловкость, нарушение координации движений, нарушение аналитико-синтетической деятельности, которые затрудняют не только процесс обучения, но и их функционирование в окружающем мире.

5. Объем учебной нагрузки:

1) 5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) 6 класс –1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) 7 класс –1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

6. Программа построена в сосответствии с принципом концентричности, что дает возможность непрерывно повторять, закреплять и совершенствовать навыки и способы деятельности, формируемые в рамках каждого раздела программы.

7. Программа определяет примерное содержание коррекционной работы в таких разделах: **«Развитие сенсорных процессов», «Развитие навыков ориентации в пространстве», «Развитие восприятия времени»**, **«Развитие мелкой моторики и графических навыков». Программа имеет рекомендательный характер и является основой для создания индивидуальной программы обучения школьника с умеренной умственной отсталостью.**

8. Содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предполагает использование специальных коррекционно-развивающих методик, развивающих упражнений, которые могут быть реализованы не только на занятиях по рассматриваемому предмету, но и на уроках по предметам: «Рисование», «Чтение, письмо и развитие речи», «Счет», «Мир вокруг», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация и трудовая подготовка».

9. Распределение часов по разделам программы носит примерный характер. Педагог имеет право перераспределить часы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

10. При оценивании достижений обучающихся используется описательная оценка. Результаты устанавливаются посредством комплексного психолого-педагогического обследования каждого школьника.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5 класса**

**11. Развитие сенсорных процессов (20 часов).**

**12. Зрительное восприятие и внимание:**

1) группировка предметов по выделенным признакам (форма, величина, цвет);

2) запоминание и воспроизведение мест расположения предметов (5-9);

3) объединение предметов по величине (классификация; систематизация);

4) объединение предметов по форме (классификация, систематизация);

5) объединение предметов по цвету и их оттенкам (систематизация);

6) различение оттенков основных цветов;

7) различение параметров величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами, рисунками;

8) складывание узоров по образцу;

9) сравнение контурных изображений предметов и объектов (2-4), отличающихся выраженными признаками;

10) сравнение предметных изображений, по-разному расположенных на листе бумаги;

11) сравнение предметов и объектов, различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей);

12) сравнение предметов по величине по представлению («Что ты знаешь широкое и узкое?»);

13) узнавание букв и цифр по характерным деталям;

14) узнавание предметов на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных).

13. **Слуховое восприятие и внимание:**

1) воспроизведение звучаний (слова, фразы, звучания музыкальных игрушек, отстукивания, отхлопывания);

2) движения под музыку в соответствии с ритмическим рисунком;

3) определение источника звучания (музыкальные игрушки, голос);

4) определение на слух направления звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева;

5) определение направления и степени удаленности, локализации источника звучания;

6) определение сходства и различия между услышанными неречевыми звуками, ритмическими рисунками;

7) различение на слух слитных и прерывистых звучаний;

8) различение природных, бытовых и музыкальных звуков;

9) установление противоположности в звучаниях.

14. **Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов:**

1) восприятие на ощупь форм предметов (плоских и объемных);

2) воспроизведение движений или поз по рисунку; подражанию и словесной инструкции;

3) нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных;

4) нахождение на ощупь предметов по описанию;

5) овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика);

6) различение консистенции пищи (твердая, мягкая, сухая, жидкая);

7) различение разных по форме предметов на ощупь (выбор из 4-х) по зрительному образцу и по словесному заданию;

8) формирование выразительных движений и положительного образа своего тела в движении.

**15. Развитие навыков ориентации в пространстве (14 часов):**

**1) определение горизонтального взаиморасположения предметов: за (позади, сзади), перед (впереди, спереди), справа, слева, сбоку**;

2) различение правой и левой руки;

3) различение правой и левой сторон предметов, человека;

4) умение двигаться в заданном направлении;

5) умение ориентироваться в помещениях школы, участка.

**16. Развитие восприятия времени (14 часов):**

1) применение понятий «Неделя», «Месяц», «Год» в собственной практике;

2) различение последовательности времен года, их признаков;

3) различение последовательности событий (смена времени суток).

**17. Развитие мелкой моторики и графических навыков (20 часов):**

1) выполнение упражнений пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

2) вырезание ножницами контуров предметов;

3) изображение геометрических фигур с помощью шаблона, обведение трафаретов;

4) овладение умением расслабления рук; ф**ормообразующими движениями** (работа с пластилином);

5) переключение с одного движения кистей и пальцев на другое;

6) рисование узоров, бордюров по образцу;

**7) самомассаж** подушечек пальцев рук и фаланг пальцев;

8) составление из пальцев различных фигур;

9) штрихование изображений двумя руками (по очереди, одновременно);

10) развитие статической и динамической координации, ритмической организации движений, переключаемости кистей рук.

**Глава 3. Базовое содержание учебного предмета для 6 класса**

**18. Развитие сенсорных процессов (10 часов).**

**19. Зрительное восприятие и внимание:**

1) восприятие цвета, формы, величины предметов;

2) выявление отличительных и общих признаков в предметных и сюжетных картинках;

3) дорисовывание незаконченных изображений;

**4) идентификация незнакомых людей на рисунках, фотографиях (пол, возраст)**;

5) изображение предмета по памяти;

6) нахождение букв и цифр в зеркальном и повернутом изображении;

7) определение формы предметов, расположенных в разных ракурсах;

8) различение параметров величины предметов в играх и упражнениях с предметами, плоскими фигурами, рисунками;

9) составление разрезных картинок из 2-3 частей;

10) сравнение изображений предметов и объектов (при выборе из 2-4), отличающихся выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей);

11) сравнение предметов и объектов (при выборе из 2-4), отличающихся выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей);

12) сравнение предметов по величине (толстый-тонкий);

13) узнавание зашумленных изображений;

14) узнавание предметов по словесному описанию.

20. Слуховое восприятие:

1) слушание музыкальных произведений, пе­ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах;

2) различение количества звучаний (голос, стук, хлопки, звучания музыкальных игрушек);

3) различение ритмов звучаний (голос, музыкальные игрушки);

4) различение длительности и силы звучаний.

**21. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов:**

1) воспроизведение движений или поз по рисунку, схеме;

2) воспроизведение движений по подражанию («Зеркало»);

3) выполнение упражнений расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения;

4) нахождение на ощупь двух одинаковых по контуру предметов; по описанию (из 2-5предметов);

5) различение вкусовых качеств продуктов (сырое, вареное, невкусно);

6) различение свойств и качеств предметов (сухое - еще суше, влажное - мокрое);

7) узнавание на ощупь предметов по контуру.

**22. Развитие навыков ориентации в пространстве (7 часов):**

**1) выполнение заданий по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера**;

**2) выполнение заданий с закрытыми глазами**;

**3) выполнение пространственных диктантов**;

4) выполнение движений в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);

**5) определение** расположения на листе бумаги, поверхности стола (вверху-внизу, в центре, справа-слева);

**6) определение расположения предметов: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью**;

7) право-левая ориентировка в частях тела у себя и человека, сидящего напротив;

8) расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз);

9) умение ориентироваться в районе проживания, узнавать значимые объекты инфраструктуры.

**23. Развитие восприятия времени (7 часов):**

1) соотнесение режимных моментов с временными промежутками, прослеживание последовательности событий с помощью расписания деятельности, режима дня;

2) представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

3) представления о хронологии событий: давно, сегодня, в будущем;

4) ориентировка в пространственно-временных отношениях событий дня (до, после, потом, перед, за, сначала, потом).

**24. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов):**

1) воспроизведение геометрических фигур разными способами (вырезать, нарисовать, построить, вылепить, выложить из палочек);

2) выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

3) выполнение ф**ормообразующих движений** (работа с пластилином);

4) дорисовывание симметрично вторую половину изображения;

5) знание названий пальцев рук;

**6) обведение изображений по контуру;** прямых, волнистых, пунктирных линий;

**7) раскрашивание изображений с соблюдением границ**;

**8) самомассаж** подушечек пальцев рук и фаланг пальцев.

**Глава 4. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса**

**25. Развитие сенсорных процессов (10 часов).**

**26. Зрительное восприятие и внимание:**

**1) восприятие величины предметов и объектов вне зависимости от плана, на котором они изображены;**

**2) группировка предметов по форме (по слову);**

**3) различение и воспроизведение сложных геометрических фигур различными способами (рисование, лепка);**

**4) идентификация индивидуализированных изображений; эмоционального состояния людей на рисунках, фотографиях;**

**5) конструирование букв и цифр из деталей;**

**6) нахождение недостающих фрагментов изображений;** сходства и различий в 2 сюжетных картинках**;**

7) сравнение предметов, различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей)**;**

8) узнавание букв и цифр на зашумленных изображениях**;** предметов в наложенных, перечеркнутых, недорисованных контурных изображениях**;** предметов с недостающими признаками**;**

**9) установление закономерности в предложенном ряду цветов.**

**27. Слуховое восприятие:**

**1) различение и воспроизведение слов и фраз шепотной громкости;**

**2) различение и воспроизведение сложных ритмов (голос, стук, хлопки в ладоши, музыкальные игрушки);**

**3) различение бытовых и природных шумов;**

**4) различение голосов животных.**

**28. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов:**

1) контроль за выразительностью лица и собственных движений**;**

2) овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения**;**

3) применение разных способов невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).

**29. Развитие навыков ориентации в пространстве (7 часов):**

1) анализ взаиморасположения объектов ряду, колонне**;**

2) выполнение словесных инструкций, связанных с изменением направления движения**;**

3) моделирование взаиморасположения объектов**;**

4) нахождение нелепиц на картинках («Бывает – не бывает»)**;**

5) определение на картинках, какой рукой действует персонаж**;**

6) размещение предметов в заданном пространстве относительно собственного тела.

**30. Развитие восприятия времени (7 часов):**

1) ориентировка в пространственно-временных отношениях (сегодня, вчера, завтра, послезавтра, позавчера)**;**

**2) различение временных интервалов: час, минута, секунда.**

**31. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов):**

1) удержание статичных поз обеими руками одновременно**;**

2) плавное переключение с одного движения на другое**;**

3) рисование прямых, волнистых, пунктирных линий по образцу**;**

4) рисование узоров по точкам.

**Глава 5. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса**

**32. Развитие сенсорных процессов (10 часов).**

**33. Зрительное восприятие и внимание:**

**1) выбор предметов с заданными признаками (величина, цвет, форма);**

**2) выделение противоположных признаков предметов, сравнение по цвету, форме, величине;**

3) выделение частей, деталей предметов и объектов**;**

4) преобразование одной буквы или цифры в другую (из палочек)**;**

**5) воспроизведение объемных геометрических фигур различными способами (изготовление каркасных моделей);**

6) складывание изображения предмета из набора его частей (по образцу и представлению)**;**

7) сравнение контурных изображений предметов и объектов (2-4), отличающихся выраженными признаками**;**

8) сравнение предметов и объектов (2-4), различающихся незначительными признаками, сравнение их изображений**;**

9) узнавание предметов с неполным силуэтом**;**

**10) установление отношений между предметами по величине, сравнение.**

34. Слуховое восприятие:

1) воспроизведение ритма ряда слов и фраз**;**

2) определение количества слогов в слове**;**

3) определение ритма ряда слогов и слов**;**

4) различение слогов и слов, сходных по звучанию.

**35. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов:**

1) упражнения для овладения элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения**;**

2) упражнения с воображаемыми предметами**;**

3) формирование выразительных движений**;**

4) овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).

**36. Развитие навыков ориентации в пространстве (7 часов):**

1) моделирование пространственного взаиморасположения объектов относительно друг друга по образцу, по инструкции**;**

**2) определение направления в пространстве относительно собственного тела;**

3) ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, цент, справа-слева, вверху-внизу)**;**

4) размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа бумаги или поверхности стола**;**

5) моделирование пространственных отношений предметов и объектов по образцу, рисунку, ситуации, словесной инструкции**;**

6) составление простейших схем-планов (комнаты).

**37. Развитие мелкой моторики и графических навыков (10 часов):**

1) упражнения для подготовки руки к письму: штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности; обведение рисунка по контуру, копирование; рисование по опорным точкам; дорисовывание изображений; рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; разлиновка;

2) проведение линий в определенном направлении (графический диктант).

**38. Развитие восприятия времени (7 часов):**

**1)** определение времени по различным часам;

2) различение характера течения времени (вчера, сегодня, завтра, давно, недавно).

**Глава 6. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса**

**39. Развитие сенсорных процессов (14 часов).**

**40. Зрительное восприятие и внимание:**

**1) выделение существенных и второстепенных деталей сюжетного изображения**;

2) выстраивание сериационных рядов оттенков цвета;

3) группировка предметов по двум (трем) признакам (сериация);

4) самостоятельное выделение сюжетных линий на картинке, основных действующих лиц;

5) сравнение контурных изображений предметов и объектов (2-4), различающихся незначительными признаками;

6) сравнение сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами;

7) узнавание реалистических изображений в разных ракурсах.

**41. Слуховое восприятие:**

**1) определение последовательности, количества звуков в слове**;

**2) различение характеристик звучаний (неречевых и речевых)**;

**3) различение и воспроизведение фраз шепотной громкости.**

**42. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов:**

1) измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры;

2) измерение температуры с помощью градусников;

3) использование простых мерок для измерения предметов;

4) определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);

5) идентификация тактильных раздражителей (шершавое–гладкое–пушистое, холодное–горячее, мягкое–твердое, мокрое–сухое).

**43. Развитие навыков ориентации в пространстве (10 часов):**

1) обозначение словесно месторасположение и взаиморасположения предметов и объектов;

2) овладение понятиями «справа налево», «слева направо», «сверху вниз», «снизу вверх», «между», «рядом»;

3) определение расстояния между предметами на глаз;

4) ориентировка на листе бумаги (левый верхний, правый нижний углы);

5) ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом);

6) ориентировка на улице (адрес, маршруты транспорта, значимые объекты инфраструктуры);

7) моделирование пространственных отношений предметов и объектов по словесной инструкции.

**44. Развитие восприятия времени (10 часов):**

1) обозначение словом временных представлений и использование в повседневном общении;

2) определение времени по часам (с точностью до 1 часа);

3) различение характера течения времени (вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);

4) умение пользоваться календарем.

**Глава 7. Ожидаемые результаты по завершении 5 класса**

45. Предметные результаты.

46. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) названия признаков величины, формы, цвета и других признаков предметов;

2) способы складывания узоров по образцу;

3) порядок выполнения сравнения объектов по определенному признаку.

47. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) запомнить последовательность предъявления предметов, картинок;

2) находить отличительные и общие признаки в предметных и сюжетных картинках;

3) составлять сюжетные картинки из 2-3 разрезных частей;

4) узнавать предмет по словесному описанию;

5) различать вкусовые качества продуктов, консистенцию пищи;

6) двигаться в заданном направлении;

7) ориентироваться в помещениях школы, школьного двора;

8) применять способы вербальной и невербальной коммуникации.

**Глава 8. Ожидаемые результаты по завершении 6 класса**

48. Предметные результаты.

49. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) способы выполнения классификации предметов по определенному признаку;

2) способы выполнения сравнения двух предметов по определенному признаку;

3) слова, указывающие на пространственное расположение предметов.

50. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) сравнивать натуральные объемные предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками;

2) узнавать реалистические изображения в разных ракурсах;

3) находить различия в 2 сюжетных картинках;

4) находить изображение заданного предмета в наложенных, «зашумленных» перечеркнутых, недорисованных контурных изображениях;

5) различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами, рисунками и по представлению;

6) обозначать соответствующими словами свойства и качества используемых материалов, признаки предмета;

7) воспроизводить движения или позу по рисунку;

8) **определять горизонтальное месторасположение предметов относительно друг друга.**

**Глава 9. Ожидаемые результаты по завершении 7 класса**

51. Предметные результаты.

52. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) способы конструирования знакомых букв, фигур из палочек;

2) слова, указывающие на пространственное расположение предметов;

3) способы сравнения двух предметов.

53. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) узнавать реалистические изображения в разных ракурсах;

2) сравнивать предметы, различающиеся незначительными признаками;

3) находить различия в 2 сюжетных картинках;

4) находить изображение заданного предмета в наложенных, «зашумленных» перечеркнутых, недорисованных контурных изображениях;

5) воспроизводить движения или позу по схеме;

6) моделировать взаиморасположения объектов;

7) размещать предметы в заданном пространстве относительно собственного тела;

8) р**азличать временные интервалы: час, минута, секунда.**

**Глава 10. Ожидаемые результаты по завершении 8 класса**

54. Предметные результаты.

55. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) способы моделирования пространственных отношений предметов с ориентиром на образец;

2) порядок сравнения двух изображений предметов;

3) порядок установления сериационного ряда предметов по одному признаку.

56. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) штриховать в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;

2) раскрашивать лист в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;

3) обводить рисунок по контуру;

4) копировать рисунок;

5) рисовать по опорным точкам;

6) дорисовывать изображения;

7) рисовать по клеточкам  на другой ограниченной поверхности;

8) складывать изображения предмета из набора его частей (по образцу и представлению);

9) размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа бумаги или поверхности стола;

10) моделировать пространственное взаиморасположение объектов относительно друг друга по образцу, по инструкции;

11) р**азличать временные интервалы: час, минута, секунда.**

**Глава 11. Ожидаемые результаты по завершении 9 класса**

57. Предметные результаты.

58. Ожидается, что обучающиеся будут знать:

1) способы использования простых мерок для измерения протяженности объекта;

2) слова, обозначающие расположение изображения предмета на плоскости;

3) способы классификации предметов по определенному признаку.

59. Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

1) измерять температуру с помощью градусников;

2) использовать простые мерки для измерения величины и объема предметов и сыпучих веществ;

3) определять время по часам (с точностью до 1 часа);

4) определять различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);

5) ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом);

6) дорисовывать изображения предметов;

7) ориентироваться на улице: знать, что находится справа, слева и напротив школы, на заднем дворе;

8) пользоваться календарем;

9) пользоваться часами.

60. Личностные результаты. Ожидается, что обучающиеся проявят:

1) адекватные представления о собственных возможностях и потребностях;

2) адекватное представление о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) умение вступать и поддерживать вербальную и невербальную коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

4) активность и целенаправленность в решении доступных учебных и практических задач.

61. Системно-деятельностные результаты. Ожидается, что обучающиеся овладеют:

1) способностью действовать в предметной ситуации в соответствии с показом или словесной инструкцией учителя;

2) способностью ориентироваться в ближайшем пространстве, выполнять поручения практического характера в соответствии с показом или словесной инструкцией.