Приложение 118

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 336

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения**

**(незрячие и слабовидящие) 5-10 классов**

**уровня основного среднего образования**

**Глава 1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цель учебного предмета заключается в формировании системы адекватного общественного поведения на основе целостного представления об окружающем мире; социально-психологической адаптации лиц с нарушениями зрения к современным условиям жизни.

3. Задачи учебного предмета:

1) формирование и совершенствование у детей с нарушениями зрения необходимых навыков самообслуживания, личной гигиены, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

2) формирование умений адекватно оценивать особенности социальной среды, навыков самоконтроля и саморегуляции поведения;

3) формирование морально-этических норм поведения, расширение кругозора, развитие эстетического вкуса;

4) практическое знакомство с организациями, предприятиями социокультурного назначения;

5) воспитание нравственно-личностных качеств: трудолюбие, умение сопереживать, уважение к старшим, патриотические чувства.

4. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями зрения одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу их социальной адаптации и интеграции. «Социально-бытовая ориентировка» является одним из основных предметов коррекционного компонента специального обучения и воспитания лиц с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие).

5. Посредством предмета «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся формируются компетенции, оказывающие положительное влияние на процесс формирования личности и обеспечивающие взаимодействие ребенка с нарушением зрения с меняющейся средой.

6. Обучение социально-бытовой ориентировкепредполагает осуществление комплексного подхода к определению содержания программы и взаимосвязи с предметами: «Лечебная физическая культура», «Пространственная ориентировка», «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия». Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи педагога с родителями и воспитателями.

7. Учебная программа обучения социально-бытовой ориентировке построена концентрическим способом, при котором один и тот же учебный материал может быть представлен в ней несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

8. Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционный урок. Успешное усвоение программного материала предполагает закрепление навыков и умений во внеурочное время.

9. Базовое содержание реализуется в следующих разделах.

1) питание: правила поведения за столом; ориентировка на кухне/ столовой; кухонное оборудование; продукты/напитки; приготовление еды; казахские национальные блюда; сервировка стола;

2) бытовая адаптация: личная гигиена; одежда и обувь; обстановка квартиры/дома; уборка дома; казахские национальные традиции; бюджет;

3) социальное взаимодействие: правила и этикет общения; гендерное воспитание; общение в социальных сетях; родственные отношения/семья;

4) социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта;

5) нормативно-правовая грамотность.

10. Оценка достижений обучающихся в условиях реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с глубоким нарушением зрения имеет не балльный, а качественно-описательный, эмоциональный характер (формирование правильного отношения к своим возможностям), основана на мониторинге успешности формирования и развития у детей компетенций по социально-бытовой ориентировке.

11. Обучение незрячих и слабовидящих обучающихся социально-бытовой ориентировке требует специального оснащенного кабинета.

12. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся 1 раз в неделю. Распределение учебной нагрузки (часов) может меняться в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

13. Объем учебной нагрузки:

1) 5 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) 6 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) 7 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) 8 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) 9 класс – 1час в неделю, 34 часа в учебном году;

6) 10 класс –1час в неделю, 34 часа в учебном году.

**Глава 2. Базовое содержание учебного предмета для 5 класса**

14. Питание (5 часов):

1) правила поведения за столом: столовые принадлежности, умение ими пользоваться, оказание посильной помощи при сервировке стола к обеду и ужину, уборка и мытье посуды после еды;

2) ориентировка на кухне/столовой: общее расположение кухонного оборудования, посуды на кухне;

3) работа повара, кухонное оборудование: скороварка, мультиварка и правила пользования ими, приготовление в них простых блюд с помощью зрячего помощника;

4) основные продукты, места и сроки их хранения; напитки – чай, кофе, какао, кисель, компот; заваривание чая, растворимого кофе;

5) приготовление еды: основы рационального питания; режим питания; вареные яйца; бутерброды к завтраку;

6) казахские национальные блюда: кисломолочные продукты (курт, иремшик, катык).

15. Бытовая адаптация (7 часов):

1) личная гигиена: закрепление навыков ухода за всеми частями тела, закаливание организма;

2) знание правил охраны здоровья и остаточного зрения в зависимости от сезона; знание своего диагноза, заболевания зрительного анализатора для определения допустимой нормы физической нагрузки и вида спорта во избежание причинения вреда здоровью и остаточному зрению;

3) одежда и обувь: метки на одежде, правила стирки цветного и белого белья, режим работы стиральных машин, стирка мелких изделий, сушка одежды, просушивание мокрой обуви;

4) обстановка квартиры/дома: расположение основных объектов мебели в помещении;

5) уборка дома: правила сухой и влажной уборки, уборка книжных полок, уборка тумбочек; знакомство с навыками безопасного использования моющих химических средств.

16. Социальное взаимодействие (12 часов):

1) правила и этикет общения: формы общения, значение жестов и мимики при общении; закрепление правильных поз при общении;

2) умение адекватно воспроизводить адекватные жесты и мимику при общении; рукопожатие (равноправное, доминирующее, покорное);

3) различия в национальном этикете (казахский, европейский, восточный);

4) этикет общения со зрячими людьми; навыки совместной ориентировки со зрячими; правила ходьбы с сопровождающим; этика общения при сопровождении;

5) правила общежития, особенности проживания в интернате;

6) «навязчивые движения» незрячих и слабовидящих, пути их коррекции;

7) родственные отношения/семья: родственные связи, родословная семьи, традиции семьи, совместные с родителями мероприятия.

17. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (10 часов):

1) использование современных средств общения;

2) парикмахерская: взаимопомощь при укладке волос; уход за волосами, кожей;

3) медицинская помощь: медицинское обслуживание (больница, клиника, поликлиника, аптека, скорая медицинская помощь 103, аптечка первой помощи/ вата, бинт, зеленка, пластырь);

4) перекресток, световые и звуковые сигналы светофора, правила перехода перекрестка, движение по обочине, основные виды транспорта, умение попросить помощь при переходе через улицу.

**Глава 3. Базовое содержание учебного предмета для 6 класса**

18. Питание (6 часов):

1) правила поведения за столом: закрепление правил поведения за столом, умение пригласить в гости, принять приглашение, правила приема гостей;

2) ориентировка на кухне/столовой: соблюдение санитарно-гигиенических норм на кухне/столовой, умение накрыть стол к завтраку, обеду;

3) кухонное оборудование: виды кухонной утвари (чайник, электрочайник, сковорода, казан), правила пользования ими;

4) приготовление еды: соблюдение гигиенических требований при приготовлении пищи (мытье рук, надевание косынки и фартука); крупы, их виды, приготовление каши в мультиварке; овощи, их виды, приготовление салатов;

5) сервировка стола к ужину; закрепление умения заварить чай, растворимый кофе; умение подать холодные напитки гостям;

6) казахские национальные блюда: казахские кисломолочные напитки (кумыс, шубат, айран).

19. Бытовая адаптация (6 часов):

1) личная гигиена: санитарно-гигиенические правила; охрана и гигиена зрения, значение здорового образа жизни; вредные привычки: алкоголь, курение, наркотики;

2) одежда и обувь: подбор ежедневной одежды по размеру и фасону, уход за ней; стирка белья вручную; ежедневная смена белья, носков;

3) обстановка квартиры/дома: оформление комнаты/квартиры, крупные и мелкие предмета интерьера;

4) уборка дома: пылесос, закрепление навыков сухой и влажной уборки, уход за мягкой и корпусной мебелью.

20. Социальное взаимодействие (10 часов):

1) правила и этикет общения: понятия самооценка, самоконтроль, умение оценить себя со стороны («взгляд со стороны»);

2) беседа о значении общения, социума; культура речи; тренинги «Приветствие», «Прием гостей», «Проводы гостей»;

3) общение в социальных сетях; умение пользоваться социальными сетями, электронной почтой; безопасность общения в социальных сетях; тренинг «Как распознать виртуального мошенника»;

4) общение по телефону, через СМС; использование опорных фраз и этикета при общении по телефону; умение проявить внимание к родным, близким; набор телефонного номера без помощи зрительного анализатора;

5) закрепление восприятия и узнавания незрячими детьми учителей, воспитателей, товарищей, родных при расширении окружения; тренинги «Узнай по походке», «Узнай меня!», «Узнай по голосу!»;

6) гендерное воспитание: менструальный цикл, календарь ведения менструального цикла; поллюции; соблюдение гигиенических требований во время менструации и поллюций; профилактика потливости и кожных заболеваний в подростковом периоде;

7) родственные отношения/семья: значение интонации и мимики при общении; алгоритм поведения при встрече с близкими и незнакомыми людьми, входе в незнакомое помещение, при прощании.

21. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (10 часов):

1) экскурсия на автодорогу, распознавание транспорта по звуку: троллейбус, автобус, трамвай, автомобиль; правила дорожного движения «Мы по улице идём» – практическое занятие: самостоятельное движение из исходной знакомой точки до конечной знакомой точки, с учетом положения солнца и других ориентиров: шум листвы, движущего и не подвижного транспорта;

2) значение общественного транспорта для активной жизнедеятельности; остановки общественного транспорта; правила поведения в общественном транспорте.

22. Нормативно-правовая грамотность (2 часа):

1) основные нормативно-правовые документы РК, Конституция РК, Конвенция ООН «О правах ребенка»; льготы для лиц-инвалидов по зрению.

**Глава 4. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса**

23. Питание (7 часов):

1) правила поведения за столом: правила поведения в гостях в зависимости от мероприятия (той, ас, Наурыз, день рождения);

2) ориентировка на кухне/столовой: уход за посудой, мытье различных видов посуды: стаканы, чашки, кастрюли, сковороды; раскладывание посуды по местам;

3) продукты/напитки: закрепление приготовления каш, салатов; мясопродукты и их хранение; макаронные изделия, их виды, способы приготовления; молоко и молочные продукты, их хранение; специи, приправы, соусы;

4) приготовление еды: супы, виды супов, правила варки мяса, курицы; первые блюда из овощей и мяса (лапша, борщ, окрошка); сервировка стола к обеду.

24. Бытовая адаптация (7 часов):

1) личная гигиена: закрепление правил личной гигиены, ежедневный уход за волосами, кожей; косметические средства, правила ухода за подростковой кожей; парфюмерия, подбор аромата, использование дезодорантов, спреев;

2) одежда и обувь: подбор одежды по ситуации (праздничная, повседневная, для походов, спортивная), правила ухода за одеждой; подбор опций для стирки (деликатная, для цветного и белого белья, для шерстяных вещей); глажка одежды;

3) обстановка квартиры/дома: предметы интерьера спальни; рациональная расстановка мебели и подбор предметов интерьера с учетом возможностей незрячего;

4) уборка дома: уборка платяного шкафа, тумбочки; уход за корпусной мебелью; влажная уборка помещений; правила сухой и влажной уборки, уборка книжных полок; закрепление навыков безопасного использования моющих химических средств;

5) казахские национальные традиции: почитание старших, национальные обычаи: «Бесік той», «Тұсау кесер», «Сүндет той» (празднование рождения ребенка, разрезание пут, обрезание).

25. Социальное взаимодействие (10 часов):

1) правила и этикет общения: празднование собственного дня рождения, умение принимать гостей, принимать подарки, дарить подарки;

2) речевой этикет; тренинги «Говори правильно и красиво», «Поддерживай разговор!»; манерность и хорошие манеры; формы и стили общения; проявление отрицательных эмоций при общении и умение их сдерживать;

3) конфликтные ситуации и алгоритм выхода из них; беседы, игры с целью отвлечения детей от навязчивых движений, умение переключиться на другой вид деятельности;

4) гендерное воспитание: культура общения между юношами и девушками при знакомстве, модели поведения на праздниках и общественных мероприятиях; моделирование ситуаций знакомства юношей и девушек;

5) общение в социальных сетях; правила адекватного и безопасного пользования социальными сетями, электронной почтой; использование опорных фраз и этикета при общении по телефону; умение проявить внимание к родным, близким.

26. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (8 часов):

1) представления о крупных культурно-бытовых и лечебных учреждениях местности и наполняющих их предметах: кинотеатр (фойе, зрительный зал, сцена), супермаркет (секции с продуктами, кассы, корзинки для продуктов), базар (продуктовый ряд, ряды промышленных и хозяйственных товаров); тренинг «Если вы потерялись»;

2) ориентировка на остановке, алгоритм посадки и высадки из общественного транспорта; правила поведения незрячего в общественном транспорте.

27. Нормативно-правовая грамотность (2 часа):

1) меры Правительства Республики Казахстан по формированию безбарьерной среды; Центры реабилитации инвалидов по зрению; Казахстанское общество слепых.

**Глава 5. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса**

28. Питание (6 часов):

1) правила поведения за столом: моделирование правил поведения за столом в различных ситуациях;

2) оборудование кухни/ столовой: контейнеры для хранения продуктов, правила пользования ими; предметы сервировки стола; сервировка праздничного стола;

3) продукты/напитки: правильный рацион питания; рыба, способы чистки и хранение; приправы; фрукты, их хранение;

4) казахские национальные мясные блюда: бешбармак, куырдак, сирне.

29. Бытовая адаптация (6 часов):

1) личная гигиена: культура запахов, подбор и правильное нанесение аромата; косметические средства по уходу за волосами, телом;

2) воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики);

3) одежда и обувь: закрепление умения подбора одежды по ситуации; использование одежды по назначению, опрятность в одежде; стирка и глажка одежды;

4) обстановка квартиры/дома: интерьер гостиной; рациональная расстановка мебели и подбор предметов интерьера с учетом возможностей незрячего;

5) уборка дома: правила ухода за мягкой мебелью, коврами;

6) казахские национальные традиции: сватовство, проводы невесты, беташар.

30. Социальное взаимодействие (8 часов):

1) правила и этикет общения: отношения взрослых и детей; основы бесконфликтности; умение решать конфликты с учетом возрастных особенностей;

2) родственные отношения/семья: закрепление знаний об общении в семье; общение в семье при наличии незрячего ребенка со зрячими братьями и сестрами.

31.Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (10 часов):

1) культура общения с использованием неречевых и речевых средств общения; воспитание культуры публичного выступления; умение сдерживать негативные эмоции;

2) методы изучения маршрутов пассажирского транспорта; поведение незрячего на остановках; правила посадки и выхода из городского транспорта; поведение в салоне; отработка приемов работы с тростью в салонах пассажирского транспорта; самостоятельная поездка в автобусе на 2-3 остановки.

32. Нормативно-правовая грамотность (4 часов):

1) помощь в сборе пакета данных о конкретной помощи городских, местных властей (транспортный доступ, получение пенсии, получение жилплощади).

**Глава 6. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса**

33. Питание (8 часов):

1) правила поведения за столом: умение держаться непринужденно, поддерживать беседу;

2) оборудование кухни/столовой: правила ухода за кухонным оборудованием (газовой плитой, вытяжкой, духовкой, сенсорной плитой, холодильником); закрепление умений сервировки праздничного и повседневного стола;

3) продукты/напитки: фарш, его виды, хранение; блюда из фарша (котлеты, фрикадельки, фаршированные перчики) и их приготовление; гарниры: картофельное пюре, макароны, отварной рис, отварная гречка;

4) казахские национальные блюда с использованием фарша: манты, самса, беляши.

34. Бытовая адаптация (6 часов):

1) личная гигиена: индивидуальная косметика, правила и эстетика пользования;

2) одежда и обувь: тенденции моды, умение подбирать белье, колготки, обувь;

3) обстановка квартиры/дома: интерьер кабинета/домашней библиотеки; расстановка предметов интерьера, книг на полках;

4) уборка дома: закрепление навыков влажной и сухой уборки; уход за стеклянными и блестящими поверхностями; уход за декоративными растениями, режим поливки, пересадки, подкормки;

5) казахские национальные традиции: казахские национальные праздники – Наурыз, Айт.

35. Социальное взаимодействие (8 часов):

1) правила и этикет общения: стрессы, моделирование стрессовых ситуаций и выход из них, психотерапевтическая коррекция;

2) гендерное воспитание: сексуальная физиология и психология человека; гигиена человека; профилактика ранней беременности и венерических заболеваний;

3) родственные отношения/семья: общение в семье при наличии инвалидности по зрению у одного из родителей.

36. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (8 часов):

1) посещение концертных залов, спортивных комплексов, кинотеатров, кафе, закрепление умений купить билет, заказать билет, сделать заявку, оплатить счет;

2) методы изучения маршрутов пассажирского транспорта; отработка приемов работы с тростью в салонах пассажирского транспорта; самостоятельная поездка в автобусе на 2-3 остановки.

37. Нормативно-правовая грамотность (4 часа):

1) социально-правовая защита инвалидов по зрению;

2) помощь в сборе пакета данных о конкретной помощи городских, местных властей (транспортный доступ, получение пенсии, получение жилплощади).

**Глава 7. Базовое содержание учебного предмета для 10 класса**

38. Питание (6 часов):

1) кухонное оборудование: посудомоечная машина, правила ее использования, техника безопасности; правила пользования и ухода за духовкой;

2) продукты/напитки: тесто, виды теста (пресное, жидкое, песочное, сдобное); разрыхлители; приготовление изделий из песочного и жидкого теста (печенье, бисквиты);

3) казахские национальные блюда: лепешки, баурсаки, чак-чак; сервировка стола к чаю.

39. Бытовая адаптация (10 часов):

1) личная гигиена: маникюр, педикюр; экскурсии в парикмахерскую, к мастеру по маникюру и педикюру; уход за растительностью на лице и теле;

2) одежда и обувь: прослеживание за модными тенденциями; отработка навыка подбора одежды по стилю, цвету и сезону;

3) обстановка квартиры/дома: интерьер кухни; рациональная расстановка мебели и подбор предметов интерьера с учетом возможностей незрячего;

4) уборка дома: закрепление умений сухой и влажной уборки кухонных полок, шкафов, полок холодильника с точным соблюдением местоположения каждого объекта;

5) животные в доме: собака-проводник, санитарная обработка помещения в случае необходимости;

6) казахские национальные традиции: уважение старших, почитание родителей, любовь к родному краю;

7) бюджет: понятие бюджета, основные статьи расходов, распределение бюджета на день, неделю, месяц.

40. Социальное взаимодействие (6 часов):

1) правила и этикет общения: отработка навыка публичных выступлений;

2) классификация эмоций; коррекция поведения в экстремальных ситуациях: методы переключения эмоционального возбуждения, переключение на нейтральные темы, мысленные формулировки; тренинг «Образы»;

3) родственные отношения/семья: степени родства (братья, сестры, невестка, свекор, шурин); культура общения в семье;

41. Социальное взаимодействие в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта (10 часов):

1) общение по телефону с аварийными и городскими службами, обеспечивающими охрану и защиту граждан;

2) изучение маршрутов общественного городского транспорта; заказ билетов в режиме онлайн; особенности ориентировки на авто- и железнодорожном вокзале.

42. Нормативно-правовая грамотность (2 часа):

1) знакомство с основными положениями Закона о социальной защите инвалидов и алгоритмом установления инвалидности и степени утраты трудоспособности.

**Глава 8. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

43.Предметные результаты.

44. Обучающиеся будут знать:

1) правила поведения за столом;

2) расположение и назначение кухонного оборудования, посуды;

3) новые продукты питания и напитки, условия их хранения;

4) правила личной гигиены и охраны остаточного зрения;

5) правила ориентировки в квартире, доме;

6) правила сухой и влажной уборки;

7) правила этикета при общении.

45. Обучающиеся будут уметь:

1) пользоваться навыками самообслуживания при приготовлении и приеме пищи, следовать правилам поведения за столом;

2) использовать правила личной гигиены, применять правила охраны здоровья и остаточного зрения;

3) узнавать собственные одежду и обувь, личные вещи; ухаживать за ними и класть на отведенные для них места;

4) следовать общепринятым правилам поведения в общественных местах, транспорте, при общении.

**Глава 9. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

46. Предметные результаты.

47. Обучающиеся будут знать:

1) виды кухонной утвари и оборудования, правила пользования ими,

2) гигиенические требования при приготовлении пищи;

3) способы приготовления овощей и каш;

4) влияние вредных привычек на здоровье человека;

5) значение общения, культуры речи для социализации;

6) правила безопасного общения в социальных сетях;

7) алгоритм поведения при встрече с близкими и незнакомыми людьми;

8) правила ухода за внешностью, приемы самоконтроля за своим поведением при «живом» общении, по телефону и в социальных сетях;

9) права лиц-инвалидов по зрению в РК.

48. Обучающиеся будут уметь:

1) принять приглашение, пригласить в гости;

2) производить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом;

3) подбирать ежедневную одежду по размеру и фасону, ухаживать за ней;

4) соблюдать гигиенические требования при менструации и поллюциях;

5) распознавать транспорт по звуку;

6) самостоятельно двигаться из искомой знакомой точки до конечной знакомой точки.

**Глава 10. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

49. Предметные результаты.

50. Обучающиеся будут знать:

1) правила поведения в гостях в зависимости от цели мероприятия;

2) правила варки мяса, способы приготовления овощей и мяса;

3) виды и назначение косметических средств;

4) правила подбора одежды по ситуации;

5) особенности планирования интерьера с учетом возможностей незрячего;

6) правила безопасного использования моющих средств;

7) основные казахские национальные традиции;

8) правила безопасного и адекватного пользования социальными сетями;

9) алгоритм ориентировки в крупных культурно-бытовых и лечебных учреждениях;

10) назначение и местоположение центров реабилитации по зрению в РК.

51. Обучающиеся будут уметь:

1) приготовить бульоны/супы из мяса, курицы с соблюдением гигиенических требований;

2) свободно ориентироваться в кухне/столовой;

3) ежедневно ухаживать за волосами, кожей, личными вещами и мебелью;

4) пользоваться для общения социальными сетями, электронной почтой;

5) адекватно вести себя на праздниках, общественных мероприятиях, при знакомстве с противоположным полом.

**Глава 11. Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

52. Предметные результаты.

53. Обучающиеся будут знать:

1) основы правильного рациона питания;

2) влияние вредных привычек на здоровье и организм человека;

3) правила и этикет общения, основы бесконфликтности, алгоритм выхода их конфликтной ситуации;

4) значение семьи и значимость родственных отношений;

5) казахские национальные традиции;

6) значимость невербальных средств для полноценного общения;

7) основные маршруты пассажирского транспорта для повседневной жизнедеятельности.

54. Обучающиеся будут уметь:

1) правильно использовать и хранить основные виды продуктов;

2) ухаживать за одеждой и предметами, используемыми в быту;

3) использовать речевые и неречевые средства для адекватного общения;

4) сдерживать негативные эмоции;

5) самостоятельно проехать по знакомому маршруту.

**Глава 12. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

55. Предметные результаты.

56. Обучающиеся будут знать:

1) правила ухода за кухонным оборудованием;

2) блюда из фарша;

3) правила сервировки праздничного и повседневного стола;

4) правила ухода за стеклянными и блестящими поверхностями, за декоративными растениями;

5) сексуальную физиологию и психологию человека, правила профилактики ранней беременности и венерических заболеваний;

6) алгоритм социального взаимодействия в организациях социокультурного назначения и в сфере транспорта;

7) казахские национальные праздники и традиции;

8) правовые основы социальной защиты инвалидов по зрению.

57. Обучающиеся будут уметь:

1) приготовить блюда из фарша на различном кухонном оборудовании при соблюдении гигиенических требований;

2) соблюдать правила личной гигиены, следовать тенденциям моды;

3) ухаживать за декоративными растениями;

4) соблюдать правила дорожного движения, ориентироваться в различных видах общественного транспорта и организациях социокультурного назначения.

**Глава 13. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса**

58. Предметные результаты.

59. Обучающиеся будут знать:

1) правила безопасности при использовании кухонной техники;

2) основные вида теста, способы его приготовления;

3) казахские национальные блюда из теста;

4) правила ухода за ногтями, растительностью на лице и теле, волосами, кожей;

5) тенденции моды;

6) правила рациональной расстановки мебели и подбор предметов интерьера с учетом возможностей незрячего;

7) основные статьи расходов, основы распределения бюджета;

8) виды эмоций, алгоритм выхода из конфликтных ситуаций;

9) правила обращения к аварийным и городским службам;

10) основные положения Закона о социальной защите инвалидов и алгоритм установления инвалидности по степени утраты трудоспособности.

60. Обучающиеся будут уметь:

1) приготовить изделия из разного вида теста с соблюдением гигиенических требований;

2) систематически ухаживать за волосами, ногтями, личными вещами, одеждой, обувью, мебелью;

3) соблюдать правила дорожного движения, уметь ориентироваться в различных видах общественного транспорта;

4) обращаться в городские и аварийные службы, обеспечивающие защиту и охрану граждан;

5) общаться с противоположным полом.

61. Личностные результаты выражаются в:

1) владении повседневными социальными навыками и национальными традициями;

2) владении этикой общения и правилами поведения в общественных местах.

62. Системно-деятельностные результаты выражаются в:

1) активизации познавательных, интеллектуальных и творческих способностей;

2) активизации жизненной позиции.