

АНАЛИЗ
внутришкольного контроля ШГ № 75
за 2024-2025 учебный год

Главной задачей учебной работы школы в 2024 -2025 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.

Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Формы контроля :

обзорный	Выполнение учебных программ по предметам : тематическое планирование; состояние школьной документации (электронные журналы, личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1,5.10-х классах, классно-обобщающий контроль в 11Б,11Д классе.
фронтальный	Проверка работы вариативных часов, состояние преподавания предметов естественно-научного , гуманитарного цикла .
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов , проверка учебной нагрузки учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми специалистами.

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащихся с последующим мониторингом за день, месяц, четверть , особое внимание при этом уделялось отстающим учащимся и стоящим на учете в ОДН; для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что некоторых случаях перегруз домашнего задания приходится на выходные дни (5-е классы). Также прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9-е, 11-е классы). Перегруз домашними заданиями в этих классах происходит за счет большого количества дополнительных занятий.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 2 - 11 классов отличников 754 обучающихся на «4» и «5»-1320

Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На начальной ступени	1596	1609	1509	1236
На основной ступени	1475	1686	1808	1649
На старшей ступени	393	387	502	490
Итого	3460	3682	3819	3375

колич уч	класс-компл	с каз яз	гимназ	инкл	ср наполняем	загруженность
3375	121	15	25	30	33	32%

Вывод: школа является массовой прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 3375 детей ,при проектной мощности в 1200, что превышает допустимую норму в 3 раза.

Начальная школа	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	1597	1609 1251	1509	1236
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	385	416	397	404
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	0,7	0,7	0.7	0.7

Вывод: При увеличении количества учащихся, доля успешности остается неизменной 0,7, что составляет 70% от общей численности учащихся.

Основное образование	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2023-2024 учебный	2024-2025 учебный
Количество выпускников	192	298	307	300
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	192	298	307	300
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0.5	0,4	0,4	0,4

Вывод: Рост количества выпускников (уменьшилось на 7 учеников в сравнении с 2024 годом), значительно повлиял на долю успешности.

Среднее образование	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2024-2025 учебный
Количество выпускников	201	200	203	293
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	201	200	203	293
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0.5	0,5	0.5	0,5

Вывод: Количество и доля учащихся успешно освоивших ГОСО остается стабильным.

Пути решения: Для сохранения стабильной доли успешности в течении года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки ,повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

По итогам 2018-2019, 2019-2020 ,2020-2021,2022-2023 учебных годов выданы аттестаты :

Уч. Год	контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		качество
			АБ	с отл.	
2018-2019	3296	164	4	5	70
2019-2020	3527	163	5	12	74
2020-2021	3793	193	1	14	74
2021-2022	3460	201	6	14	63
2022-2023	3682	200	6	16	64
2023-2024	3819	203	4	12	65,60
2024-2025	3375	293	4	22	62

Вывод: за последние годы (с 2019-2025г.г.) показатели выпускников школы относительно стабильны(72% и 74%, лишь в 2025 г качество 62 %) , наблюдается понижение качества знаний на (-3,6%) . Следовательно, стоит усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Качество обученности по школе составляет:

2019-2020 – 74%

2020-2021- 74%

2021-2022 – 63%

2022-2023- 64%

2023-2024- 65,60 %

2024-2025- 66 %

№		«5»	«4»	«3»	«2»	Неат	Успе	Кач	Резерв	
									«4»	«3»
1ч	3419/3200	580	1289	1328	1	1	99.89	58.41	72/37	66/118
2ч	3398/3182	603	1291	1284	1	1	99,88	59,54	30/25	27/90
3ч	3382/3161	609	1265	1285	0	1	99.96	59.30	46/47	67/136
4ч	3375/3152	521	1247	1382	0	1	99.96	56.09	0	0
год	3375/3152	754	1320	2074	0	1	99,96	66	0	0

Список не аттестованных

№	ФИ уч	Ф.И.О учителя	класс	предмет
1	Марат Диас (по болезни)		5В	по всем предметам

Вывод: исходя из вышеизложенной информации по итогам года качество знаний 66 % , что на (+10%) выше чем 2021 году, по итогам года в школе неуспевающих нет, повышение качества от (+3 %), неаттестованный Марат Д по болезни, по решению педагогического совета оставлен на повторный курс.

**Распределение классов по группам качества
на 2024-2025 учебный год (2-4 класс)**

№	Группы качества	Качество					Кл.		Ф.И.О. учителя
		1ч	2ч	3ч	4ч	год			
	0-39 % низкий уровень							дин	
1	40-84 % средний уровень	40,63	61	52	64	64	3з	0	Манашева А.Н
2		42,31	50	46	58	58	4д	0	Туканова З.Р
3		57,69	50	58	62	69	4с	+7	Бисекеева А.Ж
4		66,67	65	61	57	65	4о	+8	Турсунханова
5		58,33	72	64	52	72	4л	+20	Сабиева М.К
6		70,83	79	73	81	88	4м	+7	Баярыстанова К.К
7		76,92	65	77	80	76	4н	-4	Хоменко Л.

8		80,77	77	81	85	85	4р	0	Жансарина И.К
9		59,26	68	64	68	76	4и	+8	Туканова З.Р
10		67,86	64	50	57	68	4з	+11	Каиржанова
11		52,17	46	50	50	58	4ж	+8	Калиева Д.С
12		48	66	69	62	69	4е	+7	Мейрбекова А.А
13		42,31	50	46	58	58	4д	0	Туканова
14		64	65	46	46	58	4г	+12	Каиржанова З.А
15		64	65	76	60	68	4б	+8	Башлаева Е.И
16		79,31	86	82	71	86	4а	+15	Оразекова А
17		83,3	76	80	84	84	4к	0	Умуркулова
18		56,25	67	77	81	81	3б	0	Дукенова А.А.
19		59,38	56	56	53	59	3ж	+6	Ильясова
20		40,63	60	52	64	64	3з	0	Манашева
21		77,27	86	86	76	90	3а	+14	Корнебаева
22		70	84	77	90	90	3в	0	Нурмухамедова
23		63,64	72	82	73	79	3г	+6	Ячменова Л
24		78	80	78	78	78	3д	0	Сары Ж
25		79	77	73	79	83	3и	+4	Конарева Т.И
26		65,63	56	71	71	71	3к	0	Мурзахметова
27		81,82	68	75	70	75	2а	+5	Молдашева
28		65,22	73	70	61	74	2э	+13	Оразбаева
29		80	86	83	86	90	2в	+4	Бисултанова Н.В
30		70	71	65	61	71	2д	+10	Бисултанова Н.В
31		83,87	86	84	87	87	2ж	0	Каримова
32		75	79	76	76	76	2з	0	Каримова
	85-100 % высокий уровень	90,32	87	80	83	89	2б	+6	Конарева
1		100	72	60	73	80	2г	+7	Умуркулова
2		86,67	83	70	71	84	2е	+13	Сабиева
3		87	85	86	80	90	2и	+10	Сатимова А.К
4		85	71	75	80	85	3э	+5	Оразекова

5		87	82	62	75	81	3е	+6	Акпарова
6		87,5	88	87	87	87	4в	0	Нурмухамедова

Выводы: Из таблицы видно, что понижение качества только в 4 «Н» классный руководитель Хоменко Л.Н., в остальных классах качество знаний стабильное либо повышение от 4% до 20%

Пути решения: классному руководителю Хоменко Л.Н. дать рекомендации учителям-предметникам 5 классов по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Распределение классов по группам качества на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)

№	Группы качества	Качество					Кл.	динам	Ф.И.О. учителя
	0-39 % низкий уровень	1ч	2ч	3ч	4ч	год			
1		38,39	59	65	67	67	5а	0	Тұрсынхан Г
2		39,29	50	46	42	54	7е	+12	Никанбекова А.Ж
3		34,38	44	33	24	45	7ж	+21	Абдуллина Э.А
4		30,3	54	37	37	44	8а	+7	Исмаилова Р.К.
5		25,93	38	41	19	44	8в	+25	Жолдасова Г.Б
6		14,81	18	26	15	22	8г	+7	Батайханова А.Р
7		37,93	43	46	36	46	8д	+10	Кязимова З.С
8		30,77	40	30	26	44	8е	+18	Курманбекова С.М
9		39,29	50	39	36	50	8з	+14	Бикенова Ж.Б
10		29,63	34	42	31	38	9а	+7	Керимова Г.Е
11		28,57	45	43	26	44	9б	+18	Туркашева Г.О
12		38,46	44	52	37	48	9г	+11	Турысбекова Ж.Р
13		37,04	44	44	41	48	9д	+7	Жеңіс С
14		13,33	20	17	10	23	9е	+13	Омаргалиева Н.Н.
15		31,03	41	44	52	48	9и	-4	Фарзалиева А.К
16		21,43	34	41	19	37	9к	+18	Ажакенова А.А
	40-84% средний уровень								
1		79,31	76	69	62	76	5б	+14	Акетова А.Б.
2		62,96	54	59	52	63	5в	+11	Боранбай А.Б
3		68,97	61	71	68	75	5г	+7	Акимбекова К.К

4		77,78	75	71	74	74	5д	0	Утельбаева К.К
5		62,96	68	69	69	73	5е	+4	Гайсина К.С
6		66,67	57	68	66	69	5ж	+3	Пралиева Ж.П
7		40,74	53	68	57	68	5з	+11	Рымбекова А.Ж
8		62,96	65	54	54	64	5и	+10	Тиллаева Г.С
9		56,67	50	55	55	62	5к	+7	Муминова с.а
10		60,71	68	64	61	68	5л	+7	Малгабылова М.М
11		64,29	57	63	63	67	5м	+4	Мурзагалиева Г.М
12		54,55	60	61	64	67	6а	+3	Кенжебекова Ж.К
13		62,5	47	41	36	48	6б	+12	Логвиненко Е.А
14		63,3	70	68	61	75	6в	+14	Мейрханова Д.Ж
15		65,63	59	78	62	75	6г	+13	Мадатова А.М
16		56,67	58	60	57	63	6д	+6	Хасанова Ж.Р
17		65,52	61	61	50	68	6е	+18	Оразбаева А.К.
18		50	55	59	61	64	6ж	+3	Конурбай М.Т
20		51,61	48	62	59	59	6и	0	Санат Р.С
22		71,43	59	70	70	78	6л	+8	Айтпанова А.А
23		64,29	63	51	52	62	6м	+10	Калиланова к.К
24		59,26	52	54	50	53	6н	+3	Уашева А.А
25		42,31	40	41	41	41	7а	0	Камытбекова А.
26		54,55	66	43	47	67	7б	+20	Кункенова М.Б
27		74,19	70	77	76	86	7в	+10	Шаржау В.С
28		55,17	53	50	55	59	7г	+4	Аркабаева А.Н
29		70,37	44	46	46	64	7д	+10	Нусупова К.О
30		48,39	48,3	50	40	50	7з	+10	Талиашвили З.Р
31		42,86	33	41	44	41	7и	-3	Селиханова Ш.С
32		73,33	56	52	39	64	7к	+25	Кайруллина Г.А.
33		58,62	53	41	34	59	7л	+25	Рахметова Б.Т
34		70,37	64	60	48	72	7м	+24	Жумабаева Г.Т
35		55,17	64	54	62	79	8б	+17	Койшыбаев Ж.К

36		40,74	37	48	36	52	8ж	+16	Тулбаева Н.Т
37		48	57	62	46	61	8и	+15	Нурпеисова К.К
38		46,43	64	68	48	65	8к	+17	Тулеуова Г.К
39		46,15	44	50	38	58	8л	+20	Турысбек Т
	85-100 % высокий уровень	83,87	87	90	87	87	6к	0	Куракбаева Ж.А
		75	84	81	81	83	6з	+2	Кұлжабаева А.Ф

Выводы: Из таблицы видно, что понижение качества только в 7 «И» классный руководитель Селиханова Ш.С., 9 «И» классный руководитель Фарзалиева А.К., в остальных классах качество знаний стабильное либо повышение от 2% до 25%

Пути решения: классным руководителям Селихановой Ш.С., Фарзалиевой А.К., дать рекомендации учителям-предметникам классов по ликвидации пробелов знаний учащихся.

**Распределение классов по группам качества
на 2024-2025 учебный год (10-11 классы)**

№	Группы качества	Качество					Кл.	динам	Ф.И.О. учителя
		1ч	2ч	3ч	4ч	год			
1	85-100 % высокий уровень	89	89	93	82	93	11з	+11	Гергенрейдер А.А
	40-84% средний уровень	66,67	66,67	53	53	67	10а	+14	Байжақынова Д.Д
		65	58	58	63	68	10ә	+5	Жұмабек А.И
		82,61	68	87	78	91	10б	+13	Шекербаетова А.Н
		53,57	55	59	54	61	10в	+7	Галиакпарова А.А
		48	52	46	35	44	10г	+9	Абжакова Ж.О
		50	56	59	57	57	10д	0	Серикбаева З.У
		53,13	58	61	43	70	10е	+27	Жандильдинов а Г.С
		50	53	44	48	67	10ж	+19	Мырзахметова А.Т
		50	50	55	39	66	11б	+27	Хамедова Э.М
		58,82	58	50	50	67	11в	+17	Айтчанова З.Д

		71	63	71	66	76	11е	+10	Жалбырова Г.А
		48,28	38	45	41	48	11ж	+7	Аубакирова А.А
		50	46	44	57	61	11и	+4	Гергенрейдер А.А
	0-39 % низкий уровень	38,24	41	36	39	51	11а	+12	Керимова Г.Е
		32,43	35	30	22	46	11г	+24	Байболова А.Б
		38,71	45	35	42	48	11д	+6	Каришева Н.К

Вывод: по таблице видно, что качество знаний в 10-11 классах остается стабильным, повышение качества знаний от +4% до 27%

1-4 (начальное)

№	Уровень	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1	0-39 %	0	0	0	0	0
2	40-84%	32	29	41	40	33
3	85-100%	7	8(2б,в,ж,и,3а,в,4а,в)	4(2ж,2и,3а,4в)	5	12

5-9 классы (основное)

№	Уровень	1 ч	2ч	3ч	4ч	год
1	0-39 %	16	9 (7и,8в,г,ж,9а,в,е,з,к)	6 (7ж,8а,8г,8е,8з,9е)	17	5
2	40-84%	39	48	52	41	53
3	85-100%	0	2 (6к,6з)	1(6к)	1(6к)	1(6к)

10-11 классы (среднее)

№	Уровень	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1	0-39 %	3	2(11г,11ж)	3 (11а,11г,11д)	4	0
2	40-84%	13	14	12	13	15
3	85-100%	1	1 (11з)	2 (10б,11з)	0	2

1-4 класс

85-100%- 2б,2в,2е,2ж,2и,3а,3э,3в,,4в,4р

40-84% - 2а,2э,2г,2д,2з,3б,3г,3д,3е,3ж,3з,3и,3к,4а,4б,4г,4д,4е,4ж,4з,4и,4к,4л,4м,4н,4о,4с

0-39 %-0

5-9 класс

85-100%- 6к

40-84 % -

5а,5б,5в,5г,5д,5е,5ж,5з,5и,5к,5л,5м,6а,6б,6в,6г,6д,6е,6ж,6з,6и,6л,6м,6н,7б,7в,7г,7д,7е,7ж,7з,7к,7л,7м,8б,8в,8д,8ж,8и,8к,8л,9в,9г,9д,9ж,9и,9л

0-39 %-7а, 8г,9е,9к

10-11 класс

85-100 %-113,10Б

40-84% -10а,10э,в,г,д,е,ж,11,б,в,г,д,е,ж,11и

0-39 % - 0

Сравнительный анализ по параллелям

классы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	Динамика
2 кл	82,46	79,72	75	75	82	+7
3 кл	68,48	71,73	71,25	74	78	+4
4 кл	66,26	67,89	66,67	66	73	+7
1-4	71,50	72,34	70,41	71	77	+6
5 кл	62,65	62,04	64,6	62	69	+7
6 кл	63,43	61,98	64,60	61	68	+7
7 кл	55,27	52,33	48,39	44	58	+14
8 кл	37,70	46,89	45,39	36	52	+16
9 кл	35,06	40,27	45,33	35	48	+13
5-9	51,70	53,29	54,15	48,5	60	+ 11.5
10 кл	57	57,69	57,92	53	65	+12
11 кл	50	51,53	50,85	48	62	+14
общ ср	54,40	54,08	53,72	50	63	+13
2-11 кл	58,44	59,54	59,30	56,09	65.8	+9.8

Выводы: По итогам сравнительного анализа в начальной школе наблюдается повышение качества знаний во всех классах (+6%), в основном звене повышение качества во всех классах (+11,5%),

Пути решения: кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных параллелях , организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия,если потребуется обратиться за помощью к психологам и родителям.

Качество знаний по предметам.

Успеваемость по предметам казахский язык, литературное чтение, математика, русский язык, английский язык в начальных классах

Класс предмет	Қазақ тілі	Литера тура	Математика	Русский язык	Кл. рук.
2 а	75	75	90	85	Молдашева Э.Н
2 ә	73	78	73	78	Оразбаева А.А
2 б	96	89	93	89	Конарёва Т.И.
2 в	100	93	89	93	Бисултанова Н.В
2 г	90	93	100	90	Умуркулова А.К
2 д	80	90	77	77	Бисултанова Н.В
2 е	90	93	90	90	Сабиева М.К
2 ж	99	93	87	90	Каримова К.А
2 з	82	82	82	79	Каримова К.А
2 и	96	93	93	93	Сатимова А.К

По итогам 2024-2025 учебного года у учащихся вторых классов средний показатель качества знаний по предметам от 83-96%.

Средние показатели по предметам (в разрезе по всем 2-м классам):

Предмет Средний %

Қазақ тілі 88.1

Литература 88.9

Математика 87.4

Русский язык 86.4

Анализ в разрезе предметов:

- **Қазақ тілі:** Самые высокие результаты показали классы **2в (100%), 2ж (99%), 2и (96%), 2б (96%)**. Наименьший результат — **2ә (73%)**. Рекомендуется усилить работу в 2ә и 2а.
- **Литература:** Лучшие показатели — в классах **2в, 2е, 2ж, 2и** (все по 93%). Ниже среднего — **2а и 2з (по 75–82%)**.
- **Математика:** Отличные результаты — **2г (100%), 2б, 2и (93%), 2е (90%)**. Самые низкие — **2ә (73%), 2д (77%)** — необходима целенаправленная коррекционная работа.

- **Русский язык:** Лидируют **2и (93%), 2в (93%), 2е (90%), 2ж (90%)**. Отстают **2д (77%), 2э (78%)**.

Общие рекомендации:

1. Усилить предметную поддержку по математике и русскому языку в классах 2э и 2д.
2. Использовать опыт успешных учителей и классов — 2в, 2и, 2ж, 2б — для проведения открытых уроков, мастер-классов.
3. Анализировать типовые ошибки учащихся по каждому предмету и внедрять дифференцированные задания.
4. Организовать дополнительные занятия для учащихся с уровнем ниже 80%, особенно в предмете "Математика".
5. Обратить внимание на динамику успеваемости во втором полугодии и корректировать работу в зависимости от индивидуального прогресса учащихся.

Класс предмет	Қазақ тілі	Литера тура	Мате матика	Русский язык	Английс кий язык	Кл. рук.
3 а	95	100	95	95	95	Корнебаева Ж.И
3 э	95	85	90	95	95	Оразекова А.К.
3 б	83	90	90	80	87	Дукенова А.А.
3 в	90	93	93	90	93	Нурмухамедова А.С.
3 г	85	100	94	94	91	Ячменёва Л.О.
3 д	84	96	84	81	96	Сары Ж.Ж
3 е	90	93	93	90	84	Акпарова Г.К
3 ж	87	78	68	59	90	Ильясова Л.К
3 з	75	84	78	72	66	Манашева А.Н
3 и	86	96	93	93	89	Конарёва Т.И
3 к	80	93	83	80	80	Мурзахметова А. С

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся третьих классов показали качество знаний от 58-100%.
Қазақ тілі

- Самые высокие показатели: 3а, 3э (по 95%), 3в (90%).
- Наименьшие результаты: 3з (75%), 3к (80%).
- **Рекомендации:** в 3з и 3к – активизировать работу по развитию грамотности, повысить долю практико-ориентированных заданий.

Литература

- Отличные результаты: 3а и 3г (по 100%), 3д, 3и (96%).
- Наименьший результат: 3ж (78%).
- **Рекомендации:** в 3ж – усилить работу над выразительным чтением, навыками анализа текста и литературным развитием.

Математика

- Высокие результаты: 3а (95%), 3в, 3е, 3и (по 93%).
- Слабый результат: 3ж (68%).
- **Рекомендации:** в 3ж – ввести систему регулярных диагностических работ, индивидуальных карточек и парной работы.

Русский язык

- Высокие результаты: 3а, 3э, 3и (по 95%, 95%, 93%).
- Слабые результаты: 3ж (59%), 3з (72%).
- **Рекомендации:** организовать дополнительные занятия, акцент на практику орфографии и пунктуации, особенно в 3ж и 3з.

Английский язык

- Лидеры: 3д (96%), 3а и 3э (по 95%).
- Низкие показатели: 3з (66%), 3е (84%), 3к (80%).
- **Рекомендации:** разнообразить формы работы (песни, игры, аудирование), усилить говорение и повторение лексики.

Общие выводы:

- Самые высокие средние результаты в 3а и 3и (по 95–96% по многим предметам).
- Наибольшие трудности наблюдаются в классе 3ж — слабые результаты по русскому языку (59%), математике (68%) и литературе (78%).
- Классы 3з и 3к также требуют внимания из-за сниженных показателей по нескольким предметам.
- В целом, литература и английский язык показывают лучшие средние результаты по параллели, а русский язык и математика требуют точечной доработки в отдельных классах.

Пути решения:

1. Организовать работу с "группой риска": выделить учащихся с показателями ниже 70–75% и составить индивидуальные маршруты.
2. Провести методический разбор причин слабых результатов (особенно в 3ж, 3з).
3. Провести открытые уроки и взаимопосещения в классах с высокой успеваемостью (3а, 3и, 3г) — обмен опытом.
4. Усилить работу по предметам с низким качеством — через дополнительные занятия, консультации, привлечение родителей.
5. Ввести модульные контрольные и диагностику в проблемных классах с последующим анализом и корректировкой работы.
6. Разнообразить формы и методы обучения: игровые технологии, ИКТ, работа в группах, мини-проекты.
7. Психолого-педагогическое сопровождение в классах с выраженным снижением мотивации (например, 3ж).

Класс предмет	Естес твозн ание	Англий с кий язык	Қазақ тілі	Литерат ура	Математ ика	Русский язык	Кл. рук.
4 а	89	85	85	92	89	92	Оразекова А.К
4 б	92	84	76	88	68	80	Башлаева Е.И
4 в	100	87	95	100	87	95	Нурмухамедова А.С
4 г	95	70	62	95	91	91	Жансарина И.К
4 д	87	62	70	79	83	79	Туканова З.Р
4 е	84	84	80	92	76	84	Мейрбекова А.А
4 ж	95	62	75	95	70	87	Калиева Д.С
4 з	96	71	78	96	92	92	Кожахметова Д.А.
4 и	96	80	88	96	92	88	Туканова З.Р
4 к	96	92	84	96	92	92	Умуркулова А.К
4 л	84	76	92	92	84	84	Сабиева М.К
4 м	100	88	92	100	96	100	Баярстанова К.К.
4 н	96	76	80	96	96	96	Хоменко Л.Н
4 о	95	95	82	100	73	73	Турсунханова У.Р
4 р	96	84	88	96	92	88	Жансарина И.К
4 с	92	73	88	84	69	73	Бисекеева А.Ж.

По итогам 2023-2024 учебного года учащиеся четвёртых классов показали качество знаний от 68-100%.

Средний уровень по каждому предмету (в %):

Предмет Средний % по параллели

Естествознание 93,0

Английский язык 78,3

Қазақ тілі 82,5

Литература 93,0

Математика 83,5

Русский язык 87,1

Анализ по предметам:

Естествознание

- Наивысший уровень: 4в и 4м — 100%.
- Ниже среднего: 4е и 4л — по 84%.
- Вывод: В целом высокий уровень по предмету (среднее 93%). Рекомендуется поддерживать достигнутые результаты.

Английский язык

- Наивысшие результаты: 4о (95%), 4к (92%), 4м (88%).
- Проблемные классы: 4д и 4ж (по 62%), 4г (70%), 4с (73%).
- Вывод: Низкий средний показатель по параллели. Необходимо усилить работу над аудированием, лексикой и говорением.

Қазақ тілі

- Лучшие показатели: 4в (95%), 4м (92%), 4л (92%).
- Низкие результаты: 4г (62%), 4д (70%), 4ж (75%).

- Вывод: Необходимы индивидуальные траектории и коррекционные задания для классов с результатами ниже 75%.

Литература

- Лидеры: 4в и 4м (по 100%), 4о, 4з, 4к, 4и, 4р — по 96%.
- Ниже 90%: только 4д (79%), 4с (84%).
- Вывод: Очень хороший уровень качества, рекомендуется делиться практиками среди учителей.

Математика

- Высокий уровень: 4м (96%), 4к, 4и, 4з (по 92%).
- Низкие результаты: 4б (68%), 4ж (70%), 4с (69%), 4о (73%).
- Вывод: Наличие резерва и слабоуспевающих учеников требует регулярного мониторинга, повторения базовых тем и разбора типовых ошибок.

Русский язык

- Отличные результаты: 4м (100%), 4в, 4з, 4к (92%).
- Низкие показатели: 4о и 4с — по 73%, 4б — 80%.
- Вывод: Уровень хороший, но требуется поддержка в отдельных классах (4о, 4с, 4б).

Общие выводы:

- Лучшие общие результаты в классах:
4м, 4в, 4к, 4р — стабильно высокие показатели по всем предметам (выше 90%). Эти классы могут служить моделью для обмена опытом и проведения открытых уроков.
- Классы с проблемными зонами:
4д, 4ж, 4г, 4с, 4о — наблюдаются понижения в 2–3 предметах одновременно. Особенно:
 - о 4д: низкий уровень по английскому (62%), казак тілі (70%)
 - о 4ж: слабая математика (70%) и английский (62%)
 - о 4с: низкий уровень по математике (69%), русский (73%)

Пути решения:

1. Индивидуализация обучения:
Для учеников с результатами ниже 75% — организация индивидуальных или мини-групповых консультаций.
2. Диагностика проблем:
Проведение текущих срезов по английскому и математике в 4ж, 4с, 4д, 4г, чтобы выявить типичные ошибки и пробелы.
3. Обмен опытом:
Проведение открытых уроков в 4в, 4м, 4к, где демонстрируются успешные методики.
4. Интерактивные методы:
Для английского языка — активное внедрение игр, аудио- и видеоматериалов, диалогов.
5. Системный мониторинг:
Ведение таблицы динамики качества по каждому предмету, ежеквартальный разбор результатов на педсоветах.
6. Родительское сопровождение:
Информирование родителей учащихся из "группы риска" и привлечение их к поддержке учебного процесса.

В рамках преемственности между начальным и основным звеном обучения, а также с целью изучения уровня подготовленности учащихся к переходу на следующий этап школьного образования, была организована работа учителей-предметников.

Цель: определить уровень достижения целей обучения за курс начальной школы.

Посещённые уроки показали, что учителя, работающие в 5-х классах, хорошо осведомлены об особенностях обучающихся данного возраста, однако не всегда учитывают их в полной мере при проектировании урока. Темп подачи материала в основном соответствует возрастным возможностям учащихся, организация учебной деятельности — на хорошем уровне. Уроки в целом целенаправленно выстроены, с акцентом на формирование функциональной грамотности.

В 4-х классах отмечена доброжелательная и комфортная атмосфера, способствующая сотрудничеству и активному участию детей в учебном процессе. Учителя демонстрируют умелое владение детским коллективом, устанавливают продуктивное взаимопонимание с обучающимися. В классах наблюдается устойчиво высокий уровень дисциплины, а активность обучающихся — выше средней.

На уроках достаточно часто и целесообразно используется мультимедийная техника, что способствует наглядности, повышению мотивации и лучшему усвоению материала. Объяснение нового материала проводится доступно, последовательно, на научной и визуально-подкреплённой основе. Домашние задания по объёму и сложности — оптимально дозированы, соответствуют возможностям учащихся.

Основные виды учебной деятельности, используемые на уроках:

- устный и письменный опрос;

- работа с учебником и тетрадями;
- индивидуальные ответы у доски;
- просмотр демонстраций с последующим обсуждением;
- комментирование и разбор заданий.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания преимущественно: словесный, наглядный, практический. Учителя формируют у обучающихся навыки анализа, сравнения, умения делать обобщения.

Следует обратить внимание на следующее:

- в ряде случаев не озвучиваются цели урока в начале занятия;
- не всегда подводятся итоги урока, отсутствует чёткая рефлексия;
- отметки за работу часто остаются без комментариев, что снижает их развивающий потенциал.

Қазақ тілі мен әдебиетінің ӘБ 2024-2025 оқу жылы 4 сынып сабақтастығы жұмысының талдауы

Бақылау мақсаты: оқушылардың орта буынға бейімделу кезеңін қолдау.

Бақылау түрлері мен әдістері: сабаққа қатысу, мұғалімдермен, оқушылармен сұхбаттасу.

Мектепшілік бақылау кестесіне сәйкес және мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын ұйымдастыру мақсатында білім берудің орта және жоғары деңгейіне көшу кезінде сабақтастықты және оқу үдерісінің оңтайлануын жүзеге асыруға жағдай жасау мақсатында, 14.04.2025 - 30.04.2025 аралығында қазақ тілі пәнінің орта буын мұғалімдері 4 сыныптарда мектепшілік бақылау іс-шараларын өткізді.

Қатысу мақсаты нақты міндеттермен анықталды:

- сабақтастық факторын қамтамасыз ете отырып, пән мұғалімдері тарапынан талаптардың бірлігін тексеру;
- теориялық және практикалық дағдыларды қалыптастыру арасындағы байланысты орнату;
- 4 сынып оқушыларын сынып жұмысына дайындау әдістемесіне, оның көлеміне назар аудару.

Жоғарыда көрсетілген мақсаттарды қамти отырып, мектептің кешенді әдістемелік оқу жоспарына сәйкес, орта және жоғарғы сынып мұғалімдерінен арнайы сабаққа қатысу кестесі жасалды. Мұғалімдер осы кесте негізінде бастауыштағы 4-сыныптың қазақ тілі сабақтарына қатысты.

№	Мұғалім	Сынып	Сынып жетекшісі
1	Керимова Г.Е.	4 А	Оразекова А.К.
2	Тұрсынхан Г.	4 Б	Башлаева Е.И.
3	Мырзахметова А.Т.	4 В	Нурмухамедова А.С.
4	Кельдиярова Б.А.	4 Г	Жансарина И.К.
5	Серикбаева З.У.	4 Д	Туканова З.Р.
6	Турсумбеков Б.К.	4 Е	Мейрбекова А.А.
7	Кенжебекова Ж.Қ.	4 Ж	Калиева Д.С.
8	Тулеуова Г.Қ.	4 З	Кожаметова Д.А.
9	Оразбаева А.Қ.	4 И	Туканова З.Р.
10	Кайруллина Г.А.	4 К	Умуркулова А.К.
11	Қамытбекова А.Н.	4 Л	Сабиева М.К.
12	Бардосова Л.С.	4 М	Баярстанова К.К.
13	Саменова Г.Ш.	4 Н	Хоменко Л.Н.
14	Жандельдинова Г.С.	4 О	Турсунханова У.Р.
15	Малгабылова М.М.	4 Р	Жансарина И.К.
16	Уашева А.А.	4 С	Бисикеева А.Ж.

4 «Д», «Е», «Ж» сыныптарына 22.04.2025ж.күні қазақ тілі пәнінің мұғалімдері З.У. Серикбаева, Ж.Қ.Кенжебекова, Турсумбеков Б.К. қатысып, келесідей анықтамаларды берді.

Сабаққа топтағы оқушылар толық қатысты. Сабақ тақырыбы: «Қызыл жұлдызға (Марсқа) саяхат». Сабақтың тақырыбы мен мақсаттары оқу бағдарламасына және күнтізбелік - тақырыптық жоспарға сәйкес келеді. Мұғалім ҚМЖ-сы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес толтырылған. Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері ескеріледі. Оқушылардың рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы қарастырылған. Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабаққа бағыттап, жыл мезгілі туралы әңгімеге тартты. Үй тапсырмасы тексеріліп, септіктерді қайталау жұмысын жүргізді. Жаңа тақырыппен таныстыру, жаңа сөздікпен таныстырып, оларды еске сақтау жұмысы жүргізілді. Кітаппен жұмыс, дәптермен жұмыс, ауызша жұмыс түрлері, сергіту сәті болды. Сабақ негізінен қазақ тілінде жүргізілді. Мұғалімнің сөйлеу мәнері, жылдамдығы, қазақша сөздерді оқушының түсінуіне қолжетімділігі, сөздердің айтылуы мен интонациясы қазақ тілінің нормаларына сәйкес келеді. Материалды беру екінші тілді оқыту әдістемесіне сай. Мұғалім оқушылардың қателіктерін түзетеді. Мұғалім қазақ тілінде заманауи цифрлық және әдістемелік ресурстарды пайдаланады. Сабақтың нақты құрылымы

сақталған: кіріспе, негізгі бөлім, бекіту, рефлексия. Сабақта интерактивті әдіс-тәсілдер қолданады, оқушылардың сабақ барысына түгел және белсенді қатысуына көңіл бөледі және пассивті оқушыларды сабаққа тартады. Оқушылар белсенді және қызығушылық танытады. Он шақты оқушыға баға қойылды. 4 сыныптың оқу бағдарламасы бойынша тақырыптар меңгерілген. Сабақтың мақсаттарына қол жеткізілді.

Ескерту: Уақытты тиімді пайдалану. Жұптық жұмыс, топтық жұмысқа төселту. Оқушылардың бір-бірін бағалауға үйрету. Қорытынды рефлексияға көңіл бөлу.

4 «Л», «М», «З» сыныптарына 23.04.2025ж.күні қазақ тілі пәнінің мұғалімдері Қамытбекова А.Н., Бардосова Л.С., Тулеуова Г.Қ. қатысып, келесідей анықтамаларды берді.

Оқушылар толық сабаққа қатысып отырды.

Сабақ тақырыбы: «Ғаламшар сипаты».

Сабақтың өту барысы, оқушыға қойылған мақсаты, талаптары, оқушының жас ерекшелігіне, тиімділігіне сай алынған.

Сабақ өткен тақырыппен байланыстырылған, сұрақтар қою әдісін қолдану арқылы өткізілді.

Оқушылардың қызығушылығын ояту мақсатында «Бес қадам» ойыны және «Сөзжұмбақ шешу» әдісі таңдалған. Бұл бөлімде оқушылардың білім деңгейін анықтау көзделген.

Жаңа материалды ашу бөлімінде презентацияларды, сызбаларды ұтымды пайдаланды. Бұл әдістер оқушылардың ойлау қабілеттерін, логикалық танымдық белсенділігін арттырды және жаңа материалды тиімді меңгеруіне мүмкіндік туғызды деп есептеймін.

Сабақта «деңгейлік тапсырмаларды» орындау арқылы тақырып ұтымды пысықталды. Оқушыларды бағалау «Бағалау парағы» бойынша жүзеге асты.

Сабақ тиянақты көрнекілікпен, АКТ құралдарды қолдану арқылы және оқушылардың белсене қатысуымен өтті. Белсенділік танытқан оқушылар: Рахметова Ясмина, Тимурұлы Нұрдаулет, Тлепов Садуақас, Базарбай Арсен, Баубек Камиля, Бекмағанбет Мадина.

4 «А», «Б», «В» сыныптарына 24.04.2025ж.күні қазақ тілі пәнінің мұғалімдері Керимова Г.Е., Тұрсынхан Г., Мырзахметова А.Т. қатысып, келесідей анықтамаларды берді.

Сабаққа топтағы оқушылар толық қатысты. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттары оқу бағдарламасына және күнтізбелік - тақырыптық жоспарға сәйкес келеді. Мұғалім ҚМЖ-сы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сәйкес толтырылған. Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері ескеріледі. Оқушылардың рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы қарастырылған. Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабаққа бағыттап, жыл мезгілі туралы әңгімеге тартты. Ұй тапсырмасы тексеріліп, септіктерді қайталау жұмысын жүргізді. Жаңа тақырыппен таныстыру, жаңа сөздікпен таныстырып, оларды еске сақтау жұмысы жүргізілді. Кітаппен жұмыс, дәптермен жұмыс, ауызша жұмыс түрлері, сергіту сәті болды. Сабақ негізінен қазақ тілінде жүргізілді. Мұғалімнің сөйлеу мәнері, жылдамдығы, қазақша сөздерді оқушының түсінуіне қолжетімділігі, сөздердің айтылуы мен интонациясы қазақ тілінің нормаларына сәйкес келеді. Материалды беру екінші тілді оқыту әдістемесіне сай. Мұғалім оқушылардың қателіктерін түзетеді. Мұғалім қазақ тілінде заманауи цифрлық және әдістемелік ресурстарды пайдаланады. Сабақтың нақты құрылымы сақталған: кіріспе, негізгі бөлім, бекіту, рефлексия. Сабақта интерактивті әдіс-тәсілдер қолданады, оқушылардың сабақ барысына түгел және белсенді қатысуына көңіл бөледі және пассивті оқушыларды сабаққа тартады. Оқушылар белсенді және қызығушылық танытады. Он шақты оқушыға баға қойылды. 4 сыныптың оқу бағдарламасы бойынша тақырыптар меңгерілген. Сабақтың мақсаттарына қол жеткізілді.

Ескерту: Уақытты тиімді пайдалану. Жұптық жұмыс, топтық жұмысқа төселту. Оқушылардың бір-бірін бағалауға үйрету. Қорытынды рефлексияға көңіл бөлу.

4 «Г», «И», «К» сыныптарына 25.04.2025ж. күні қазақ тілі пәнінің мұғалімдері Б.А.Кельдиярова, Оразбаева А.Қ., Кайруллина Г.А. қатысып, келесідей анықтамаларды берді.

Сабаққа топтағы оқушылар толық қатысты. Сабақ тақырыбы: Сиқырлы қорап. Сабақтың барлық кезеңдері қамтылды: сабақтың басы, ортасы, соңы.

Сабақтың басында қазіргі жыл мезгілі, қазір қандай ай? Жалпы неше жыл мезгілі бар еді? Көктем айларын атаңыздар деген тапсырмалар болды. Ұй тапсырмасымен жұмыста жеті септік пен олардың атаулары, олардың сұрақтары қайталанды.

Жаңа сөздермен жұмыс. Тақтамен жұмыс. Дәптермен жұмыс. Бұлардың барлығы қамтылды.

Жалпы, қорап деген не? Біз онымен не істейміз? Оны қайда қолданамыз? Оған не салуға болады? Мысалы, менің қолымдағы қорапта телефон бар . . . дей келе, функционалды сауаттылықты да қамтыды.

Жазылым жұмысында сөйлемдерді тиісті септікте тұрған қорап сөзімен толықтырды. Мысалы, «Кілт қорапта тұр. Ақырын, қорап құлайды».

Сабақ соңында оқушылар екі баладан тақтаға шығып, диалог құрды. «біз қандай тақырып өттік? Нені айттық?» т.б.

Жалпы, сынып оқушыларының сабаққа қатысуы жақсы. Ішінара қатысқысы келмей, тартынып отырған бірді-екілі бала бар. Сынып төртінші сынып бағдарламасын меңгерген. Сабақта өткізілетін жұмыс түрлеріне жаттыққан.

4 «Н», «Р», «С» сыныптарына 28.04.2025ж. күні қазақ тілі пәнінің мұғалімдері Саменова Г.Ш., Малгабылова М.М., Уашева А.А. қатысып, келесідей анықтамаларды берді.

Сабақта он екі оқушы болды. Сабақ тақырыбы: Жетіқарақшы. Сабақтың барлық кезеңдері қамтылды: сабақтың басы, ортасы, соңы.

Сабақтың басында ең танымал шоқжұлдыз қандай? Жетіқарақшы неше жұлдыздан тұрады? Көшпенділер түнгі уақытта жұлдызды нені анықтау үшін пайдаланды деген тапсырмалар болды. Үй тапсырмасымен жұмыста жеті септік пен олардың атаулары, олардың сұрақтары қайталанды.

Жаңа сөздермен жұмыс. Тақтамен жұмыс. Дәптермен жұмыс. Бұлардың барлығы қамтылды.

Жетіқарақшы дегеніміз не? Қазақ халқы оны не үшін қолданған? Жетіқарақшыны қашан көруге болады? Егер мен Жетіқарақшыны көрсем... . дей келе, функционалды сауаттылықты да қамтыды.

Жазылым жұмысында сөздерді қолдана отырып, үш сөйлем құрастырды. Бұл тапсырма оқушылар түсінігін, тіл байлығын дамытуға бағытталған.

Сабақ соңында оқушылар екі баладан тақтаға шығып, диалог құрды. «біз қандай тақырып өттік? Нені айттық?» т.б.

Жалпы, сынып оқушыларының сабаққа қатысуы жақсы. Сынып төртінші сынып бағдарламасын меңгерген. Сабақта өткізілетін жұмыс түрлеріне жаттыққан.

Тексеру барысында анықталған мәселелер:

1.оқушылардың үй тапсырмасын уақтылы орындамау.

2.ата - аналар тарапынан оқушылар үлгерімінің қадағаламауы.

3.тақырыптың күрделенуіне байланысты оқу танымдылығы төмен оқушылардың тақырыпты меңгеру барысында қиындықтардың туындауы.

Аталған мәселелердің шешу жолдары:

1.сабақ барысында деңгейлік жаңа технологияларды кеңінен қолдану.

2.оқу танымдылығы төмен, оқу танымдылығы жоғары оқушылармен жеке дара жұмыс жүргізу.

3.оқушылардың оқу үлгерімін, үй тапсырмасын уақтылы орындауын ата- аналар тарапынан қадағалау жұмысын күшейту.

4.сабақта алған бағаны, үй тапсырмасын уақытында күнделікке жаздыру жұмысын қатаң қадағалау.

5.қатесіз жазып үйрету мақсатында алдын-алу жұмыстарын жүргізу; орфографиялық, пунктуациялық қателерді жібермеу үшін жаттығу жұмыстарын орындау.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 4-х классах показал, что **в среднем обучающиеся справились с заданиями**, продемонстрировав базовый уровень овладения программным материалом.

Учащимся был предложен текст по теме «Космос», задания включали:

- вставку пропущенных букв;
- расстановку знаков препинания;
- определение темы и основной мысли текста;
- синтаксический разбор предложений;
- морфемный и фонетический разбор слов.

Кл. 4	Кол-во учеников	Всего писал работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успеваем (%)	Кл.руководитель	Учитель русского языка и литературы
А	28	26	10	9	7	-	73,0	100	Оразекова А.К.	Рахметова Б.Т.
Б	25	23	10	8	5	-	78,2	100	Башлаева Е.И.	Баязитова С.А.
В	24	24	16	6	2	-	92	100	Нурмухамедова А.С.	Жаңабай Ф.Т.
Г	24	17	-	4	9	5	23,5	76,4	Жансарина И.К.	Калиланова К.К.
Р	26	22	10	5	8	-	68,1	100		
О	24	23	9	8	6	-	73	100	Маковская Л.Ю.	Куракбаева Ж.А.
Н	26	26	14	9	3	-	88	100	Хоменко Л.Н.	
Е	26	22	6	8	8	-	63,0	100	Мейрбекова А.А.	Кязимова З.С.
Ж	24	20	2	5	13	-	35	100	Калиева Д.С.	Логвиненко Е.А.
З	28	23	3	7	7	6	43,7	73,9	Кожахметова Д.А.	Селиханова Ш.С.
С	26	23	13	5	5	-	78,2%	100	Бисикеева А.Ж.	
Д	24	24	12	9	3	-	87,5	100	Туканова З.Р.	Тулебаева Н.Т.
И	25	23	9	8	6	-	73	100		
К	25	22	6	11	8	-	67,0	100	Умуркулова А.К.	Турысбекова Ж.Р.
Л	27	25	10	10	3	2	80	92	Сабиева М.К.	Хамедова Э.М.
М	26	26	14	9	3		88	100	Баярстанова К.К.	Шаржау В.С.

Результаты среза знаний показали, что обучающиеся с низким уровнем подготовки испытывают затруднения при выполнении следующих заданий:

1. Допускают ошибки при списывании текста: неправильно вставляют буквы, нарушают правила пунктуации.
2. Путают понятия «тема текста» и «основная мысль текста».
3. Ошибаются при определении главных членов предложения и частей речи.
4. Нарушают алгоритм при выполнении морфемного разбора слов.
5. Не владеют навыками фонетического разбора.

Вывод:

Поставленные цели обучения в целом достигаются. В процессе учебной деятельности учащиеся развивают навыки письменной речи, работают над формированием орфографической и пунктуационной грамотности, осваивают основные виды лингвистического анализа, предусмотренные программой начальной школы.

Проверяемые цели по математике:

4.1.2.7 Выполнять умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число

4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10

4.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем.

Срез проводился в виде тестов из 10 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных, 5 задания 2 и 3 части с записью ответа и максимальным количеством баллов 2

Шкала перевода баллов в оценки:

0-6- низкий уровень
7-17-средний уровень
18-20-высокий уровень

Результаты контрольного среза в 4 классах:

класс	Дата проведения	1-6 «2»	7-11 «3»	12-17 «4»	18-20 «5»	Кач-во знаний	успеваемость	Учителя, проводившие срез
4а	22.04.2025	0	14	9	0	48	96	Асабаева Ф.Б.
4б	22.04.2025	1	7	11	1	65	100	Муминова С.А
4в	25.04.2025	0	2	12	9	91	100	Туркашева Г.О.
4д	25.04.2025	3	5	9	3	60	85	Утельбаева А. Т
4ж	25.04.2025	3	8	8	4	52	87	Туркашева Г.О.
4з	22. 04.2025	3	13	9	2	41	89	Муминова С А
4к	23.04.2025	0	8	11	6	67	100	Нурпеисова К К
4л	24.04.2025	2	11	4	2	32	89	Нурпеисова К К
4н	23.04.2025	0	1	11	12	96	100	Айтпанова А.А.
4о	24.04.2025	0	1	3	12	75	100	Айтпанова А.А.
4р	24.04.2025	3	11	7	1	37	86	Ермекова О.А.
2 смена								
4г	22.04.2025	0	9	7	0	43	100	Нусупова К.О
4е	23.04.2025	0	7	12	3	68	100	АкпароваЖ.Е.
4и	23,04.2025	1	17	8	0	30	96	Акпарова Ж.Е
4м	23.04.2025	0	3	13	6	86	100	Ермекова О.А.
4с	22.04.2025	0	6	11	9	77	11	Никанбекова

Результаты показали, что основная часть обучающихся справилась с заданиями, продемонстрировав знания на среднем уровне. Однако часть учащихся показала низкий уровень сформированности вычислительных навыков и затруднения при решении практико-ориентированных задач на зависимости между величинами.

Слабые работы:

4 АБазаралы

4 Б: Исин
4 Ж Коробова А, Слямова А, Нуркенова М
4 З: Абаев А Советханов Р Жұмадулла И
4 Р: Клименко Д, Ким А, Азиз К

Сильные работы

4А Айдын А
4Б Нургазиева А
4В Ибрагим А, Саргазин А, Амангельдиев А, Жанбатыров Д
4З Серікказы А Тимурулы Н
4Р Хван Р,
4Е Сагиндыков И, Ермакова М, Дамир
4М Касымсаев А, Аймукан К, Ахат Н, Альханов Н, Ризабек А, Алижан М,
4С Балтабеков Амир Бейсенбек Әділжан Жакупов Закир Қайрат Али
Мубарак Ален Оспан АмирСаргалиев КамальШаханов Алан

Результаты контрольного среза по математике соответствуют оценкам Сор и Соч, проводимым в течение года. У учащихся высокий уровень мотивации к предмету. Качество знаний и успеваемость высокие.

Рекомендации по русскому языку и математике:

1. Целенаправленно отрабатывать ошибки, допущенные учащимися в контрольных работах.
2. Использовать дифференцированный подход: включать посильные задания, особенно для учащихся с низким уровнем подготовки.
3. Вести систематический тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся.
4. Шире применять разнообразные виды опроса: устный, письменный, выборочный, по карточкам, с элементами самопроверки.
5. При выставлении отметок давать развернутый комментарий — отмечать как ошибки, так и положительные моменты.
6. Информировать родителей учащихся с устойчивыми затруднениями, проводить консультации по коррекции обучения дома.
7. Организовать индивидуальные и групповые занятия по устранению конкретных пробелов знаний.
8. Повысить внимание к осознанному формулированию цели урока, обязательному подведению итогов и рефлексии с привлечением самих учащихся.

В ходе мероприятий в рамках преемственности учителями - предметниками по английскому языку были посещены уроки в 4 классе, проведена диагностика готовности обучающихся к переходу в основную школу.

Цель: подготовка обучающихся к переходу со ступени начального общего образования на основную.

Анализ посещенных уроков и мероприятий показал, что уроки в 4 классе организованы методически правильно, темп и плотность высокие, учитель используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 4 классе, являются такие приемы, как работа с учебником, чтение, письмо, аудирование, игры, проблемные вопросы и ситуации, а также соблюдение принципа наглядности обучения и дифференцированный подход к учащимся. Активность познавательной деятельности учащихся высокая.

График посещения уроков в 4-х классах (в рамках работы по преемственности)

(07.04 – 18.04. 2025 г.)

№	Класс	Дата	Учитель-предметник	Учитель-Наблюдатель	Примечание
1	4 «А»	Пятница 09.40-10.20	Жантуарова А.У	Байболова А.Б	
2	4 «К»	Среда 11.40-12.25	Жантуарова А.У	Шекербаева А.Н	
3	4 «Б»	Четверг 08.50-09.35	Талиашвили З.Р	Шекербаева А.Н	
4	4 «Р»	Вторник 09.50-10.35	Нарыжная Ю.А	Мырзахметова Ж.Т	
5	4 «З»	Среда 10.40-11.25	Нарыжная Ю.А	Байболова А.Б	
6	4 «Ж»	Пятница 11.40-12.25	Нарыжная Ю.А	Байжаксынова Д.Д	
7	4 «В»	Пятница 09.50-10.35	Нарыжная Ю.А	Оразбаева С.М	

4 «З» учитель-предметник: Нарыжная Ю.А

Учитель-наблюдатель: Байболова А.Б

Тема: **Into Space**

Цели урока:

- Ознакомление учащихся с лексикой по теме «Космос»
- Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением основного смысла
- Развитие устной речи на основе изученной лексики
- Формирование интереса к теме через познавательные задания и видеоматериал

На уроке был систематизирован большой объем материала. Виды деятельности сменялись каждые 5-7 минут. Все ключевые вопросы темы были повторены. Большинство обучающихся на уроке работали активно, но не все. Ребята умеют делать логические выводы и отвечать полным развернутым ответом. При анализе ситуаций обучающиеся делают не всегда правильные выводы. Хотелось бы слышать оценку учителя.

Активность и вовлеченность учащихся:

- Большинство учащихся проявили интерес к теме
- Некоторая пассивность у отдельных учащихся (наблюдается у 2–3 человек)

Выводы и рекомендации:

- Для обеспечения преемственности рекомендуются адаптационные уроки в начале 5 класса.
- Продолжить развитие устной речи через игровые формы и парную работу.
- Провести диагностику затруднений в первом триместре 5 класса и при необходимости — корректирующие занятия.

4 «А» учитель-предметник: Жантуарова А.У

Учитель-наблюдатель: Байболова А.Б

Тема: **Planets**

Цели урока:

- Ознакомить учащихся с названиями планет Солнечной системы
- Закрепить лексику по теме: *planet, Sun, Moon, Earth, Mars, Venus, Saturn, Jupiter*
- Развивать навыки чтения и аудирования на основе тематического текста

Структура урока:

- **Организационный этап:** приветствие, мотивация
- **Фонетическая зарядка:** повторение звуков и транскрипции
- **Введение новой лексики:** наглядная презентация планет
- **Аудирование:** короткий текст о планетах (задание на соотнесение)
- **Чтение:** фрагмент «The Planets in Our Solar System»
- **Практика:** групповое задание — выбрать планету и описать её в 2–3 предложениях

Активность и вовлечённость учащихся:

- Большинство учащихся проявили интерес и активно участвовали
- У отдельных учащихся наблюдались затруднения в произношении новых слов и составлении описаний (нуждается в дополнительной отработке)

Выводы и рекомендации:

- Продолжить развитие навыков устной речи через мини-проекты (например, создать «паспорт» планеты)
- Включать больше визуального материала (мультфильмы, видео с NASA Kids, картинки)
- Организовать работу в парах для поддержки учащихся с затруднениями
- Отсутствующим учащимся выдать задание на самоподготовку или провести индивидуальное занятие

4 «Б» учитель-предметник Т алиашвили З.Р

Учитель-наблюдатель: Шекербаева А.Н

Тема: **Planets**

Цель урока:

- Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Планеты»
- Закрепить новые слова в устной и письменной речи

Краткое описание хода урока:

- **Организационный момент:** приветствие, постановка целей
- **Введение новой лексики:** Sun, Moon, Earth, Mars, Venus, Jupiter, Saturn, Neptune
- **Фонетическая отработка:** повторение и произношение новых слов
- **Аудирование:** прослушивание короткого текста о планетах (с выполнением заданий)
- **Чтение:** работа с учебником, чтение описания планет

Активность учащихся:

- Учащиеся проявили высокий интерес к теме

- Большинство принимали активное участие в заданиях
- У двух учащихся наблюдаются трудности в произношении и построении простых предложений

Рекомендации:

- Повторить лексику на следующем уроке с использованием визуальных опор
- Организовать парную работу для взаимопомощи
- Для закрепления материала использовать игровые платформы (LearningApps, Wordwall)
- Уделить внимание учащимся, испытывающим затруднения в говорении, через индивидуальные задания
- Предложить проект: «Моя любимая планета» (устный рассказ + рисунок)

4 «Р» учитель-предметник :Нарыжная

Учитель-наблюдатель : Мырзахметова Ж.Т

Тема: **Aliens**

Цель урока:

- Ввести и закрепить лексику по теме «Инопланетяне»
- Развивать навыки устной и письменной речи через игровые формы
- Формировать грамматические навыки построения предложений с использованием описательной лексики
- Стимулировать творческое мышление учащихся через проектные и визуальные задания

Структура урока:

- **Организационный момент:** приветствие, мотивация
- **Введение новой лексики:** alien, green, big eyes, funny, spaceship, planet
- **Работа с карточками:** соотнесение описания и картинки
- **Прослушивание:** короткий текст/аудио «An Alien Visit» с заданиями на понимание
- **Практика в говорении:** описать своего инопланетянина (What does he look like?)
- **Творческое задание:** нарисовать и подписать инопланетянина
- **Игра:** «Find the Alien» (по описанию)
- **Домашнее задание:** выучить лексику, составить короткий рассказ (3–4 предложения) о своём инопланетянине

Рекомендации:

- Повторить лексику в начале следующего урока с опорой на рисунки учащихся
- Использовать на уроках более частые речевые клише для описания (he has..., it is...)
- Практиковать групповые и парные описания картинок
- Индивидуально отработать с учащимися, испытывающими затруднения
- Включить в домашнее задание просмотр коротких мультфильмов на тему «Aliens» с субтитрами

4 «К» учитель-предметник: Жантуарова А.У

Учитель-наблюдатель: Шекербоева А.Н

Тема: **Aliens**

Цель урока:

- Введение и закрепление лексики по теме «Инопланетяне»
- Развитие навыков устной речи: описание внешности вымышленного персонажа
- Активизация грамматических структур: *It has...*, *It is...*
- Развитие интереса к предмету через творческую и игровую деятельность

Ход урока:

- Организационный момент: приветствие, постановка целей
- Лексическая зарядка: введение слов по теме (*alien, spaceship, eyes, funny, green, big, small*)
- Аудирование: прослушивание текста о забавном пришельце с последующим обсуждением
- Практическая работа: учащиеся описывают изображение инопланетянина
- Творческое задание: нарисовать своего инопланетянина и устно представить его классу
- Игровой этап: «Find the Alien» (угадай по описанию)
- Домашнее задание: составить 3 предложения о своём инопланетянине и выучить лексику

Активность учащихся:

- Учащиеся проявили высокий интерес к теме
- Все активно включались в игровые и творческие этапы
- Несколько учеников испытывали затруднения с построением предложений — требуется дальнейшая отработка

Рекомендации:

1. Продолжить развитие речевых навыков через мини-проекты (описание персонажей)
2. Использовать карточки и визуальные подсказки на этапе говорения
3. Регулярно практиковать аудирование на коротких текстах с повтором лексики
4. Поддерживать интерес учащихся через творческие задания и игровые упражнения
5. Организовать поддержку для учеников, испытывающих трудности в устной речи

4 «Ж» учитель-предметник: Нарыжная Ю.А

Учитель-наблюдатель: Байжаксынова Д,Д

Тема: **Aliens**

Организация урока:

Урок начался вовремя, структура его была четкой и логичной. Учитель ясно обозначила цели занятия и плавно перешла к теме. В начале урока учащиеся были мотивированы и эмоционально вовлечены в учебный процесс. Атмосфера в классе была доброжелательной, рабочей.

Урок включал в себя следующие этапы:

- **Лексическая зарядка:** введение и отработка новой лексики с использованием карточек и изображений;
- **Аудирование:** прослушивание короткого описания инопланетянина с выполнением заданий на понимание;
- **Говорение:** учащиеся описывали изображенных пришельцев с помощью конструкций *It is... / It has...*;
- **Творческое задание:** дети рисовали своего инопланетянина и устно его представляли перед классом;

Методические аспекты:

- Использовались разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная;
- Применялись визуальные материалы, что способствовало лучшему запоминанию;
- Поддерживалась положительная эмоциональная атмосфера;
- Урок соответствовал возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Рекомендации:

1. Повторить ключевые конструкции и лексику на следующем уроке в игровых формах;
2. Усилить работу с менее активными учениками через парную деятельность;
3. Использовать цифровые инструменты (Wordwall, Kahoot) для интерактивного закрепления материала;

Выводы:

По наблюдениям, в целом, обучающиеся 4 класса готовы к изучению английского языка, получив определенные знания, умения и навыки в начальной школе, что способствует дальнейшей благоприятной атмосфере к изучению иностранного языка.

1. Уровень формирования обучающихся 4 класса достаточно высокий.
2. Обучающиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний.
3. Воспитательные задачи решены на хорошем уровне, уровень развития нравственных качеств достаточно высокий.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке обучающихся к обучению на новой ступени.
2. Педагогам при организации учебного процесса после каникул учитывать психологическое состояние обучающихся.
3. Продолжать работу по формированию навыков чтения, индивидуальную работу со слабоуспевающими.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного, а затем и среднего общего образования необходимо сосредоточить внимание на решении следующих ключевых задач:

1. **Создание условий для психологической, методической и технологической подготовки педагогов основной и средней школы.**
Это включает в себя курсовую подготовку, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, наставничество, стажировки, а также организацию площадок для профессионального обмена опытом между учителями разных ступеней образования.
2. **Обеспечение методического единства в организации учебной деятельности на всех уровнях образования.**
Необходимо выстраивать логические связи между программно-методическими документами, регламентирующими образовательный процесс, соблюдать преемственность в содержании учебно-методических комплексов (УМК), а также в используемых формах, методах и образовательных технологиях. Это способствует формированию устойчивой учебной мотивации и развитию универсальных учебных действий у школьников.
3. **Обеспечение преемственности во внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.**
Следует разрабатывать и внедрять внеурочные программы, которые логически продолжают и развивают направления, заложенные в начальной школе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивая единую воспитательную линию.
4. **Установление эффективного взаимодействия между педагогами разных ступеней**

образования.

Необходима регулярная координация действий между учителями начальных классов и преподавателями основной и средней школы, включая совместное планирование, проведение консилиумов, анализ достижений и затруднений учащихся при переходе на следующий уровень образования.

5. **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в переходный период.** Важно обеспечить системную поддержку учащихся и их родителей при переходе между уровнями образования, включая адаптационные программы, диагностику уровня готовности и коррекционно-развивающие мероприятия.

Выводы и рекомендации по итогам срезов по предметам:

Проведённые уроки в целом соответствуют требованиям к современному уроку. Педагоги используют разнообразные формы, методы и приёмы работы, направленные на повышение мотивации учащихся, развитие познавательного интереса и улучшение качества усвоения учебного материала.

Вместе с тем, по результатам анализа были выявлены следующие затруднения, с которыми сталкиваются учителя при подготовке и проведении современных уроков:

- Недостаточная результативность усвоения учебного материала всеми учащимися на уроке, особенно при выполнении заданий, требующих самостоятельной познавательной активности, что снижает эффективность умственного развития школьников.
- Затруднения в подборе и использовании дидактических материалов, обеспечивающих развитие творческой активности, связи с реальной жизнью, а также соответствующих индивидуальным возможностям и уровню подготовки учащихся. Возникают сложности в создании учебных ситуаций, стимулирующих познавательную деятельность всех обучающихся.
- Недостаточная активизация познавательного интереса учащихся, а также не всегда эффективно выстроенная работа по созданию положительного эмоционального фона, что снижает мотивацию и мешает обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Усилить методическую работу по вопросам организации современных уроков, уделяя особое внимание индивидуализации обучения, использованию приёмов, способствующих развитию самостоятельности, критического мышления и творческой активности учащихся.
2. Разработать и внедрить методические приёмы по созданию ситуации успеха для каждого обучающегося, особенно для слабоуспевающих, с целью повышения уверенности, снижения тревожности и предупреждения неуспешности в обучении.
3. Провести внутришкольные методические мероприятия (мастер-классы, педагогические консилиумы, открытые уроки и взаимопосещения) с целью распространения эффективного педагогического опыта и выработки единых подходов к организации урока.
4. Обратить особое внимание на работу со слабоуспевающими учащимися в течение первого полугодия. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, активно привлекать специалистов ППк и школьного психолога для оказания своевременной помощи.
5. Продолжить формирование мотивационно-развивающей среды на уроке, обеспечивающей вовлечённость учащихся, эмоциональную включённость, а также развитие учебной самостоятельности и ответственности.

Результаты анализа среза 1 –ых классов по основным предметам за 2024 – 2025 учебный год

Цель контроля:

1. Оценка адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
2. Проверка соблюдения учащимися единых педагогических требований.
3. Контроль за уровнем усвоения учебного материала за 1 класс.

Методы проверки:

- Наблюдение за учебным процессом.
- Ознакомление с классной документацией.
- Контроль соблюдения режимных моментов.
- Посещение уроков по всем учебным предметам.
- Собеседование с классными руководителями.
- Проверка рабочих тетрадей по обучению грамоте и математике.

Организация и проведение контроля:

Контроль проводила заместитель директора по учебной работе Дукенова А.А. и руководители методических объединений. В мае 2025 года были посещены уроки и проведён контрольный срез в первых классах.

В начальных классах работают следующие педагоги:

- 1а – Оразбаева А.А. (педагог-модератор);
- 1а – Жанабай А.Е. (педагог);
- 1б – Есмухаметова К.К. (педагог-модератор);

- 1в – Мейрбекова А.А. (педагог-эксперт);
- 1г – Маковская Л.Ю. (педагог);
- 1д – Баярстанова К.К. (педагог-модератор);
- 1е – Сатимова А.К. (педагог-модератор).

Результаты контроля

Классная документация в первых классах ведётся чётко и своевременно, что свидетельствует о высокой организованности педагогов и соблюдении нормативных требований. Календарно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с учебной программой, обеспечивая системное и последовательное освоение учебного материала.

С самого начала учебного года были созданы все необходимые условия для успешной адаптации первоклассников к школьной среде. В соответствии с санитарными нормами, в сентябре учебные занятия проводились в щадящем режиме — по три урока продолжительностью 35 минут, что позволило детям постепенно привыкнуть к школьному распорядку и требованиям.

Домашние задания в первых классах не задаются до конца учебного года, что соответствует нормативным требованиям. Физминутки проводятся регулярно, в игровой форме. Уроки проходят в нестандартной форме: используются элементы экскурсий, игр, путешествий, что способствует активизации познавательной активности учащихся. Классные комнаты проветриваются во время перемен, в отсутствие детей. Уровень освещённости соответствует санитарным требованиям.

Анализ посещённых уроков показал высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. Учителя уверенно владеют методикой организации учебного процесса, грамотно выстраивают структуру занятий и создают условия для активного усвоения знаний. На уроках применяются разнообразные формы и методы обучения, включая игровые, наглядные и практико-ориентированные подходы, что способствует вовлечённости учащихся и развитию их познавательной активности.

Педагогические требования во всех классах являются едиными, понятными и последовательными. Учащиеся их хорошо осознают и стремятся соблюдать. Каждый урок начинается с организационного этапа: проводится проверка готовности к занятию, наличия письменных принадлежностей, спортивной формы и других необходимых материалов.

В учебном процессе поддерживается доброжелательная и спокойная атмосфера, что способствует формированию доверительных отношений между педагогами и детьми. Взаимопонимание, наблюдаемое на уроках, создаёт комфортную среду для обучения. Занятия проходят в хорошем темпе, без перегрузки, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Тематическое планирование соответствует учебным программам, а содержание уроков чётко отражает заявленные цели и задачи. Для повышения эффективности усвоения материала педагоги активно используют наглядные пособия и раздаточные материалы, что делает обучение более наглядным, интересным и доступным для детей.

Предметный анализ

В процессе изучения курса обучения грамоте учителя демонстрируют индивидуальный подход, учитывая уровень подготовки каждого учащегося. В практике широко применяются разнообразные методы и формы обучения, особое внимание уделяется использованию наглядности, что способствует лучшему восприятию и усвоению материала детьми.

Преподавание математики организовано с учётом дифференцированного подхода. Учителя эффективно используют ролевые и дидактические игры, что делает процесс обучения интересным, активизирует мышление учащихся и повышает их мотивацию к изучению предмета.

Анализ рабочих тетрадей (288 по математике и 288 по обучению грамоте) показал, что обучающиеся выполняют задания систематически и добросовестно. Учителя регулярно проверяют письменные работы, исправляют ошибки, демонстрируют правильное написание букв, соединений и цифр, что способствует формированию устойчивых графических навыков.

Рекомендации:

- Продолжить систематическую работу по формированию каллиграфических навыков, в том числе правильного написания цифр и букв.
- Уделять больше внимания таким элементам развития мелкой моторики, как штриховка и раскраска рисунков.
- Поддерживать и расширять практику использования игровых и нестандартных форм проведения уроков, направленных на повышение интереса учащихся к обучению.
- Усилить работу по дифференциации обучения, особенно в отношении детей, испытывающих трудности в освоении учебной программы, обеспечивая индивидуальный подход и дополнительную поддержку.

Цель среза по математике: оценить уровень усвоения учащимися 1 класса базовых математических знаний и навыков, предусмотренных учебной программой за 2 полугодие, выявить пробелы и наметить пути коррекции обучения.

№	Пән Предмет	Мұғалімнің аты-жөні ФИО учителя	Сынып Класс	Сапасы % Качество %	Үлгерімі % Успеваемость %
1	Математика	Жаңабай А.Е.	1 «А»	94	100
2	Математика	Оразбай А.А.	1 «Ә»	94	100
3	Математика	Есмұхаметова К.К.	1 «Б»	95	91
4	Математика	Мейрбекова А.А.	1 «В»	100	100
5	Математика	Маковская Л.Ю.	1 «Г»	92	100
6	Математика	Баярстанова К.К.	1 «Д»	92	100
7	Математика	Сатимова А.К.	1 «Е»	95	100
8	Математика	Бисикеева А.Ж.	1 «Ж»	95	100

Средние показатели по параллели 1-х классов:

- Качество знаний: 94.6%
- Успеваемость: 98.9%

Выводы:

1. Общий уровень успеваемости высокий — все классы показали успешное усвоение базового материала, средний показатель успеваемости составляет 98.9%, что свидетельствует о стабильной работе педагогов.
2. Качество знаний по параллели также находится на высоком уровне (в среднем 94.6%), однако в отдельных классах наблюдаются отклонения — например, в 1 «Б» (91% успеваемости) есть ученики, не достигшие минимального порога.
3. По наблюдениям и анализу заданий:
 - о Большинство учащихся уверенно считают в пределах 20, выполняют сложение и вычитание.
 - о Затруднения у части детей возникают при решении нестандартных задач, задач на логическое мышление.
 - о Имеются пробелы в понимании состава чисел и в навыках сравнения чисел.
 - о Ошибки также связаны с недостаточной осознанностью при чтении условий заданий — дети теряют смысл или не до конца понимают формулировку.

Рекомендации:

1. Проводить системную работу по закреплению состава чисел, используя игровые и наглядные методы (палочки, фишки, числа на карточках).
2. Развивать логическое мышление учащихся через регулярное использование математических задач «на смекалку», ребусов, логических игр.
3. Формировать навык вдумчивого чтения задания:
 - о читать задание вместе с учащимися;
 - о обсуждать ключевые слова;
 - о учить выделять главную информацию.
4. Регулярно практиковать устный счёт в игровой форме, используя песенки, считалки, эстафеты.
5. Организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности:
 - о составить мини-группы для дополнительных занятий;
 - о привлечь к этой работе родителей, выдать задания домой;
 - о использовать коррекционные карточки.
6. Внедрить систему кратковременных диагностик (мини-срезов) 1 раз в месяц для отслеживания динамики по ключевым темам и быстрой коррекции трудностей.

Оценить уровень сформированности у учащихся начальных языковых и речевых умений, а также владения основными нормами письма и орфографии, в соответствии с требованиями учебной программы за 2 полугодие.

№	Пән Предмет	Мұғалімнің аты-жөні ФИО учителя	Сынып Класс	Сапасы % Качество %	Үлгерімі % Успеваемость %
1	Ана тілі	Жаңабай А.Е.	1 «А»	94	100
2	Ана тілі	Оразбай А.А.	1 «Ә»	94	100
3	Обучение грамоте	Есмұхаметова К.К.	1 «Б»	74	95
4	Обучение грамоте	Мейрбекова А.А.	1 «В»	96	100
5	Обучение грамоте	Маковская Л.Ю.	1 «Г»	60	82
6	Обучение грамоте	Баярстанова К.К.	1 «Д»	66	100
7	Обучение грамоте	Сатимова А.К.	1 «Е»	52	100
8	Обучение грамоте	Бисикеева А.Ж.	1 «Ж»	73	95

Средние показатели по параллели 1-х классов:

- Качество знаний: 76.1%
- Успеваемость: 96.5%

Выводы:

1. В целом, успеваемость обучающихся высокая — средний показатель составляет 96.5%, что говорит о том, что большинство учеников освоили базовый уровень по предмету.
2. Качество знаний заметно варьируется по классам — от 52% до 96%. Это указывает на различия в подготовленности учащихся и/или трудности в методике преподавания в отдельных классах (особенно 1 «Д», 1 «Е»).
3. Учащиеся в основном усвоили начальные грамматические понятия: слово, слог, предложение, однако:
 - о часть детей затрудняется в звуко-буквенном анализе (не различают звук и букву, не уверенно делят слова на слоги),
 - о в письменных работах наблюдаются типичные ошибки: пропуски, перестановка букв, неправильное построение предложений,
 - о связная устная и письменная речь развита недостаточно у ряда учеников.

Рекомендации:

1. Систематически развивать фонематический слух и навыки звуко-буквенного анализа с помощью:
 - о артикуляционных и слуховых упражнений,
 - о игр на различение звуков и букв.
2. Применять наглядные, игровые и речевые методы обучения грамоте:
 - о карточки, схемы, звуковые домики, «волшебные» слова и т.п.
3. Ежедневно практиковать составление простых предложений, рассказывание по картинке, описательные мини-сочинения, совместную работу по составлению текста.
4. Организовать индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности с письмом и чтением:
 - о применять тетради с печатной основой,
 - о использовать прописные упражнения,
 - о вести тетрадь достижений.
5. Активно привлекать родителей к совместной работе:
 - о организовать домашние мини-задания (прочитать, записать, рассказать),
 - о рекомендовать регулярные диктанты, словарные игры, чтение коротких рассказов вслух.

Цель среза по итогам техники чтения: оценка уровня сформированности навыков чтения у учащихся в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования РК.

№	Пән Предмет	Мұғалімнің аты-жөні ФИО учителя	Сынып Класс	Сапасы % Качество %	Үлгерімі % Успеваемость %
1	Ана тілі	Жаңабай А.Е.	1 «А»	94	100
2	Ана тілі	Оразбай А.А.	1 «Ә»	88	94
3	Обучение грамоте	Есмұхаметова К.К.	1 «Б»	100	100
4	Обучение грамоте	Мейрбекова А.А.	1 «В»	100	100
5	Обучение грамоте	Маковская Л.Ю.	1 «Г»	100	100
6	Обучение грамоте	Баярстанова К.К.	1 «Д»	100	96
7	Обучение грамоте	Сатимова А.К.	1 «Е»	100	96
8	Обучение грамоте	Бисикеева А.Ж.	1 «Ж»	100	88

Средние показатели по параллели:

- Качество знаний: 97.75%
- Успеваемость: 96.75%

Итоги по технике чтения (норма: 30–40 слов/мин во 2 полугодии):

Класс	Соответствуют норме	Ниже нормы	Не читают	Всего учащихся
1 «А»	5	12	–	17
1 «Ә»	7	8	1	16
1 «Б»	17	10	–	27
1 «В»	18	13	–	31

Класс	Соответствуют норме	Ниже нормы	Не читают	Всего учащихся
1 «Г»	15	11	–	26
1 «Д»	18	4	1	23
1 «Е»	15	7	1	23
1 «Ж»	10	12	3	25

Всего по параллели:

- Соблюдают норму: 105 учащихся
- Читают ниже нормы: 77 учащихся
- Не читают совсем: 6 учащихся
- Общее количество: 188 учащихся

Выводы:

1. Общий уровень качества и успеваемости высокий — среднее качество составляет 97.75%, успеваемость — 96.75%, что говорит о хорошей результативности программ по обучению грамоте.
2. Проблема чтения сохраняется:
 - о Только около 56% учащихся соответствуют норме техники чтения.
 - о Почти 41% читают ниже нормы, и 3% совсем не читают.
 - о Особенно низкие результаты — в 1 «Д», 1 «Ж», 1 «Э», 1 «е».
3. Основные трудности:
 - о медленный темп чтения, чтение по слогам;
 - о неточности в прочтении (пропуски, замены букв);
 - о слабое понимание текста;
 - о сложности в пересказе и выделении главной мысли.

Рекомендации:

1. Организовать ежедневную практику техники чтения (по 5–7 минут в начале урока):
 - о использовать короткие тексты, постепенно увеличивая их длину;
 - о фиксировать прогресс учеников.
2. Развивать навыки осознанного чтения:
 - о обсуждение прочитанного;
 - о ответы на вопросы по содержанию;
 - о составление рассказа по прочитанному.
3. Проводить парное и хоровое чтение, в том числе с более сильными учениками.
4. Использовать игровые методы:
 - о «живые тексты», где дети двигаются по строкам;
 - о чтение с остановками и заданиями (поиск рифм, слов с определённым звуком и т.п.).
5. Организовать индивидуальные занятия с не читающими и слабо читающими учениками:
 - о 2–3 раза в неделю в течение 10–15 минут;
 - о использовать тексты с опорой на картинки и подсказки.
6. Вовлекать родителей в процесс:
 - о рекомендовать совместное чтение дома;
 - о использовать словарики, карточки, приложения для тренировки чтения;
 - о вести дневники чтения.
7. Проводить мониторинг 1 раз в месяц для отслеживания динамики и корректировки работы.

Анализ результатов работы педагога-психолога с обучающимися 1-х классов и их родителями

По результатам диагностики, проведённой педагогом-психологом, установлено, что у обучающихся 1-х классов средний уровень готовности к школьному обучению составляет 80%. В целом адаптация проходит успешно.

У большинства детей преобладает высокая школьная мотивация, выраженная в стремлении узнавать новое, участвовать в учебной деятельности, а также наличии познавательных мотивов. Дети чувствуют себя психологически комфортно в школьной среде: им нравится учитель, одноклассники, оформление кабинета. Барьеров в общении между детьми и педагогом не наблюдается, что свидетельствует о правильно выстроенных педагогом взаимоотношениях, основанных на доверии и доброжелательности.

Учитель создаёт атмосферу поддержки, сотрудничества и заинтересованности, что способствует формированию положительного отношения к учебному процессу. Обучающиеся охотно посещают школу, адаптировались к режиму дня и справляются с учебной нагрузкой без признаков перегрузки. Адаптационный период обучающихся прошёл в целом удовлетворительно. К концу полугодия наблюдаются положительные изменения в поведении и учебной активности: дети стали внимательнее, охотнее вступают в диалог со взрослыми, дают осмысленные ответы в форме полных предложений. На

занятиях повысился уровень дисциплины и организованности. Из разрозненных учеников начал формироваться сплочённый классный коллектив.

Выводы:

В классах были созданы все необходимые условия для успешной адаптации первоклассников:

- соблюдение санитарных и педагогических норм: уроки по 35 минут;
- две физминутки в каждом уроке;
- использование игровых и сюжетных форм занятий: уроки-путешествия, сказки, экскурсии;
- работа групп продлённого дня;
- организация и проведение систематических воспитательных бесед:
 - о правилах поведения в школе, столовой, библиотеке;
 - о соблюдении режима дня и правил поведения на территории школы и в транспорте;
 - о вежливом отношении к взрослым и сверстникам.

Рекомендации:

1. Активно внедрять личностно-ориентированные технологии обучения, направленные на развитие самооценки, мотивации, саморегуляции у младших школьников.
2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании учебных и внеурочных занятий, применять игровые, наглядные и практико-ориентированные методы.
3. Продолжать системную работу по развитию функциональной грамотности учащихся на всех учебных предметах.
4. Усилить внимание к сформированности речевых и коммуникативных навыков, организуя занятия по развитию устной и письменной речи.

Рекомендации педагога-психолога:

- Дети с уровнем школьной готовности ниже среднего требуют индивидуального психологического сопровождения: проведение углублённой диагностики интеллекта, развития мотивационной сферы, эмоционально-волевой устойчивости.
- При наличии признаков отклонений в состоянии здоровья – организация наблюдения у медицинских специалистов, проведение необходимых консультаций с участием родителей.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.
- Продолжить мониторинг динамики адаптации и готовности к обучению в течение учебного года с возможностью коррекции методов сопровождения.

Физика

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	динамика
7А	Құлжабаева А.Ф.	42	41	48	41	41	0
7Б	Құлжабаева А.Ф.	76	69	57	67	73	+6
7В	Құлжабаева А.Ф.	81	76	93	79	86	+7
7Г	Құлжабаева А.Ф.	62	61	54	70	67	-3
7Д	Құлжабаева А.Ф.	70	63	64	68	71	+3
7Е	Құлжабаева А.Ф.	39	57	62	50	54	+4
7Ж	Құлжабаева А.Ф.	44	56	37	52	55	+3
7З	Құлжабаева А.Ф.	61	64	53	63	63	0
7И	Құлжабаева А.Ф.	61	63	59	52	59	+7
7К	Құлжабаева А.Ф.	80	70	61	68	74	+6
7Л	Құлжабаева А.Ф.	72	64	52	59	66	+7

7М	Құлжабаева А.Ф.	74	72	68	68	80	+12
8А	Жолдасова Г.Б	33	57	56	53	56	+3
8Б	Бекишева Г.К	89	68	68	83	86	+3
8В	Жолдасова Г.Б	52	65	67	64	70	+6
8Г	Бекишева Г.К	31	33	38	44	41	-3
8Д	Жолдасова Г.Б	52	53	54	64	57	-7
8Е	Жолдасова Г.Б	48	50	46	35	54	+19
8 Ж	Жолдасова Г.Б	56	59	52	52	60	+8
8З	Жолдасова Г.Б	74	70	78	55	74	+19
8И	Жолдасова Г.Б	48	61	65	58	65	+7
8к	Жолдасова Г.Б	68	71	71	59	69	+10
8л	Жолдасова Г.Б	54	50	65	73	65	-8
9А	Аубакирова А.А.	56	54	58	54	58	+4
9Б	Искакова Г.Б	68	72	71	78	78	0
9В	Искакова Г.Б	73	72	72	62	76	+14
9Г	Искакова Г.Б	73	63	70	70	74	+4
9Д	Искакова Г.Б	59	55	70	63	63	0
9Е	Аубакирова А.А.	37	62	69	50	70	+20
9 Ж	Аубакирова А.А.	60	72	69	65	69	+4
9з	Аубакирова А.А.	65	72	88	85	88	+3
9и	Аубакирова А.А.	69	75	84	84	84	0
9К	Аубакирова А.А.	61	50	52	59	63	+4
9л	Аубакирова А.А.	78	73	74	78	78	0
10А	Аубакирова А.А.	80	80	93	93	93	0
10Ә	Аубакирова А.А.	80	84	84	84	84	0
10 Ж	Аубакирова А.А.	88	82	70	72	84	+12
11 А	Жолдасова Г.Б	67	67	79	91	94	+3
11Е	Аубакирова А.А.	95	92	100	100	100	0
11Ж	Аубакирова А.А.	100	93	100	100	100	0

По итогам четверти по предмету средний показатель качества обученности составил 48% 67 %,на (-19) выше,чем в прошлой четверти. Анализ результатов административного среза показывает, что у большинства учащихся удовлетворительные знания и умения.

Из таблицы видно понижение качества знаний в 8 «Л» на (-8%), Жолдасова Г.Б., 7«Г» Кұлжабаева А.Ф. (-3%)

Пути решения: : кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных параллелях , организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия,если потребуется обратиться за помощью к психологам и родителям

Математика

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	динам
5А	Қабылбекова Т.Е.	50	64	75	80	80	0
5Б	Айтпанова А.А.	93	89	90	86	89	+3
5В	Утельбаева У.Т	63	54	67	59	67	+8
5Г	Муминова С.А.	69	71	71	75	75	0
5Д	Утельбаева У.Т	78	75	75	78	78	0
5 Е	Утельбаева У.Т	78	78	92	77	88	+10
5 Ж	Утельбаева У.Т	78	57	68	66	69	+3
5 З	Хоменко Л.Н	89	89	82	82	86	+4
5 И	Муминова С.А.	70	73	71	71	71	0
5К	Муминова С.А.	63	63	69	76	76	0
5Л	Утельбаева У.Т	68	71	71	71	71	0
5М	Ермекова О.А.	64	61	67	74	74	0
6А	Қабылбекова Т.Е.	61	63	64	64	67	+3
6Б	Никанбекова А.Ж.	72	59	47	48	61	+13
6В	Айтпанова А.А.	90	90	89	89	89	0
6Г	Айтпанова А.А.	84	81	84	84	84	0
6Д	Айтпанова А.А.	76	75	77	77	77	0
6Е	Никанбекова А.Ж.	66	71	61	64	71	+7
6ж	Муминова С.А.	61	63	67	75	75	0
6З	Айтпанова А.А.	81	83	84	84	84	0
6И	Муминова С.А.	55	55	62	62	62	0
6 К	Муминова С.А.	84	87	90	90	90	0

6Л	Айтпанова А.А.	85	84	89	89	89	0
6М	Никанбекова А.Ж.	67	74	55	54	64	+10
6Н	Никанбекова А.Ж.	70	63	61	54	61	+7
7А	Қабылбекова Т.Е.	46	44	41	48	44	-4
7Б	Нусупова К.О.	61	66	57	60	67	+7
7В	Ермекова О.А	74	80	76	83	93	+10
7Г	Никанбекова А.Ж.	66	68	63	55	63	+8
7Д	Нусупова К.О.	74	63	71	61	68	+7
7Е	Никанбекова А.Ж.	50	81	64	57	77	+20
7 Ж	Нусупова К.О.	47	50	57	28	55	+17
7З	Нусупова К.О.	55	58	53	47	57	+10
7И	Нусупова К.О.	46	33	50	44	44	0
7К	Нусупова К.О.	77	63	58	39	67	+18
7Л	Нусупова К.О.	66	64	59	41	69	+28
7М	Утельбаева А.Т.	78	64	64	56	72	+16
8А	Әзімбаева К.Ж	48	57	57	53	56	+3
8Б	Нурпеисова К.К	76	86	71	72	83	+11
8В	Нурпеисова К.К	30	62	52	30	55	+25
8Г	Ермекова О.А.	26	41	50	30	37	+7
8Д	Нурпеисова К.К	41	64	50	36	46	+10
8Е	Нурпеисова К.К	48	50	46	42	50	+8
8Ж	Ермекова О.А.	41	48	59	40	56	+16
8З	Нурпеисова К.К	43	78	52	44	63	+19
8И	Нурпеисова К.К	48	65	85	65	77	+12
8к	Акпарова Ж.Е.	82	89	68	79	89	+10
8л	Ермекова О.А.	54	55	58	54	58	+4
9а	Әзімбаева К.Ж	41	42	57	50	54	+4
9Б	Туркашева Г.О	43	65	68	70	67	-3
9В	Туркашева Г.О	50	55	69	66	69	+3
9Г	Акпарова Ж.Е.	80	85	65	74	85	+11

9Д	Туркашева Г.О	44	52	59	63	63	0
9Е	Молдабаева Ж.А	23	38	45	30	37	+7
9 Ж	Туркашева Г.О	53	55	62	66	65	-1
9з	Молдабаева Ж.А	81	77	64	88	88	0
9и	Туркашева Г.О	55	54	52	68	56	-12
9К	Туркашева Г.О	32	50	52	48	52	+4
9л	Акпарова Ж.Е.	67	65	78	74	78	+4
10А	Өзімбаева К.Ж	64	66	53	53	67	+14
10ә	Өзімбаева К.Ж	65	58	63	63	68	+5
10Б	Акпарова Ж.Е.	91	88	100	100	100	0
10В	Молдабаева Ж.А	61	68	70	69	69	0
10Г	Молдабаева Ж.А	52	56	46	44	43	-1
10Д	Молдабаева Ж.А	60	56	59	57	57	0
10 Е	Молдабаева Ж.А	59	64	65	53	70	+17
10Ж	Утельбаева А.Т.	64	64	59	61	70	+9
11А	Өзімбаева К.Ж	44	50	52	52	57	+5
11Б	Акпарова Ж.Е.	53	71	76	74	79	+5
11В	Акпарова Ж.Е.	65	75	67	72	72	0
11Г	Акпарова Ж.Е.	51	54	35	43	57	+14
11Д	Каришева Н.К	42	48	42	52	51	-1
11 е	Каришева Н.К	71	63	76	76	79	+3
11ж	Каришева Н.К	52	48	52	48	52	+4
11з	Каришева Н.К	89	89	93	93	93	0
11и	Каришева Н.К	50	46	56	65	65	0

Среднее качество по предмету составило 63 % (65 %) , понижение качества знаний на (-2) повысилось по сравнению с прошлой четвертью. Анализ результатов административного среза показывает, что у большинства учащихся удовлетворительные знания и умения.

Из таблицы видно понижение качества знаний в 9 «Б» на (-3%), 9 «И» на (-12%), 9 «Ж» на (-1%) Туркашева Г.О., 11«Д» Каришева Н.К. (-1%), 10 «В» на (-1%) Молдабаева Ж.А., Кабылбекова Т.Е., 7 «А» на (-4%)

Пути решения: : кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных параллелях , организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия,если потребуется обратиться за помощью к психологам и родителям

География+ естествознание

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	динам
5А	Мадатова А.М	67	82	87	100	93	-7
5Б	Искакова Г.Б	100	89	93	93	93	0
5В	Мадатова А.М	81	84	81	81	85	+4
5Г	Мадатова А.М	96	82	86	82	89	+7
5Д	Курманбекова С.М	81	82	86	92	85	-7
5 Е	Искакова Г.Б	96	100	100	100	100	0
5 Ж	Курманбекова С.М	85	86	93	96	96	0
5 З	Искакова Г.Б	93	96	96	93	96	+3
5 И	Искакова Г.Б	100	100	100	100	100	0
5К	Искакова Г.Б	100	66	86	86	86	0
5Л	Искакова Г.Б	86	93	96	93	96	+3
5М	Искакова Г.Б	75	82	85	85	85	0
6А	Битохова К.Р	94	91	85	85	91	+6
6Б	Узденбекова А.К	87	81	75	76	82	+6
6В	Узденбекова А.К	97	93	89	93	93	0
6Г	Мадатова А.М	91	100	100	100	100	0
6Д	Құлжабаева А.Ф.	63	69	77	73	77	+4
6Е	Мадатова А.М	86	96	93	96	96	0
6ж	Оразканова Г.Х	89	100	100	100	100	0
6З	Құлжабаева А.Ф.	91	93	93	90	93	+3
6И	Мадатова А.М	84	87	79	96	89	-7
6 К	Оразканова Г.Х	100	100	93	100	100	0
6Л	Мадатова А.М	89	88	92	92	92	0
6М	Оразканова Г.Х	92	100	96	96	96	0
6Н	Жалбырова Г.А.	78	74	82	75	82	+7
7А	Мадатова А.М	-	74		70	81	+11
7Б	Мадатова А.М	-	97		93	100	+7

7B	Мадатова А.М	-	96		100	100	0
7Г	Мадатова А.М	-	86		85	96	+11
7Д	Мадатова А.М	-	96		96	100	+4
7Е	Мадатова А.М	-	84		92	92	0
7 Ж	Мадатова А.М	-	94		93	93	0
7З	Мадатова А.М	-	87		86	86	0
7И	Мадатова А.М	-	92		88	100	+12
7К	Мадатова А.М	-	96		90	97	+7
7Л	Мадатова А.М	-	82		89	89	0
7М	Мадатова А.М	--	84		92	92	0
8А	Мадатова А.М	-	78		91	91	0
8Б	Карменова К.С.	-	96		90	93	+3
8В	Жалбырова Г.А.	-	88		96	96	0
8Г	Жалбырова Г.А.	-	89		74	89	+15
8Д	Мадатова А.М	-	75		86	96	+10
8Е	Жалбырова Г.А.	-	96		96	96	0
8Ж	Жалбырова Г.А.	-	66		76	80	+4
8З	Карменова К.С.	-	78		79	86	+7
8И	Карменова К.С.		73		77	81	+4
8к	Карменова К.С.	-	89		93	93	0
8л	Мадатова А.М	-	85		88	92	+4
9а	Карменова К.С.	-	58		73	73	0
9Б	Карменова К.С.	-	62		74	78	+4
9В	Карменова К.С.	-	83		79	86	+7
9Г	Карменова К.С.	-	55		74	74	0
9Д	Карменова К.С.	-	48		63	63	0
9Е	Карменова К.С.	-	48		43	45	+2
9 Ж	Карменова К.С.	-	69		76	79	+3
9з	Карменова К.С.	-	84		88	92	+4
9и	Карменова К.С.	-	62		64	68	+4

9к	Карменова К.С.	-	69		70	78	+8
9л	Карменова К.С.	-	77		78	78	0
10А	Карменова К.С.	87	86	80	73	87	+14
10Ә	Карменова К.С.	75	74	95	63	84	+21
10Б	Жалбырова Г.А	100	100	91	100	100	0
10В	Карменова К.С.	89	86	92	92	96	+4
10Г	Жалбырова Г.А	84	76	79	74	87	+13
10Д	Жалбырова Г.А	77	80	79	93	89	-4
10Е	Жалбырова Г.А	94	96	97	90	100	+10
10Ж	Жалбырова Г.А	94	88	100	94	100	+6
11А	Карменова К.С.	73	82	94	73	88	+15
11Б	Жалбырова Г.А	89	94	95	89	95	+6
11В	Жалбырова Г.А	97	86	94	92	94	+2
11Г	Жалбырова Г.А	94	81	89	86	94	+8
11 е	Жалбырова Г.А	100	100	100	100	100	0
11ж	Жалбырова Г.А	100	93	100	90	100	+10

Среднее качество по предмету составило 88% (90%) , повышение качества обученности (+2%) по сравнению со второй четвертью.

Из таблицы видно понижение качества знаний в 10 «Д» на (-4%), 5«Д» на (-7%), Жалбырова Г.А., Курманбекова С.М., 6«И» (-7%), 5 «А» на (-7%) Мадатова А.М.

Пути решения: : кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных параллелях , организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия,если потребуется обратиться за помощью к психологам и родителям

Биология

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	динам
7А	Битохова К.Р.	85	92	85	81	85	+4
7Б	Оразканова Г.Х.	94	94	93	97	100	+3
7В	Жалбырова Г.А	84	93	93	100	100	0
7Г	Жалбырова Г.А	86	82	82	81	81	0
7Д	Оразканова Г.Х.	96	96	89	82	93	+11
7Е	Оразканова Г.Х.	96	92	96	96	100	+4
7 Ж	Оразканова Г.Х.	87	90	80	76	93	+17

7З	Оразканова Г.Х.	65	61	73	73	70	-3
7И	Оразканова Г.Х.	86	78	85	74	96	+22
7К	Оразканова Г.Х.	97	93	84	81	90	+9
7Л	Оразканова Г.Х.	86	89	72	83	90	+7
7М	Жумабаева Г.Т	92	100	92	92	92	0
8А	Битохова К.Р.	79	82	84	72	78	+5
8Б	Айтбай Б.М	86	100	96	83	96	+13
8В	Айтбай Б.М	37	85	89	74	85	+11
8Г	Айтбай Б.М	63	85	63	67	78	+11
8Д	Айтбай Б.М	83	86	78	82	89	+7
8Е	Курманбаева С.М	92	100	92	92	100	+8
8Ж	Айтбай Б.М	63	74	78	72	88	+16
8З	Айтбай Б.М	85	96	89	67	92	+25
8И	Айтбай Б.М	72	80	81	69	81	+12
8к	Оразканова Г.Х.	71	92	86	83	93	+10
8л	Оразканова Г.Х.	88	88	85	85	92	+7
9а	Битохова К.Р	78	69	81	73	73	0
9Б	Акулова Т.А.	68	62	71	59	70	+11
9В	Айтбай Б.М	100	89	79	90	96	+6
9Г	Курманбекова С.М	65	92	78	89	89	0
9Д	Айтбай Б.М	81	85	74	74	81	+7
9Е	Айтбай Б.М	82	89	72	73	93	+20
9 Ж	Айтбай Б.М	87	100	72	96	96	0
9з	Айтбай Б.М	96	88	100	85	100	+15
9и	Айтбай Б.М	93	100	80	88	88	0
9к	Айтбай Б.М	96	88	74	67	89	+22
9л	Акулова Т.А.	70	85	74	78	81	+3
10А	Битохова К.Р	93	86	86	80	93	+13
10Ә	Битохова К.Р	90	89	84	84	89	+5
10Б	Курманбекова С.М	91	92	96	100	100	0

10В	Курманбекова С.М	71	93	81	88	88	0
10Г	Курманбекова С.М	84	84	71	69	82	+13
10Д	Курманбекова С.М	57	90	79	82	82	0
11А	Битохова К.Р	97	91	88	79	91	+12
11Б	Курманбекова С.М	87	92	84	84	92	+8
11В	Курманбекова С.М	85	89	72	83	92	+9
11Д	Курманбекова С.М	77	90	71	71	81	+10
11З	Курманбекова С.М	93	100	96	86	96	+10
11И	Курманбекова С.М	87	91	96	100	100	0

Среднее качество по предмету составило 83% (84%) ,что на (+1%) повысилось по сравнению со 3 четвертью, повышение качества по всем классам, продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Химия

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	динам
7А	Битохова Қ.Р	92	77	63	74	78	+4
7Б	Узденбекова А.К.	91	78	53	73	80	+7
7В	Узденбекова А.К.	100	83	93	100	100	0
7Г	Узденбекова А.К.	66	53	50	67	63	-4
7Д	Узденбекова А.К.	89	77	57	86	86	0
7Е	Узденбекова А.К.	89	73	69	88	85	-3
7 Ж	Узденбекова А.К.	84	68	43	59	69	+10
7З	Узденбекова А.К.	71	67	53	70	73	+3
7И	Узденбекова А.К.	82	66	63	52	74	+22
7К	Узденбекова А.К.	90	86	71	93	93	0
7Л	Узденбекова А.К.	86	78	55	76	76	0
7М	Узденбекова А.К.	92	88	64	92	96	+4
8А	Битохова Қ.Р	70	75	66	62	72	+10
8Б	Гергенрейдер А.А	66	68	79	83	83	0
8В	Гергенрейдер А.А	37	46	63	70	63	+7
8Г	Гергенрейдер А.А	27	29	46	55	52	-3

8Д	Гергенрейдер А.А	39	42	56	53	54	+1
8Е	Гергенрейдер А.А	44	50	58	73	61	-12
8Ж	Гергенрейдер А.А	44	37	52	60	56	-4
8З	Гергенрейдер А.А	52	66	70	55	67	+12
8И	Узденбекова А.К	76	61	65	58	65	+7
8к	Акулова Т.А	50	78	89	69	76	+10
8л	Акулова Т.А	50	73	69	61	77	+16
9а	Битохова Қ.Р	70	61	62	69	69	0
9Б	Акулова Т.А.	43	48	68	48	59	+11
9В	Акулова Т.А.	69	55	72	76	79	+3
9Г	Акулова Т.А.	54	48	67	48	59	+11
9Д	Акулова Т.А.	41	55	67	52	63	+11
9Е	Акулова Т.А.	27	31	62	30	47	+17
9 Ж	Акулова Т.А.	53	65	83	52	69	+17
9з	Акулова Т.А.	73	50	89	85	85	0
9и	Акулова Т.А.	38	50	60	52	60	+8
9к	Акулова Т.А.	41	35	59	30	44	+14
9л	Акулова Т.А.	59	57	59	52	59	+7
10Б	Гергенрейдер А.А	83	84	91	100	100	0
10В	Гергенрейдер А.А	64	64	78	85	81	-4
10е	Гергенрейдер А.А	59	67	71	73	73	0
11г	Гергенрейдер А.А	65	48	78	94	81	-13
11З	Гергенрейдер А.А	96	96	100	100	100	0
11И	Гергенрейдер А.А	87	79	96	96	96	0

Среднее качество по предмету составило 69 % (68%), повышение качества на (+1 %) повысилось по сравнению со 3 четвертью.

Из таблицы видно понижение качества знаний в 11 «Г» на (-13%), 10«В» на (-4%,) 8«Е» (-12%), 8«Ж» на (-4%) ,8 «г » на (-3%), Гергенрейдер А.А., 7 «Е» на (-3%), 7 «Г» на (-4%) Узденбекова А.К.

Пути решения: : кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных параллелях , организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия,если потребуется обратиться за помощью к психологам и родителям

История Казахстана

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	Динам
5А	Сәбуова Г.Ж.	67	70	81	67	73	+6
5Б	Акетова А.Б.	90	93	86	86	89	+3
5В	Акетова А.Б.	63	80	62	58	63	+5
5Г	Мурзагалиева Г.М.	96	93	79	78	89	+11
5Д	Мурзагалиева Г.М.	89	82	75	89	89	0
5 Е	Мурзагалиева Г.М.	89	100	81	88	88	0
5 Ж	Мурзагалиева Г.М.	78	93	75	79	83	+4
5 З	Мурзагалиева Г.М.	89	89	71	78	86	+8
5 И	Мурзагалиева Г.М.	100	92	68	78	93	+15
5К	Акетова А.Б	77	90	69	76	79	+3
5Л	Мурзагалиева Г.М.	100	93	75	75	89	+14
5М	Мурзагалиева Г.М.	100	100	89	85	96	+11
6А	Сәбуова Г.Ж.	67	79	67	73	75	+2
6Б	Исмаилова Д.С	87	87	81	79	79	0
6В	Ажакенова А.А.	67	76	71	71	78	+7
6Г	Ажакенова А.А.	69	84	87	78	94	+16
6Д	Бусурманов Э.Р	83	83	70	73	73	0
6Е	Конурбай М.Т	90	96	93	86	93	+7
6ж	Конурбай М.Т	89	89	81	86	86	0
6З	Акетова А.Б	87	87	87	84	87	+3
6И	Акетова А.Б	65	64	72	76	76	0
6 К	Конурбай М.Т	93	90	93	93	97	+4
6Л	Конурбай М.Т	79	92	93	89	85	+4
6М	Конурбай М.Т	89	85	75	78	86	+8
6Н	Конурбай М.Т	73	81	75	68	75	+7
7А	Сәбуова Г.Ж.	50	66	56	56	56	0
7Б	Абдуллина Э.А.	79	75	67	80	83	+3
7В	Абдуллина Э.А.	90	93	87	96	100	+4

7Г	Абдуллина Э.А.	69	68	71	78	70	-8
7Д	Исмаилова Д.С.	100	100	96	100	96	-4
7Е	Абдуллина Э.А.	46	61	50	81	63	-18
7 Ж	Абдуллина Э.А.	66	69	67	80	79	-1
7З	Исмаилова Д.С.	94	93	87	87	90	+3
7И	Абдуллина Э.А.	71	77	63	78	74	+4
7К	Абдуллина Э.А.	83	86	77	93	90	-3
7Л	Абдуллина Э.А.	66	68	62	69	69	0
7М	Абдуллина Э.А.	93	96	88	96	100	+4
8А	Сэбуова Г.Ж.	70	75	75	72	72	0
8Б	Койшыбаев Ж.К	96	93	93	80	90	+10
8В	Койшыбаев Ж.К	74	73	78	78	78	0
8Г	Койшыбаев Ж.К	78	92	85	56	89	+33
8Д	Койшыбаев Ж.К	66	82	89	61	82	+21
8Е	Койшыбаев Ж.К	76	73	96	85	96	+11
8Ж	Койшыбаев Ж.К	70	78	85	76	92	+16
8З	Койшыбаев Ж.К	81	74	78	70	74	+4
8И	Койшыбаев Ж.К	72	77	81	81	81	0
8к	Конурбай М.Т	89	89	86	79	80	+1
8л	Конурбай М.Т	85	88	85	81	81	0
9а	Сэбуова Г.Ж.	59	69	69	65	69	+4
9Б	Ажакенова А.А	61	52	71	81	78	-3
9В	Ажакенова А.А	87	65	62	76	83	+7
9Г	Ажакенова А.А	62	55	63	89	78	-11
9Д	Ажакенова А.А	59	48	48	55	59	+4
9Е	Ажакенова А.А	55	41	38	67	67	0
9 Ж	Ажакенова А.А	70	69	69	86	76	-10
9з	Ажакенова А.А	73	77	65	81	85	+4
9и	Бусурманов Э.Р	83	54	52	80	76	-4
9к	Ажакенова А.А	57	46	56	74	70	-4

9л	Ажакенова А.А	63	69	74	78	78	0
10А	Сэбуова Г.Ж.	87	93	93	93	93	0
10Ә	Сэбуова Г.Ж.	85	84	84	84	84	0
10Б	Раимбекова А.К	100	96	91	91	100	+9
10В	Раимбекова А.К	93	93	93	92	92	0
10Г	Раимбекова А.К	92	84	62	69	74	+5
10Д	Раимбекова А.К	87	90	72	71	78	+7
10 Е	Раимбекова А.К	94	97	90	77	97	+20
10Ж	Раимбекова А.К	94	94	85	91	97	+6
11А	Сэбуова Г.Ж.	91	88	91	91	91	0
11Б	Абдуллина Э.А	74	79	82	47	81	+34
11В	Айтчанова З.Д	91	86	83	78	83	+5
11Г	Акетова А.Б	68	65	70	57	76	+19
11Д	Абдуллина Э.А	55	58	52	51	58	+7
11 е	Абдуллина Э.А	-	95	-	95	100	+5
11ж	Абдуллина Э.А	-	79	-	69	86	+17
11з	Бусурманов Э.Р.	83	100	-	100	100	0
11и	Раимбекова А.К		87		87	96	+9

Среднее качество по предмету составило 78%(76%), повышение качества на(+2%) по сравнению со 3 четвертью.

Из таблицы видно понижение качества знаний в 9 «к» на (-4%),9 «ж» на (-10%), 9 «г» на (-11%), 9 «Б» на (-3%),Ажакенова А.А.,9«И» на (-4%), Бусурманов Э 7«к» (-3%), 7«Ж» на (-1%), 7 «е » на (-18%), 7 «д» на (-4%), 7 «Г» на (-8%) Абдуллина Э.А..

Пути решения: : кл руководителям и учителям-предметникам работающих в вышеуказанных параллелях , организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия,если потребуется обратиться за помощью к психологам и родителям

Всемирная история

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	динам
5А	Сэбуова Г.Ж.		65		73	73	0
5Б	Акетова А.Б.		89		96	96	0
5В	Акетова А.Б.		68		81	81	0
5Г	Мурзагалиева Г.М.		71		96	96	0

5Д	Мурзагалиева Г.М.		89		100	100	0
5 Е	Мурзагалиева Г.М.		82		100	100	0
5 Ж	Мурзагалиева Г.М.		78		100	100	0
5 З	Мурзагалиева Г.М.		89		96	96	0
5 И	Мурзагалиева Г.М.		92		100	100	0
5К	Акетова А.Б		66		100	100	0
5Л	Мурзагалиева Г.М.		82		96	96	0
5М	Мурзагалиева Г.М.		89		100	100	0
6А	Сэбуова Г.Ж.		72		85	85	0
6Б	Исмаилова Д.С		78		88	88	0
6В	Ажакенова А.А.		70	78	78	78	0
6Г	Ажакенова А.А.		81	87	87	87	0
6Д	Бусурманов Э.Р		69		83	83	0
6Е	Конурбай М.Т		86		96	96	0
6ж	Конурбай М.Т		85		89	89	0
6З	Акетова А.Б		87		90	90	0
6И	Акетова А.Б		61		76	76	0
6 К	Конурбай М.Т		93		90	90	0
6Л	Конурбай М.Т		73		92	92	0
6М	Конурбай М.Т		77		89	89	0
6Н	Конурбай М.Т		74		82	82	0
7А	Сэбуова Г.Ж.		63		70	70	0
7Б	Абдуллина Э.А.		79		93	93	00
7В	Абдуллина Э.А.		90		96	96	0
7Г	Абдуллина Э.А.		57		74	74	0
7Д	Исмаилова Д.С.		100		96	96	0
7Е	Абдуллина Э.А.		61		69	69	0
7 Ж	Абдуллина Э.А.		78		89	89	0
7З	Исмаилова Д.С.		87		93	93	0
7И	Абдуллина Э.А.		70		70	70	0

7К	Абдуллина Э.А.		80		84	84	0
7Л	Абдуллина Э.А.		68		83	83	0
7М	Абдуллина Э.А.		96		100	100	0
8А	Сәбуова Г.Ж.		73		75	75	0
8Б	Койшыбаев Ж.К		89		89	89	0
8В	Койшыбаев Ж.К		69		78	78	0
8Г	Койшыбаев Ж.К		74		92	92	0
8Д	Койшыбаев Ж.К		78		82	82	0
8Е	Койшыбаев Ж.К		77		92	92	0
8Ж	Койшыбаев Ж.К		70		88	88	0
8З	Койшыбаев Ж.К		70		81	81	0
8И	Койшыбаев Ж.К		69		81	81	0
8к	Конурбай М.Т		82		96	96	0
8л	Конурбай М.Т		81		88	88	0
9а	Сәбуова Г.Ж.		73		69	69	0
9Б	Ажакенова А.А		62	63	63	63	0
9В	Ажакенова А.А		79	79	79	79	0
9Г	Ажакенова А.А		77	70	70	70	0
9Д	Ажакенова А.А		52	56	56	56	0
9Е	Ажакенова А.А		41	47	47	47	0
9 Ж	Ажакенова А.А		72	72	72	72	0
9з	Ажакенова А.А		84	81	81	81	0
9и	Бусурманов Э.Р		54	54	92	92	0
9к	Ажакенова А.А		50	56	56	56	0
9л	Ажакенова А.А		80	70	70	70	0
10А	Сәбуова Г.Ж.		93	93	93	93	0
10Ә	Сәбуова Г.Ж.		84	89	84	84	0
10Б	Раимбекова А.К		100	91	100	100	0
10В	Раимбекова А.К		89	81	96	96	0
10Г	Раимбекова А.К		72	71	83	83	0

10Д	Раимбекова А.К		83	79	75	75	0
10 Е	Раимбекова А.К		93	68	97	97	0
10Ж	Раимбекова А.К		94	-	94	94	0
11А	Сәбуова Г.Ж.		88	91	91	91	0
11Б	Абдуллина Э.А		76	79	84	84	0
11В	Айтчанова З.Д		83	89	92	92	0
11Г	Акетова А.Б		70	68	78	78	0
11Д	Абдуллина Э.А		51	58	65	65	0
11 е	Абдуллина Э.А		95		97	97	0
11ж	Абдуллина Э.А		76		86	86	0
11з	Бусурманов Э.Р.		100		100	100	0
11и	Раимбекова А.К		91		96	96	0

Качество знаний по предмету составил 83,5 % (80), повышение качества на (+3,5), стабильное повышение качества знаний.

Казахский язык

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
5А	Тұрсынхан Г	67	65	75	75	73
5Б	Кайруллина Г.А	93	93	93	80	93
	Боранбай А.Б	86	71	64		71
5В	Кайруллина Г.А	83	83	67	58	75
	Боранбай А.Б	67	71	73	73	73
5Г	Тұрсынхан Г	67	73	73	73	73
	Боранбай А.Б	78	69	92	92	92
5Д	Тұрсынхан Г	77	77	77	75	75
	Боранбай А.Б	78	80	87	86	86
5 Е	Тұрсынхан Г	77	78	71	71	71
	Боранбай А.Б	64	85	100	100	100
5 Ж	Тұрсынхан Г	71	71	64	80	86
	Боранбай А.Б	69	71	71	71	71
5 З	Малгабылова М.М	46	57	64	64	64
	Тұрсынхан Г	50	78	86	78	86
5 И	Малгабылова М.М	71	76	79	86	86
	Кайруллина Г.А	77	77	79	64	78
5К	Малгабылова М.М	67	73	87	73	80
	Кайруллина Г.А	93	73	71	64	71
5Л	Малгабылова М.М	64	71	64	71	64

	Кайруллина Г.А	78	71	86	93	86
5М	Малгабылова М.М Жандельдинова Г.С.	93	85	71	78	86
		71	71	77	77	69
6А	Кенжебекова Ж.К	70	72	76	79	79
6Б	Пазилова Г.М. Камытбекова А.Н.	81	75	75	65	70
		69	81	69	62	69
6В	Кенжебекова Ж.К Камытбекова А.Н.	73	80	79	86	78
		100	93	100	93	100
6Г	Алтаева Ш.Т Кенжебекова Ж.К	69	62	69	62	69
		75	81	94	94	94
6Д	Камытбекова А.Н. Тұрсынхан Г.Т	87	78	87	87	86
		67	66	73	67	73
6Е	Камытбекова А.Н. Оразбаева А.К	87	100	100	86	100
		86	93	93	93	93
6ж	Уашева А.А Камытбекова А.н.	20	50	64	52	73
		100	100	85	85	85
6З	Уашева А.А Кенжебекова Ж.К	89	94	89	94	94
		87	78	79	78	78
6И	Уашева А Шошанова К.Ш	62	68	73	73	73
		80	86	93	78	86
6 К	Пазилова Г.М. Камытбекова А.Н	100	94	93	93	93
		100	100	100	100	100
6Л	Алтаева Ш.Т Кенжебекова Ж.К	78	75	77	77	77
		78	78	86	93	86
6М	Кенжебекова Ж.К Бейсембекова А.А	78	78	77	78	71
		92	92	100	100	100
6Н	Уашева А.А Малгабылова М.М	86	84	86	86	86
		61	64	73	53	67
7А	Керимова Г.Е.	61.5	74	67	66	67
7Б	Турсумбеков Б.К	97	100	100	100	100
7В	Турсумбеков Б.К	100	100	100	100	100
7Г	Турсумбеков Б.К	90	100	100	100	100
7Д	Турсумбеков Б.К	96	100	100	100	100
7Е	Турсумбеков Б.К	86	100	100	100	100
7 Ж	Турсумбеков Б.К	87	100	100	100	100

73	Турсумбеков Б.К	87	96	93	96	96
7И	Турсумбеков Б.К	89	100	100	100	100
7К	Кайруллина Г.А	100	100	100	90	100
7Л	Серикбаева З.У	72	71	69	65	76
7М	Саменова Г.Ш	78	80	84	84	84
8А	Исмаилова Р.К.	51	82	75	78	72
8Б	Тулеуова Г.К	83	78	82	76	83
8В	Тулеуова Г.К	63	54	63	59	63
8Г	Тулеуова Г.К	55	33	41	37	48
8Д	Тулеуова Г.К	55	53	61	53	57
8Е	Тулеуова Г.К	56	59	70	48	59
8Ж	Жандельдинова Г.С	59	63	63	52	68
8З	Исмаилова Р.К	78	77	75	78	85
8И	Исмаилова Р.К	60	84	77	65	77
8к	Тулеуова Г.К	68	67	75	69	72
8л	Тулеуова Г.К	73	77	81	65	81
9а	Керимова Г.Е	70	69	77	69	73
9Б	Бардосова Л.С	64	73	77	67	75
	Жандельдинова Г.С	43	57	47	47	47
9В	Бардосова Л.С	73	84	92	92	92
	Мырзахметова А.Т	69	68	75	69	81
9Г	Керимова Г.Е	58	61	54	61	61
	Серикбаева З.У.	78	85	79	86	86
9Д	Саменова	64	71	79	71	71
	Жандельдинова Г	54	61	54	46	61
9Е	Жандельдинова Г	20	46	47	40	47
	Кельдиярова Б	47	71	71	87	80
9 Ж	Мырзахметова	75	66	73	73	70
	Бардосова Л.С	67	71	71	71	71
9з	Жандельдинова Г.С	77	84	75	85	85
	Бардосова Л.С	92	84	86	100	100
9и	Мырзахметова А.Т	71	61	54	54	61
	Серикбаева З.У	53	45	50	58	50
9к	Кельдиярова Б	35	53	71	57	71
	Жандельдинова Г.С	83	82	54	46	69
9л	Кельдиярова Б	46	53	69	50	57
	Жандельдинова Г.С	71	77	64	69	69

10А	Керимова Г.Е	86	86	93	86	93
10Ә	Керимова Г.Е	85	79	68	84	84
10Б	Серикбаева З.У	96	96	96	95	100
10В	Мырзахметова А.Т	61	61	63	65	65
10Г	Жандельдинова Г.С	64	60	67	61	61
10Д	Серикбаева З.У	70	70	72	71	68
10 Е	Жандельдинова Г.С	84	87	87	73	83
10Ж	Мырзахметова А.Т	68	61	62	82	82
11А	Керимова Г.Е	62	70	51	75	70
11Б	Серикбаева З.У Кельдиярова Б	79 58	63 58	74 53	74 68	79 63
11В	Хасенова Е.А Мырзахметова А.Т	53 70	44 77	50 78	55 89	56 89
11Г	Кельдиярова Б Серикбаева З.У	26 67	47 66	37 67	53 44	53 67
11Д	Мырзахметова А.Т Серикбаева З.У	53 50	66 43	60 44	80 62	73 50
11 е	Хасенова Е.А Мырзахметова А.Т	69 77	75 77	72 82	78 82	72 82
11ж	Кельдиярова Б Серикбаева З.У	50 75	73 57	80 64	73 43	80 78
11з	Кельдиярова Б Серик баева З.У	93 93	93 100	93 100	86 93	93 100
11и	Мырзахметова А.Т	58	62	68	69	74

Среднее качество по предмету составило 76 % (75%) повышение качества на (+1) по сравнению со второй четвертью.

Русский язык

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
5А	Рахметова Б.Т	83	70	69	80	93
5Б	Баязхитова С.А.	83	82	89	89	89
5В	Баязхитова С.А.	78	84	81	81	81
5Г	Баязхитова С.А.	83	82	79	82	82
5Д	Баязхитова С.А.	78	75	75	74	74
5 Е	Баязхитова С.А.	78	75	77	77	77
5 Ж	Селиханова Ш.С	81	75	93	83	89
5 З	Жанабай Ф	52	67	68	61	68
5 И	Селиханова Ш.С	81	80	75	82	89
5К	Хамедова Э.М	73	76	76	69	79
5Л	Жанабай Ф	68	75	64	68	71

5М	Калиланова К.К	86	71	78	70	81
6А	Куракбаева Ж.А.	64	70	73	73	73
6Б	Логвиненко Е.А	75	78	75	54	79
6В	Логвиненко Е.А	83	86	89	71	86
6Г	Логвиненко Е.А	84	87	94	87	91
6Д	Жанабай Ф	63	65	60	67	67
6Е	Логвиненко Е.А	79	75	82	68	86
6ж	Рахметова Б.Т	82	70	81	93	89
6З	Куракбаева Ж.А	87	87	87	90	87
6И	Куракбаева Ж.А	74	77	79	79	76
6 К	Куракбаева Ж.А	87	87	90	93	90
6Л	Логвиненко Е.А.	78	84	78	58	85
6М	Куракбаева Ж.А	78	77	85	86	82
6Н	Куракбаева Ж.А	67	66	68	68	64
7А	Рахметова Б.Т.	77	66	74	63	74
7Б	Шаржау В.С.	88	81	77	83	83
7В	Шаржау В.С.	90	90	90	96	93
7Г	Селиханова Ш.С.	62	75	75	74	74
7Д	Шаржау В.С.	85	81	82	78	82
7Е	Селиханова Ш.С.	54	57	77	77	77
7 Ж	Селиханова Ш.С.	66	59	70	72	72
7З	Селиханова Ш.С.	71	67	77	70	77
7И	Селиханова Ш.С.	86	88	85	81	92
7К	Шаржау В.С.	90	83	74	87	87
7Л	Рахметова Б.Т.	83	71	69	66	79
7М	Шаржау В.С.	81	84	80	88	88
8А	Рахметова Б.Т.	76	66	69	69	69
8Б	Шаржау В.С.	76	75	79	86	83
8В	Шаржау В.С.	48	61	70	59	67
8Г	Кязимова З.С	89	85	89	81	92

8Д	Кязимова З.С	86	96	93	78	96
8Е	Кязимова З.С	84	81	81	67	81
8Ж	Тулебаева Н.Т.	81	74	78	80	84
8З	Кязимова З.С	79	86	82	71	86
8И	Кязимова З.С	68	77	73	77	77
8к	Кязимова З.С	86	96	86	59	90
8л	Тулебаева Н.Т.	81	63	81	58	81
9а	Рахметова Б.Т.	67	57	65	61	69
9Б	Калиланова К.К	64	58	82	66	74
9В	Турысбекова Ж.Р.	83	72	86	79	83
9Г	Турысбекова Ж.Р.	73	66	67	63	70
9Д	Турысбекова Ж.Р.	52	55	70	55	59
9Е	Турысбекова Ж.Р.	40	48	72	43	63
9 Ж	Калиланова К.К	77	79	83	69	83
9з	Турысбекова Ж.Р.	77	77	88	81	88
9и	Калиланова К.К	76	71	76	60	76
9к	Турысбекова Ж.Р.	61	69	74	55	70
9л	Турысбекова Ж.Р.	67	73	74	70	74
10А	Рахметова Б.Т	87	93	80	73	93
10Ә	Рахметова Б.Т	85	73	84	79	84
10Б	Тулебаева Н.Т.	100	100	91	91	100
10В	Шахметова Б.С	93	86	85	88	92
10Г	Тулебаева Н.Т.	68	64	62	57	69
10Д	Тулебаева Н.Т.	67	70	69	64	68
10 Е	Тулебаева Н.Т.	91	64	77	70	77
10Ж	Тулебаева Н.Т.	71	67	74	64	73
11А	Рахметова Б.Т	71	67	70	79	76
11Б	Хамедова Э.М	89	89	89	87	94
11В	Хамедова Э.М	85	94	89	92	94
11Г	Хамедова Э.М	92	83	86	86	89

11Д	Хамедова Э.М	77	64	68	68	71
11 е	Хамедова Э.М	-	100		100	100
11ж	Хамедова Э.М	-	100		96	100
11з	Хамедова Э.М	-	100		100	100
11и	Хамедова Э.М	-	100		91	100

Среднее качество по предмету составило 76% (78 %), повышение качества на (+2 %) по сравнению с 3 четвертью.

Английский язык

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
5А	Пралиева Ж.П	39	59	69	73	73
5Б	Акимбекова К.К.	87	93	87	86	93
	Пралиева Ж.П	78	78	86	86	86
5В	Акимбекова К.К.	92	83	75	75	75
	Пралиева Ж.П	60	69	71	71	71
5Г	Пралиева Ж.П	93	92	92	73	92
	Акимбекова К.К.	67	73	73	92	73
5Д	Акимбекова К.К.	78	71	71	77	77
	Пралиева Ж.П	71	73	73	80	73
5 Е	Гайсина К.С	69	78	92	92	78
	Рымбекова	57	78	78	78	78
5 Ж	Пралиева Ж.П	71	64	79	93	78
	Акимбекова К.К.	69	78	93	87	100
5 З	Рымбекова	78	86	86	93	71
	Оразбек А.Е	69	64	64	71	86
5 И	Рымбекова	85	84	71	86	86
	Пралиева Ж.П.	86	84	79	86	86
5К	Рымбекова	80	80	80	64	86
	Гайсина А.С	73	80	80	73	80
5Л	Рымбекова	78	78	71	71	86
	Гайсина А.С	78	78	86	79	78
5М	Пралиева Ж.П	64	71	71	71	71
	Гайсина А.С	78	71	77	77	77
6А	Оразбек А.Е	70	70	65	59	70
	Хасанова Ж.Р	75	69	75	69	69
6Б	Оразбек А.Е	75	62	56	56	62
	Хасанова Ж.Р	69	62	69	59	65
6В	Талиашвили Э.Р	100	73	71	64	78
	Мейрханова А.А.	100	100	100	100	100
6Г	Оразбек А.Е	69	69	69	69	69
	Хасанова Ж.Р	94	94	94	94	94
6Д	Оразбек А.Е	60	64	73	67	73
	Хасанова Ж.Р	87	80	87	80	80
6Е	Оразбек А.Е	67	64	71	64	71
	Хасанова Ж.Р	78	78	87	78	86

6ж	Оразбек А.Е Хасанова Ж.Р	60	46	85	71	86
		92	92	77	61	69
6З	Талиашвили Э.Р Мейрханова А.А.	89	89	89	88	89
		86	78	79	78	78
6И	Талиашвили Э.Р Мейрханова А.А.	94	56	73	80	80
		86	93	93	93	100
6 К	Талиашвили Э.Р Мейрханова А.А.	93	93	93	93	93
		94	94	93	93	93
6Л	Талиашвили Э.Р Мейрханова А.А.	86	83	92	85	92
		86	86	86	86	86
6М	Мейрханова А.А. Хасанова Ж.Р	100	85	93	93	93
		78	78	77	71	71
6Н	Мейрханова А.А. Гайсина А.С	86	85	86	86	86
		77	71	60	60	60
7А	Кункенова М.Б	54	44	56	44	48
7Б	Кункенова М.Б	91	88	80	73	93
7В	Кункенова М.Б	93	80	100	90	96
7Г	Кункенова М.Б	55	61	71	67	67
7Д	Кункенова М.Б	78	59	89	57	78
7Е	Кункенова М.Б	54	57	65	58	58
7 Ж	Кункенова М.Б	56	62	60	59	65
7З	Талиашвили З.Р	90	84	93	93	93
7И	Кункенова М.Б	79	70	67	70	74
7К	Гайсина А.С	90	86	84	84	87
7Л	Гайсина А.С	69	71	66	76	76
7М	Гайсина А.С	78	80	80	88	84
8А	Бикенова Ж.Б	67	76	56	78	69
8Б	Бикенова Ж.Б	90	89	86	86	86
8В	Бикенова Ж.Б	78	88	74	78	81
8Г	Батайханова А.Р	85	66	67	56	78
8Д	Бикенова Ж.Б	86	75	68	68	78
8Е	Бикенова Ж.Б	76	84	85	96	88
8Ж	Бикенова Ж.Б	78	70	70	80	80
8З	Бикенова Ж.Б	96	96	96	81	96
8И	Батайханова А.Р	80	77	88	65	85

8к	Батайханова А.Р	100	86	89	76	93
8л	Батайханова А.Р	92	85	81	73	92
9а	Оразбаева С.М	38	38	54	31	38
	Байболова А.Б	43	54	61	61	61
9Б	Оразбаева С.М	43	53	60	50	57
	Байболова А.Б	57	64	61	61	69
9В	Оразбаева С.М	62	86	93	86	93
	Байболова А.Б	71	78	79	86	86
9Г	Оразбаева С.М	25	77	69	39	69
	Байболова А.Б	78	78	79	78	78
9Д	Оразбаева С.М	54	61	64	62	61
	Мамбетова А.Е	78	50	64	57	64
9Е	Оразбаева С.М	53	57	71	53	67
	Байболова А.Б	27	27	47	40	40
9 Ж	Батайханова А.Р	87	81	81	76	82
	Байболова А.Б	67	85	77	83	83
9з	Батайханова А.Р	100	100	92	84	92
	Байболова А.Б	69	77	79	85	85
9и	Байболова А.Б	57	69	54	69	61
	Мамбетова А.Е.	100	82	67	75	75
9к	Батайханова А.Р	76	73	79	78	86
	Оразбаева С.М	67	54	69	54	62
9л	Батайханова А.Р	100	100	92	86	100
	Оразбаева С.М	86	84	79	77	85
10А	Байжаксынова Д.Д	100	93	80	100	100
10Ә	Байжаксынова Д.Д	80	89	84	100	89
10Б	Шекербаева А.Н.	96	100	87	87	95
10В	Шекербаева А.Н.	68	89	85	84	88
10Г	Шекербаева А.Н.	76	76	62	56	65
10Д	Шекербаева А.Н.	63	80	69	71	71
10 Е	Шекербаева А.Н.	78	96	97	63	97
10Ж	Шекербаева А.Н.	73	79	85	88	97
11А	Мырзахметова Ж.Т	88	82	65	70	76
	Байжаксынова Д.Д	91	85	73	85	85
11Б	Мырзахметова Ж.Т	84	73	84	84	84
	Байжаксынова Д.Д	87	79	79	87	84
11В	Мырзахметова Ж.Т	82	77	72	77	83
	Байжаксынова Д.Д	88	86	78	86	89
11Г	Байболова А.Б	81	78	73	76	78
	Мырзахметова Ж.Т	89	89	83	83	89
11Д	Байжаксынова Д.Д	74	64	61	75	68
	Мамбетова А.Е	62	56	50	37	56
11 е	Мырзахметова Ж.Т	100	94	95	94	94

	Байжаксынова Д.Д	100	94	95	80	97
11ж	Мамбетова А.Е	92	86	73	60	87
	Мырзахметова Ж.Т	96	89	79	72	89
11з	Шекербаева А.Н	100	96	96	93	100
	Мамбетова А.Е	100	93	93	86	100
11и	Мамбетова А.Е	83	83	80	80	87

Среднее качество по предмету составило 75% (75 %)

Информатика

Класс	учитель	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
5А	Санат Р		76		93	93
5Б	Санат Р		93		100	100
	Аркабаева А.Н		100		100	100
5В	Санат Р		84		86	86
	Аркабаева А.Н		100		100	100
5Г	Санат Р		100		100	100
	Аркабаева А.Н		100		100	100
5Д	Аркабаева А.Н		86		84	84
	Тиллаева Г.С		93		100	100
5 Е	Аркабаева А.Н		100		100	100
	Тиллаева Г.С		78		100	100
5 Ж	Аркабаева А.Н		93		100	100
	Тиллаева Г.С		85		86	86
5 З	Аркабаева А.Н		100		100	100
	Тиллаева Г.С		93		93	93
5 И	Аркабаева А.Н		100		100	100
	Тиллаева Г.С		100		100	100
5К	Аркабаева А.Н		100		100	100
	Тиллаева Г.С		86		100	100
5Л	Аркабаева А.Н		93		93	93
	Тиллаева Г.С		85		93	93
5М	Аркабаева А.Н		93		93	93
	Тиллаева Г.С		93		100	100
6А	Санат Р		62		82	82
	Тиллаева Г.С		81		100	100
6Б	Санат Р		87		87	87
	Тиллаева Г.С		68		76	76
6В	Санат Р		93		93	93
	Тиллаева Г.С		86		86	86
6Г	Санат Р		94		94	94
	Тиллаева Г.С		100		100	100
6Д	Санат Р		86		93	93
	Тиллаева Г.С		86		93	93
6Е	Санат Р		93		93	93
	Тиллаева Г.С		100		100	100
6ж	Санат Р		78		87	87
	Тиллаева Г.С		100		100	100

6З	Санат Р Тиллаева Г.С		100 100		100 100	100 100
6И	Санат Р Тиллаева Г.С		100 93		100 93	100 93
6 К	Санат Р Тиллаева Г.С		100 93		100 93	100 93
6Л	Санат Р Тиллаева Г.С		100 93		100 100	100 100
6М	Санат Р Тиллаева Г.С		84 64		100 78	100 78
6Н	Санат Р Тиллаева Г.С		86 92		86 86	86 86
7А	Санат Р Аркабаева А.Н		100 78		93 77	93 77
7Б	Санат Р Аркабаева А.Н		87 65		87 67	87 67
7В	Санат Р Аркабаева А.Н		94 100		94 100	94 100
7Г	Санат Р Аркабаева А.Н		92 80		100 80	100 80
7Д	Санат Р Аркабаева А.Н		100 100		100 93	100 100
7Е	Санат Р Аркабаева А.Н		100 92		100 92	100 92
7 Ж	Санат Р Аркабаева А.Н		87 94		93 93	93 93
7З	Санат Р Аркабаева А.Н		73 81		80 87	80 87
7И	Санат Р Аркабаева А.Н		92 69		86 69	86 69
7К	Санат Р Аркабаева А.Н		100 69		100 77	100 77
7Л	Санат Р Аркабаева А.Н		78 78		80 100	80 100
7М	Санат Р Аркабаева А.Н		91 100		100 100	100 100
8А	Жеңіс С Тұрысбекқызы		71 84		81 81	81 81
8Б	Жеңіс С Тұрысбекқызы		100 100		100 93	100 93
8В	Жеңіс С Тұрысбекқызы		66 78		96 77	96 77
8Г	Жеңіс С Тұрысбекқызы		30 46		92 53	92 53
8Д	Жеңіс С Тұрысбекқызы		91 60		91 67	91 67
8Е	Жеңіс С Тұрысбекқызы		100 83		100 85	100 85

8Ж	Жеңіс С Тұрысбекқызы		28 77		46 85	46 85
8З	Жеңіс С Тұрысбекқызы		100 93		100 100	100 100
8И	Жеңіс С Тұрысбекқызы		92 53		92 54	92 54
8к	Жеңіс С Тұрысбекқызы		100 93		100 100	100 100
8л	Жеңіс С Тұрысбекқызы		83 100		83 100	83 100
9а	Жеңіс С Галиакпарова А.А		69 61		85 61	85 61
9Б	Жеңіс С Галиакпарова А.А		93 57		100 69	100 69
9В	Жеңіс С Омарғалиева Н.Н.		100 92		100 92	100 92
9Г	Жеңіс С Галиакпарова А.А		85 92		93 100	93 100
9Д	Жеңіс С Галиакпарова А.А		93 77		93 85	93 85
9Е	Жеңіс С Галиакпарова А.А		71 73		80 80	80 80
9 Ж	Жеңіс С Галиакпарова А.А		92 100		100 94	100 94
9з	Жеңіс С Галиакпарова А.А		100 92		100 100	100 100
9и	Жеңіс С Галиакпарова А.А		100 100		100 92	100 92
9к	Жеңіс С Галиакпарова А.А		73 80		85 86	85 86
9л	Жеңіс С Галиакпарова А.А		100 85		100 93	100 93
10А	Галиакпарова А.А		93		100	100
10Ә	Галиакпарова А.А		84		89	89
10Б	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		91 100		91 100	91 100
10В	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		92 73		92 85	92 85
10Г	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		83 77		75 73	75 73
10Д	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		70 69		80 61	80 61
10 Е	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		57 76		71 81	71 81
10Ж	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		77 80		88 87	88 87
11А	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		76 53		75 88	75 88

11Б	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		84 83		89 89	89 89
11В	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		72 89		89 94	89 94
11Г	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		53 89		74 94	74 94
11Д	Галиакпарова А.А Омарғалиева Н.Н		87 50		87 50	87 50
11 е	Омарғалиева Н.Н Выродова Е.В.		100 94	100 100	100 100	100 100
11ж	Омарғалиева Н.Н Выродова Е.В.		100 85	93 100	100 100	100 100
11з	Омарғалиева Н.Н Выродова Е.В.		100 100	100 100	100 100	100 100
11и	Омарғалиева Н.Н Выродова Е.В.		100 100	92 92	100 100	100 100

Вывод : Качество знаний по предмету составило 97% (86%) , повышение качества на (+11%)

Качество знаний по предмету

№	Предмет	Качество					
		1 чет 24-25	2 чет 24-25	3 чет 24-25	4 чет 24-25	год 24-25	
1	математика	62	64	65	63	68	+5
2	физика	64	65	67	48	52	+4
3	география	88,5	84	90	88	88	0
4	биология	82,6	88	83	81	85	+4
5	химия	65,3	62,8	68	69	73	+4
6	история Казахстана	79	80	76	78	78	0
7	каз.язык	72	75	76	76	76	0
8	рус.язык	77	77	78	76	78	+2
9	анг.язык	77,6	77	75	75	75	0
10	начальные классы	71	72	70,41	71	73	+2
11	информатика	-	86	97	97	97	0
12	В история	-	77	80	83	84	+1

Выводы: Исходя из таблицы видно, что наблюдается повышение качества знаний по всем предметам.

Пути решения: учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний, организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінен 5-8, 10 -сыныптарда аралық аттестаттаубойынша байқау емтиханының қорытындыларына талдауы.

Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында 2024-2025 оқу жылында мектебімізде негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда емтихандар өткізілді. Емтихандар педагогикалық кеңестің шешімімен кесте құрылып, 27-31 мамыр аралығында өткізілді. Өзге оқу тілінде мектебімізде 5 сынып бойынша 12, 6 сыныптар бойынша 13, 7 сыныптар бойынша

12, 8 сыныптар бойынша 11, 10 сыныптар бойынша 8 жинақы сыныптар оқиды. Жалпы 1402 оқушы қатысып,білімдерін көрсетті.

3-кесте - Байқау емтиханына қатысушылар туралы мәлімет

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5-сыныптар бойынша	305	305	
6-сыныптар бойынша	354	354	2 ВКК
7-сыныптар бойынша	311	311	-
8-сыныптар бойынша	272	272	-
10-сыныптар бойынша	162	162	-
ЖАЛПЫ	1404	1402	2

Аралық аттестаттауға жалпы өзге тілде оқытылатын сыныптар арасынан 1626 оқушы қатысты. Емтихан қортындысы бойынша үлгірмеушілер жоқ, қанағаттанарлық баға алғандар саны 445, жақсы баға алғандар саны 627, өте жақсы баға алғандар саны 554 оқушы.

4-кесте - Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5-сыныптар бойынша	305	-	70	107	128
6-сыныптар бойынша	354	-	59	141	154
7-сыныптар бойынша	311	-	13	152	146
8-сыныптар бойынша	272	-	91	116	64
10-сыныптар бойынша	162	-	39	67	56
ЖАЛПЫ	1404	-	445	627	554

Оқыту өзге тілде өтетін сыныптарда білім сапасы пайыздық көрсеткішпен

5-кесте - Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен)

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	305	5.3.1.1.	70	107	128	77	100
Жазылым	305	5.4.2.1.	68	109	128	78	100
Әдеби тіл нормалары	305	5.4.5.1.	78	107	120	77	100
жалпы жазған бала саны	915	-	216	323	376	78	100
6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	354	6.1.2.1.	59	141	154	81	100

Жазылым	354	6.4.2.1.	60	141	153	83	100
Әдеби тіл нормалары	354	6.3.3.1.	61	138	155	82	100
жалпы жазған бала саны	1062	-	180	420	462	82	100
7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	311	7.1.3.1.	13	153	145	89	100
Жазылым	311	7.3.6.1.	15	150	146	88	100
Әдеби тіл нормалары	311	7.4.2.1.	16	151	144	91	100
жалпы жазған бала саны	933	-	44	454	435	90	100
8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	272	8.1.5.1.	93	114	65	67	100
Жазылым	272	8.4.2.1.	89	116	67	68	100
Әдеби тіл нормалары	272	8.5.2.1.	91	117	64	66	100
жалпы жазған бала саны	816	-	273	347	196	66	100
10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Оқылым	162	10.1.5.1.	39	67	56	77	100
Жазылым	162	10.4.2.1.	40	71	51	76	100
Әдеби тіл нормалары	162	10.5.2.1.	39	66	57	75	100
жалпы жазған бала саны	486	-	118	204	164	76	100
5-8,10 СЫНЫП БОЙЫНША ЖАЛПЫ	4212	-	831	1748	1633	69	100

6-кесте - Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту өзге тілде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5-8, 10)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
Астана қаласы, ШЖҚ КММ «№75 мектеп-гимназиясы»	5-сыныптар бойынша	4.01	септік түрлерін ажыратуда қиналды, сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын жеткізуде қиналады. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды.
	6-сыныптар бойынша	4.06	Сөздерді қате жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын дұрыс жеткізуде қиналады. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды.
	7-сыныптар бойынша	4.24	Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Сөздерді қате

			жазады, сөйлем құрылысын шатастырады. Ойларын жеткізуде қиналады.
	8-сыныптар бойынша	4	Оқылым мәтінін талдауда қиындық туды. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберді, сөйлем құрылысын шатастырады, ойларын жинақтап жазуда қиналады.
	10-сыныптар бойынша	4	ЭТН тапсырмаларын орындауда сөйлем мүшелеріне талдауда, эссе жазуда өз ойларын дұрыс жаза алмады.
	ЖАЛПЫ	4	Оқылым мәтінін талдауда қиындық туды. Эссе жазуда кейбір оқушыларда қиындықтар болды. Орфографиялық, пунктуациялық қателер жіберді, сөйлем құрылысын шатастырады, ойларын жинақтап жазуда қиналады. Емтихан бағасының әсерсіздігін түсінген кейбір оқушыларда жауапсыздық кездесті.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында өткен «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндерінен 5-8, 10 -сыныптарда аралық аттестаттау бойынша байқау емтиханының қортындысы бойынша білім алушылар жалпы 4 баллымен аяқтады. Барлық сыныптар бойынша орташа баллдан төмен көрсеткіш көрсеткен жоқ.

Ұсыныс: Пән мұғалімдері аралық аттестаттау бойынша талдау жұмыстарын қортындысы негізінде келесі оқу жылына сапалы жоспар құрып, оқушылармен пәндері бойынша білім сапасын көтеруге бағытталған жұмыстар жасау.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 КЛАССАХ.

В одиннадцати 9-х классах обучалось 300 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, освобождены 5 - учащихся по болезни, досрочников –нет, аттестат с отличием-23

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Русский язык»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	9А	Рахметова Б.Т	8	9	9	65
2	9Б	Калиланова К.К.	8	6	12	52
3	9В	Турысбекова Ж.Р	5	16	7	72
4	9Г	Турысбекова Ж.Р	4	14	7	66
5	9Д	Турысбекова Ж.Р	4	11	11	55
6	9Е	Турысбекова Ж.Р	2	19	9	70
7	9Ж	Калиланова К.К.	5	16	7	72
8	9З	Турысбекова Ж.Р	6	16	4	85
9	9И	Калиланова К.К.	9	6	10	60
10	9К	Турысбекова Ж.Р	1	20	6	77
11	9Л	Турысбекова Ж.Р	12	7	7	70
	300/295		64	140	91	69

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо и отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, **качество знаний 69%**

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету

«Алгебра»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	9А	Асабаева Ф.Б	4	9	13	50
2	9Б	Туркашева Г.О.	4	12	11	59
3	9В	Туркашева Г.О.	6	14	8	71
4	9Г	Акпарова Ж.Е.	5	13	7	72
5	9Д	Туркашева Г.О.	4	13	9	63
6	9Е	Молдабаева Ж.А.	0	7	23	23
7	9Ж	Туркашева Г.О.	4	13	11	59
8	9З	Молдабаева Ж.А.	2	12	12	54
9	9И	Туркашева Г.О.	1	12	11	52
10	9К	Туркашева Г.О.	1	8	18	33
11	9Л	Акпарова Ж.Е.	11	8	6	70
			42	121	129	55

Вывод : Качество знаний по предмету 55% 9к,9е качество знаний ниже общего качества (23%,33%).

Пути решения : учителям Молдабаевой Ж.А., Туркашевой Г.О. по результатам итоговой аттестации провести работу над ошибками, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

**Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету
«Казахский язык»**

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9А	Керимова Г.Е.	10	10	6	77
2	9Б	Бардосова Л.С., Жандельдинова Г.С	6	10	11	59
3	9В	Бардосова Л.С., Мырзахметова А.Т.	6	17	5	79
4	9Г	Серикбаева З.У.,Керимова Г.Е.	5	14	6	76
5	9Д	Жандельдинова Г.С., Саменова Г.Ш.	9	11	7	74
6	9Е	Жандельдинова Г.С., Кельдиярова Б.А.	5	14	11	63
7	9Ж	Бардосова Л.С., Мырзахметова А.Т.	10	9	7	70
8	9З	Бардосова Л.С., Жандельдинова Г.С	8	15	2	88
9	9И	Серикбаева З.У., Мырзахметова А.Т.	8	8	9	64
10	9К	Жандельдинова Г.С., Кельдиярова Б.А.	3	16	8	70
11	9Л	Жандельдинова Г.С., Кельдиярова Б.А.	12	5	9	65
	300/295		82	129	84	71,5

Вывод:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по казахскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, хорошем уровне.

Качество по предмету составило **71,5%**

**Государственная итоговая аттестация по выбору предмета-
«Английский язык»**

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1							
2	9	120	Байболова,Оразбаева,	48	41	11	74
			Батайханова,Мамбетова				
				48	41	11	74

Качество составило 74 ,%, анализ показал,что учащиеся показали хорошие знания по предмету.

Пути решения: Учителю про анализировать экзаменационных работы учащихся и составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Биология

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз	Битохова К.Р	1	2	5	38
2	9 рус	Акулова, курманбекова				
		83	14	44	25	70

Вывод:

Общее качество составило 70 %, анализ показал, что слабее знания в классах с русским языком обучения.

Пути решения: Учителю про анализировать экзаменационных работы учащихся и составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

История Казахстана

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз	Сәбуова Г.Ж				
2	9 рус	Ажакенова А.А	4	9	4	76
			4	9	4	76

Вывод: качество по предмету 76%, это хороший показатель, уровень знаний по этой дисциплине достаточен

Пути решения: учителю Ажакеновой А.А. развивать активность и самостоятельность, что способствует повышению качества знаний и, в первую очередь, осознанности, проанализировать результаты итоговой аттестации и составить план работы по ликвидации пробелов знаний учащихся.

В история

№	Класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 рус	Ажакенова А.А	0	1	1	50

Вывод: качество по предмету составило 50%

Вывод: Качество по предмету 50 %, учащиеся показали удовлетворительные знания, этот предмет предусматривает чтение и заучивание, так как дети мало читают, не могут анализировать и делать вывод.

Пути решения: учителю Ажакеновой А.А. проанализировать итоги экзаменов, составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

География

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз	18	Карменова К.С	7	8	3	83
2	9 рус	25	Карменова К.С	10	10	5	80
		43		17	18	8	81

Вывод: Качество по предмету 81%, учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету с русским языком обучения.

Пути решения: учителю Карменовой К.С., проанализировать результаты экзаменов, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Физика

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1	9 каз						
2	9 рус		Аубакирова А.А	6	6	0	100

Вывод : Качество по предмету 100 % , учащиеся показали отличные знания по предмету
Пути решения: Аубакировой А.А. продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Информатика

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1							
2		5	Галиакпарова А.А	0	5	0	100

Вывод: качество по предмету 100 %, это отличный уровень знания учащихся, хотя учащиеся владеют основными навыками информационной и компьютерной грамотности.

Пути решения : Продолжить работу по качеству знаний по предмету.

Химия

№	Класс		ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	Качество
1							
2		4	Акулова Т.А	1	1	2	50

Вывод: качество по предмету 50%, учащиеся показали удовлетворительные знания.

Пути решения : учителю Акуловой Т.А проанализировать результаты экзаменов, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11 КЛАССАХ.

В семи 11-х классах обучались 293 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 5- освобождение, 4- досрочника по приказу УО, АБ-4, ОТЛ-22 уч

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Русский язык»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Рахметова Б.Т	7	20	6	82
2	11Б	Хамедова Э.М	10	24	4	86
3	11В	Хамедова Э.М	12	21	2	88
4	11Г	Хамедова Э.М	8	22	5	86
5	11Д	Хамедова Э.М	5	17	8	73
6	11Е	Хамедова Э.М	18	18	0	100
7	11Ж	Хамедова Э.М	15	13	0	100
8	11З	Хамедова Э.М	22	2	0	100
9	11И	Хамедова Э.М	10	10	2	91
	283		107	147	29	90

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.

Качество по предмету составило 90%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Алгебра и начала анализа»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Асабаева Ф.Б	5	13	15	54
2	11Б	Акпарова Ж.Е	8	21	7	80
3	11В	Акпарова Ж.Е	6	14	15	57
4	11Г	Каришева Н.К	1	19	15	57
5	11Д	Каришева Н.К	5	9	16	47
6	11Е	Каришева Н.К	13	16	8	78

7	11Ж	Каришева Н.К	8	9	11	61
8	11З	Каришева Н.К	7	17	3	86
9	11И	Каришева Н.К	2	11	9	59
						65

Вывод: качество знаний составило 65%, учащиеся показали удовлетворительные знания по предмету, самый низкий процент это в 11Д- 47% .

Пути решения: учителю математики Каришевой Н.К., проанализировать работы учащихся, выработать алгоритм действий на следующий год, на уроках уделять внимание практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Казахский язык»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Керимова Г.Е	10	15	8	76
2	11Б	Кельдиярова Б.А.,Серикбаева З.У.	11	15	10	72
3	11В	Хасанова Е., Мырзахметова А.Т	10	12	13	63
4	11Г	Кельдиярова Б.А.,Серикбаева З.У.	3	19	13	61
5	11Д	Серикбаева З.У., Мырзахметова А.Т	6	13	11	63
6	11Е	Хасанова Е., Мырзахметова А.Т	14	21	2	94
7	11Ж	Кельдиярова Б.А.,Серикбаева З.У.	8	14	6	92
8	11З	Кельдиярова Б.А.,Серикбаева З.У.	15	10	2	92
9	11И	Мырзахметова А.Т	7	10	5	74
			84	129	70	75

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по казахскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.

Качество по предмету составило 75 %

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «История К»

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11А	Сәбуова Г.Ж	12	17	4	87
2	11Б	Абдуллина Э.А	13	9	14	58
3	11В	Айтчанова З.Д	8	17	10	52
4	11Г	Акетова А.Б	4	23	8	77
5	11Д	Абдуллина Э.А	8	6	16	47
6	11Е	Абдуллина Э.А	17	14	7	81
7	11Ж	Абдуллина Э.А	11	11	6	76
8	11З	Раиымбекова А.К	22	6		100
9	11И	Бусурманов Э.Р	12	7	2	83
			107	110	67	73

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по Истории К показали, что положительные отметки получили 217 обучающиеся 11 класса. Результаты экзамена: успеваемость – 100 %, качество обучения - 73 %. Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что результаты экзамена удовлетворительном уровне.

Английский язык

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
	11каз	Байжаксынова Д.Д	11	3	3	90
	11 рус	Байболова А.Б Мамбетова А.Е Мырзахметова Ж.Т	81	33	10	75
	140		92	36	13	91

Вывод: качество 91% , результаты экзаменов отличные из 140 учащихся всего 36 ученика получили «3», руководителю МО и учителям английского продолжить работу по повышению качества знаний.

Биология

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1		Битохова К.Р	2	8	1	91
2	рус	Курманбекова С.М	5	9	10	58
			7	17	11	69

Вывод: качество по предмету составило 75%

Пути решения: учителю Курманбековой С.М проанализировать результаты итоговой аттестации, составить план работы на следующий год по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

География

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11 каз					
2	11 рус	Жалбырова Г.А.	14	24	13	73
			14	24	13	73

Вывод: качество по предмету 73 %, учащиеся показали хорошие знания по предмету

Пути решения: учителю Жалбыровой Г.А. проанализировать результаты итоговой аттестации, составить план работы на следующий год по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Всемирная история

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1	11Аказ	Сэбуова Г.Ж	2	3		100
2	11 рус	Акетова А.Б Абдуллина Э.А	8	5	6	72
			10	8	6	78

Вывод : качество 78%, учащиеся показали хорошие знания по предмету

Пути решения : Учителям истории сделать анализ по итогам аттестации, продолжить работу по повышению качества знаний.

Информатика

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1			-	-	-	
2	11 рус	Омаргалиева Н.Н., Выродова Е.В.	3	18	2	87,5
			3	18	2	87,5

Вывод: качество 87,5% , учащиеся показали хорошие знания по предмету, учителям информатики продолжить работу по повышению качества.

Физика

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1						
2	11 рус	Аубакирова А.А	2			100
			2			100

Вывод: качество 100 % , учащиеся показали отличные знания, учителю продолжить работу по повышению качества знания учащихся.

химия

№	класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	качество
1						
2	11 рус	Гергенрейдер А.А	5	3		100
			5	3		100

Вывод: качество 100% , учащиеся показали хорошие знания по предмету, учителю продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Следует отметить хорошее качество знания по предметам физика, информатика, английский язык., В история с казахским языком обучения.

Качество знаний учителей по предмету

№	Ф.И.О	Предмет	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	Качество 2024-2025	Динамика
	Нурпеисова К.К.	алгебра	96	62	62	0
	Выродова Е.В.	информатика	96,5	85	100	+15
	Жеңіс С.	информатика	96	87	90	+3
	Омаргалиева Н.Н.	информатика	90	81	87	+6
	Санат Р.	информатика		91	90	-1
	Тұрысбекқызы Т.	информатика		97	81	-16
	Серғазы А.	информатика	85	85,6	87	+2,5
	Аркабаева А.А.	информатика		89,6	90	+4,4
	Мадатова А.М.	география	97	95	95	0
	Жалбырова Г.А.	география	95	91	94	+3
	Оразканова Г.Х.	биология	85	85	92	+7
	Койшыбаев Ж.К.	история	92	88	84	-4
	Исмаилова Д.С.	история	87		91	+4
	Ажакенова А.А.	история		79	76	-3
	Мурзагалиева Г.М.	история	83	83	89	+6
	Турсынбеков Б.К.	казахский яз	91	92	99	+7
	Бикенова Ж.Б.	английский яз	90	93	87	-6
	Туркашева Г.О.	алгебра	59	64,3	75	+10,7
	Гергенрейдер А.А.	химия	58	64	75	+11
	Абжакова Ж.О.	основы право			100	0
	Карменова К.С.	география	71	71,5	83	+12,5
	Искакова Г.Б.	физика	82	67,25	72	+5,25
	Кұлжабаева А.Ф.	физика	58	67	68	+1
	Аубакирова А.А	физика	74	63	80	+17
	Бекишева Г.К.	физика	63	54	63	+9
	Молдабаева Ж.А.	математика	62	55	89	+34
	Акпарова Ж.Е.	алгебра	78	76	76	0
	Каришева Н.К.	алгебра	69	56,4	67	+10,6
	Никанбекова А.Ж.	алгебра	62	74	64	-10
	Жумабаева Г.Т.	биология	78		79	+1
	Битохова К.Р.	химия	75	75,25	72	-2,25

	Узденбетова А.К.	химия		79,6	84	+4,4
	Акулова Т.А.	химия		63,2	64	+1,2
	Сәбуова Г.Ж.	тарих	83	80	76	-4
	Айтчанова З.Д.	история	77	83	83	0
	Акетова А.Б.	история	69	65	86	+21
	Қонурбай М.Т.	история		87	89	+2
	Керимова Г.Е.	казахский яз	75	79	81	+2
	Тулесова Г.К.	казахский яз	72	63	65	+2
	Шошанова К.Ш.	казахский яз	68	70	80	+10
	Кенжебекова Ж.	казахский яз	55	82	81	-1
	Алтаева Ш.Т.	казахский яз	59	76	72	-4
	Мырзахметова А.Т.	казахский яз	71	64	76	+12
	Бардосова Л.С.	казахский яз	65	58	84	+26
	Турсынхан Г.	казахский яз	77,5	63	77	+14
	Жандельдинова Г.С.	казахский яз	72	71,4	66	-5,4
	Исмаилова Р.К.	казахский яз	76	77,2	77,7	+0,5
	Серикбаева З.У.	казахский яз	70	65,7	75	+10,7
	Кайруллина Г.А.	казахский яз	86	86	84	-2
	Қамытбекова А.Н.	казахский яз		94,5	89	-5
	Шекербаетова А.Н.	английский яз	70	73,6	90	+16,4
	Мейрханова Д.Ж.	английский яз	74	94	91	-3
	Байболова А.Б.	английский яз		63	72	+11
	Байжаксынова Д.Д.	английский яз	79	72	90	+18
	Акимбекова К.К.	английский яз			83	0
	Абдуллина Э.А.	история	78	78	82	+4
	Кункенова М.Б.	английский яз	79	80	78	-2
	Хасанова Ж.	Английский яз		81	79	-2
	Калиланова К.К.	русский яз	79	79	86	+7
	Рахметова Б.Т.	русский яз	79	79,2	82	+3
	Логвиненко Е.А.	русский яз	79	79,5	85	+5,5
	Шаржау В.С.	русский яз	70	79	85	+6
	Хамедова Э.М.	русский яз	63	89	91	+2
	Турысбекова Ж.Р.	русский яз	69	70	72	+2
	Кязимова З.С.	русский яз	87	90	86	-4
	Тулесбаева Н.Т.	русский яз	81	79	78	-1
	Селиханова Ш.С.	русский яз	75	82	83	+1
	Куракбаева Ж.А.	русский яз	89	89,2	80	-9
	Айтпанова А.А.	история			84	0
	Ақшопалова А.М.	биология			89	0
	Асабаева Ф.Б.	алгебра			57	0
	Балғожа А.Х.	казахский яз			100	0
	Батайханова А.Р.	английский яз			88	0
	Баязитова С.А.	русский яз			83	0
	Бейсенбекова А.А.	казахский яз			100	0
	Бусурманов Э.Р.	история			96	0
	Ғайсина К.С.	английский яз			86	0
	Ермекова О.А.	математика			87	0
	Жанабай Ф.Т.	русский яз			84	0
	Жолдасова Г.Б.	физика			75	0
	Кельдиярова Б. А.	казахский яз			70	0
	Кенжебекова Ж.К.	казахский яз			81	0
	Қабылбекова А.С.	математика			73	0
	Малгабылова М.М.	казахский яз			80	0
	Мамбетова А.Я.	английский			77	0
	Муминова С.В.	математика			74	0
	Мырзахметова Ж.Т.	английский яз			88	0

	Нарыжная Ю.А.	английский яз			78	0
	Нусупова К.О.	математика			87	0
	Оразбаева С.М.	английский яз			70	0
	Оразбек А.Е.	английский яз			70	0
	Пазилова Г.М.	казахский яз			81	0
	Пайзилова Д.П.	английский яз			90	0
	Пралиева Ж.	английский			73	0
	Рымбекова А.К.	история			90	0
	Саменова Г.Ш.	казахский яз			88	0
	Талиашвили З.Р.	английский яз			88	0
	Уашева А.А.	казахский яз			75	0
	Утельбаева А.Т.	математика			75	0

Вывод: У таких учителей как : Тұрысбекқызы Т., Омарғалиева Н.Н, Санат Р., Серғазы А., Койшыбаев Ж.К., Исмаилова Д.С., Бикенова Ж.Б., Никанбекова А.Ж., Битохова К.Р., Сәбуова Г.Ж., Алтаева Ш.Т., Жандельдинова Г.С., Кайруллина Г.А., Қамытбекова А.Н., Кенжебекова Ж., Мейрханова Д.Ж., Кункенова М.Б., Хасанова Ж., Кязимова З.С., Тулебаева Н.Т., Куракбаева Ж.А., снижение качества знаний (-1,-34%).

У остальных учителей наблюдается динамика роста качества знаний. Понижение качество связано с низкой учебной мотивацией , недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.

Пути решения: Выше указанным учителям проанализировать свою работу по предмету, составить план работы на следующий год, пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

Качество обученности по отдельным предметам в пределах нормы.

По окончании 2024-2025 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 2-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Согласно приказа УО уроки, выпавшие на активированные дни проводились за счет уплотнения учебного материала (за урок 2 темы). Уроки, выпавшие на праздничные дни проводились за счет дополнительных уроков.

Учителями заменялись уроки коллег, қоторые были на больничном.

По окончании учебного года были проверены электронные журналы, календарное планирование, соответствие тем в журналах, календарных и поурочных планах, выборочно рабочие тетради, тетради для лабораторных и практических работ.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод:

Обязательный минимум по предметам образования выполняется. Программный материал по всем предметам пройден. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Пропуска уроков нет, благодаря практике замещения уроков.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Классно – обобщающий контроль по определению причин низкой успеваемости и их устранения.

В этом учебном году было запланировано пять таких контроля: в 1,5 классах - адаптация учащихся в средней школе; в 10 классе – проверка состояния обученности учащихся и степень их готовности к обучению в старшей школе;

в 11 «Д», 11 «Б» классах проверка состояния обученности и воспитанности учащихся.

В 9,11 классах о результатах профессионального самоопределения учащихся, подготовка к итоговой аттестации.

В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классе, который проводился в сентябре, были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями и

учащимися, проверялись тетради, проводилось анкетирование учащихся, их психологическое исследование. Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по основным предметам (русский язык, математика, казахский и английский языки).

В 10 классах была проведена следующая работа:

- Посещение уроков по предметам с последующим анализом;
- Проведение контрольных срезов по русскому языку, математике, казахскому языку, английскому;
- Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 11 «Д,Б» классе была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки;
- проверены рабочие тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 10 классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 10 классах;
- проверены рабочие тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

Отчет классных руководителей о профессиональном самоопределении 10-х классов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- дифференцированная работа учителя на уроках
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются цели задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, --гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях (4,5 классы)
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Фронтальный контроль

В этом учебном году по ВШК были запланированы : проверка работы элективных курсов и предметов по выбору. Проверка осуществлялась администрацией школы и руководителями МО.

В этом учебном году согласно учебного плана были проведены курсы 6-11 класс предметы по выбору из инвариантного компонента, введен курс «Глобальные компетенции», «Основы предпринимательства и бизнеса 11В,11Г», «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері», «Комплексный анализ текста как форма подготовки к олимпиаде по русскому языку», «Start learning with grammar». Курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

В основном все занятия эффективны, направлены на развитие творческого потенциала учащихся и преодоление трудностей при изучении учебных предметов. Посещаемость учащихся элективных курсов по казахскому, английскому, французскому 50-60%.

План посещения уроков выполнен. За прошедший учебный год администрацией было посещено 1904 урока.

Обучающиеся школы принимали участие в районных, городских соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами, полученными учащимися.

- на усиленном контроле находились аттестуемые учителя, молодые специалисты.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- ✓ недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение) исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- ✓ нечеткая постановка целей и задач урока;
- ✓ низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

Контроль за ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. собеседование с кадрами по составлению тематического планирования.
2. ведется контроль за результатом обучения детей, которые имеют повышенную мотивацию и испытывающих трудности в учебе. Он включает:
 - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
 - посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
 - проверку тетрадей, электронных журналов;
 - малые педсоветы по классу;
 - собеседование с родителями;технологические карты по работе со слабоуспевающими

В течение прошедшего учебного года шла проверка электронных журналов, личных дел учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и оцениванию, выполнению программ.

Уровень оформления школьной документации значительно вырос. Следует отметить классных руководителей и учителей предметников, которые в течение учебного года получили наименьшее количество серьезных замечаний: Логвиненко Е.А., Мырзахметова А.Т., Тулеуова Г.К., Серикбаева З.У., Выродова Е.В., Аубакирова А.А., Бардосова Л.С., Бекишева Г.К., Баярыстанова К.К., Галиакпарова А.А., Дуkenова А.А., Жеңіс С., Калиланова К.К., Оразканова Г.Х., Кущикова Е.А., Нарыжная Ю.А., Санат Р., Селиханова Ш.С., Шекербаева А.Н.

Однако, все эти меры не дают положительных результатов, количество учащихся с низким уровнем обученности и обучающихся на «удовлетворительно» составляет более 36%, организовать работу с резервом.

3. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- Административные контрольные работы по окончании каждой четверти (tester.KZ). По результатам контрольных работ составляются диаграммы, поэлементный анализ, результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений.
- Срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.
- Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей

4. Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цели:

- Анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний уч-ся;
- Повышение категории учителям;
- Работа с учащимися с низким уровнем обученности, с одаренными детьми;

Выводы:

В целом поставленные на 2024 – 2025 учебный год задачи были выполнены.

Результаты учебной работы за год учащихся 2- 11-х классов считать удовлетворительными.

Учебные программы по всем предметам пройдены. У учащихся повысилась мотивация к обучению, их активность в проводимых в школе, городе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам, математика, история К, физика, английский, В история, химия, биологии.

Очень низкая мотивация обучения среди всех учащихся в (7а (8а), 8г (9г), 9е (10е), 9к (10к), 1д (2д), 1е (2е), 1э (2э), 1ж (2ж))

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” - 147 учеников, что составило 49 % от общего числа выпускников; из них на аттестат «с отличием» 21 учащихся.
- среднюю школу окончили на “хорошо” “отлично” - 46 учеников, “хорошо” - 135, что составило 62% от общего числа выпускников;
- 20 выпускников получили аттестаты с «Отличием»; 4- «Алтын белгі»

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень подготовки учащихся
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности.

Рекомендации и задачи на 2025 -2026 учебный год.

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах)
2. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей /показать технологию подготовки урока и его самоанализ/.
3. При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
4. Правильно организовать работу в 1-11 классах по обновлению содержания образования, усилить подготовку к ГИА и ЕНТ.
6. Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов (личные дела учащихся, кунделик)
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания,

систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.

8. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

9. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

10. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

11. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, классов с низкой мотивацией (7а (8а), 8г (9г), 9е (10е), 9к (10к), 1д (2д), 1е (2е), 1э (2э), 1ж (2ж)).

целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.

Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА и ЕНТ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- о стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- о применять разнообразные формы и методы работы с учащимися для развития их интеллектуальных способностей;
- о использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- о контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий формата ГИА и ЕНТ;
- о формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- о создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- о воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- о осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На контроль в течение 1 полугодия следующих учителей с низким качеством знаний по предмету : Ажакенова А.А., история К (9е, 10е), Ермакова О.А., геометрия (8г, 9г), Құлжабаева А.Р. физика (7а, 8а), Асабаева Ф.Б алгебра (7а, 8а), Жолдасова Г.Б. 8л (9л)- физика, Кабылбекова Т.Е. 7а (8а)- алгебра, Мадатова А.М. 5а (6а) естествознание, Гергенрейдер А.А. 8г (9г), 8е (9е)- химия, Абдуллина Э.А. 7г (8г)- история К., Жанабай А.Е- 1а (2а), 1д (2д), 1е (2е), 1ж (2ж).

1. Анализ деятельности школы через SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Введение платных услуг по предметам. Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность) Рост качества знаний учащихся. Непрерывный процесс повышения профессионального роста педагогов. Создание внутренней службы повышения квалификации педагогов (курсы, семинары, тренинги); Создание условий для развития детей с особыми образовательными потребностями. Создание школы активного родителя (совет отцов, совет матерей, совет бабушек) Создание ученического самоуправления Работа сетевых сообществ. Связь с внешкольными организациями (ВУЗы, колледжи, образовательные центры) Введение STEM образования Обучение педагогов Google-приложениям и использование их в учебно-воспитательном процессе. проведение тренингов по повышению квалификации преподавательского состава по обновленным планам и программам; обмен знаниями между педагогическими кадрами региональных учебных заведений и передовых учебных заведений (таких как Назарбаев Университет, КИМЭП, КБТУ, Назарбаев Интеллектуальные школы Активизация деятельности по созданию сетевых сообществ педагогов. Развитие системы обобщения и диссеминации педагогического опыта. Поддержка молодых педагогов. Разработка и внедрение системы мониторинга организации УВП, основанной на квалиметрическом подходе к оценке качества образования.	Дефицит ученических мест; Недостаточная мотивация к обучению в основной школе. Нехватка кадров естественного цикла со знанием английского языка и учителей начальных классов с русским языком обучения; Недостаточная работа по привлечению кадров с ученой степенью; Недостаточный уровень компетенций педагогов; Большая нагрузка классных руководителей. Нехватка кабинетов для дополнительных занятий;
Возможности	Угрозы
Увеличение доли педагогов, составляющих авторские программы. Повышение рейтинга школы в городе. Сотрудничество с ЦПМ Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ и Google-приложений в учебном процессе. создание образовательных онлайн-платформ для повышения педагогического мастерства педагогов и трансляции опыта передовых учебных заведений. сотрудничество с зарубежными партнерами: внедрение совместных образовательных программ, привлечение зарубежных	Рост новостроек в районе школы; Увеличение количества учащихся из-за миграционного процесса; Недостаточное количество кадрового потенциала. Невысокая мотивация части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики. Загруженность учителей основной (по функционалу) и дополнительной (вне функционала) работой. Возрастная инертность части педагогов.

преподавателей. обновление учебных планов и образовательных программ по подготовке педагогических кадров с целью внедрения новых методик обучения, в том числе с применением цифровых технологий, и обучения английскому языку Обеспечение качества руководства, управления, преподавания, взаимодействия с родителями на основе критериев и дескрипторов оценки качества образовательного процесса. Создание действенной психолого-педагогической службы . Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование.	
---	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2.2 Мониторинг контингента школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
Средняя наполняемость классов по школе соответствует 3,0. Рост претендентов на аттестаты "Алтын белгі" и "с отличием" среди учащихся 11 и 9 классов и их подтверждение увеличивается. Растет количество обучающихся, продолжающих свое обучение в школах для одаренных детей.	Активная миграция в течение учебного года на микроучастке гимназии. Низкая наполняемость учащихся в классах с казахским языком обучения в 5-9 классах (выбытие, в том числе смена языка обучения). Низкое качество знаний учащихся 9ых классов, способствующее поступлению учащихся в колледжи.	Повышение уровня и качества обучения обучающихся через внедрение инновационных педагогических технологий в 5-9 классах с казахским языком обучения. Создание условий для качественного обучения учащихся 9ых классов и дальнейшего их обучения в старшей школе.

2.3 Деятельность административного персонала

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития

- Результативность всех направлений учебно-воспитательного процесса, как итог работы команды структурных подразделений гимназии. - Демократичность и гласность в стиле управления школой-гимназией (команда). - Комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса.	- Отсутствие кадрового резерва АУП. - Слабое участие родителей и школьников в управлении учебно-воспитательным процессом. - Совершенствование работы администрации с учетом современных тенденций образования.	- Подготовка кадрового резерва АУП. - Реализация плана работы гимназии с учетом привлечения Попечительского Совета к планированию и организации учебно-воспитательного процесса в гимназии. - Создание условий для владения администрацией гимназии тремя языками.
---	--	--

2.4 Анализ кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
45% педагогического коллектива составляют мастера, исследователи, эксперты 91% учителей с высшим образованием. 95% результаты аттестации педагогов. - Боле 60 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет. - Ежегодное пополнение коллектива молодыми специалистами, которые имеют красный диплом, продолжают обучение в ВУЗах (заочно) и магистратуре, успешно повышают категорию. - Педагоги активно проходят курсы повышения	- Отсутствие инновационных подходов в работе наставников, оказывающих поддержку молодым специалистам гимназии. - Нехватка учителей: математики, начальных классов с русским языком обучения, истории, географии, французский и немецкий язык - Большинство заслуженных педагогов, имеющих высокие результаты обучения и воспитания не имеют государственных наград.	- Администрации школы активно работать по заполнению вакансий: - математики, начальных классов с русским языком обучения, истории, географии, французский и немецкий язык - Заместителю директора по ПО при планировании работы наставников с молодыми специалистами использовать инновационные методы и формы работы.

квалификации (менеджмент, инклюзия и предметные).		
---	--	--

2.5 Выполнение Закона РК «Об образовании».

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
100% обеспечение учащихся учебниками. - Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий - Система работы по предупреждению второгодничества - Продуктивная работа со смежными структурами: инспектором по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, способствующая отсутствию правонарушений в гимназии. - Система работы, направленная на отсутствие обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. - Ежедневный контроль администрацией за организацией питания учащихся. - Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение. - Качество документации по Всеобучу (журналы, алфавитная книга, личные	- Интенсивная миграция жителей микрорайона(по работе родителей) - Недостаточно эффективная система работы по учету состояния здоровья учащихся (Д - учет) - Несистемная работа по контролю за соблюдением Устава гимназии и Внутрешкольного распорядка учащимися и родителями. - Слабое информирование классными руководителями администрации и психолого-педагогической службы о социальных проблемах в семьях учащихся. - Не полностью удовлетворена потребность учащихся в количестве школьных кружков и секций.	- Школьному инспектору и социальному педагогу систематически уточнять сведения по детям, указанные в базе данных детей, проживающих в микрорайоне. - Администрации школы совместно с медицинской службой изменить систему работы по учету состояния здоровья учащихся (Д - учет). - Систематизировать работу по контролю за соблюдением Устава гимназии и Внутрешкольного распорядка учащимися и родителями. - Усилить меру ответственности классных руководителей за информирование администрации и психолого-педагогической службы о социальных проблемах в семьях учащихся. - Изучить и максимально реализовать потребность учащихся в количестве школьных кружков и секций.

дела, отчетность и т. д.);  Качественная работа по организации безопасного летнего отдыха уч-ся.		
--	--	--

2.6 Выполнение Закона РК «О языках».

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
 Активное и результативное участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах районных, городских и республиканских уровней.  Улучшение оснащения кабинетов для изучения казахского языка.  Обновление кадрового состава молодыми специалистами.  Постоянная курсовая переподготовка педагогов.  Участие педагогов казахского языка в семинарах по применению новых технологий.	 Недостаточно развиты коммуникативные компетенции учащихся по казахскому языку  Педагоги казахского языка недостаточно активно проводят внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию казахского языка.  Преподаватели казахского языка не используют на уроках аутентичные материалы, способствующие развитию речи и мотивированию учащихся.	 Учителям казахского языка при проведении уроков использовать аутентичные материалы и новые коммуникативные технологии, способствующие развитию речи и мотивированию учащихся.  При планировании реализации Закона о языках РК продумать систему внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию казахского языка.  Администрации школы в течение года проводить инструктаж педагогического коллектива об эффективных источниках в области изучения казахского и английского языков.

2.7 Управление качеством образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
 Рост показателей уровня	 Проблема снижения	 Вовлечение

обученности учащихся по школе-гимназии № 75. Эффективная система ВШК Высокий уровень проведения уроков с использованием новейших образовательных технологий. Высокий процент поступления на гранты выпускников 11 классов в ВУЗы и 9 классов в СУЗы.	успешности в обучении учащихся среднего звена (5-9 классов). Несовершенная система отслеживания обученности каждого ученика индивидуально. Несоответствие оценок учащихся выпускных классов по отдельным предметам в сравнении с итогами ЕНТ.	педагогов в проекты, реализуемые в школе (SHARE, GLOBAL SCHOLARS. Lesson study) для повышения профессионального развития педагогов, привития навыков исследовательской деятельности обучающихся в целях повышения качества образования. Администрации совместно с педагогическим коллективом совершенствовать и внедрять систему отслеживания обученности каждого ученика индивидуально. Проведение комплексных измерений динамики качества знаний учащихся по основным и профильным предметам, используя систему мониторинга и аналитики, для своевременной коррекции и объективного оценивания уровня знаний учащихся.
--	--	---

2.8 Учебно-методическая деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
Увеличилось число победителей на районных, городских, республиканских и международных олимпиадах. (3 командное место по	Снижение активности участия педагогов в профессиональных научных конференциях, конкурсах. Понижилось количество	Мониторинг методической поддержки качества образования (рейтинг); Активизация работы учащихся среднего звена по подготовке к олимпиадам и другим конкурсам. Анализ

городу) Растет количество победителей в защите научных проектов на городском и Республиканском уровне. Увеличились достижения учащихся начальных классов в городских, республиканских конкурсах и олимпиадах. Увеличилось число учителей, освоивших инновационные технологии по повышению качества образования Высокие показатели в сфере иностранных языков, информатики и робототехники. Системная результативная работа в роли партнерской школы. (Lesson stydu)	победителей в защите проектов «Зерде», на городском уровне; Слабые показатели учащихся на олимпиадах по английскому, русскому языку и литературе, по математике в 9-11 классах, истории 9-11 класс Недостаточно глубокие знания учащихся при прохождении тестирования .	содержания программ по профильным курсам и контроль за эффективной реализацией индивидуального подхода к обучения учащихся на соответствующих факультативных занятиях. Продолжение работы по повышению профессионального мастерства учителей через участие в научных конференциях. Увеличение факультативов в гуманитарной области - на языки, в естественно-математической - на робототехнику и информатику, а также преподавание предметов на на английском языке (химия)
---	--	--

2.9 Анализ воспитательной работы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
- Улучшение качества проводимых школьных мероприятий - Увеличение количества достижений учащимися на городском и республиканском уровне - Освещение воспитательной работы на школьном сайте и в социальных сетях - Сотрудничество с организациями дополнительного образования города - Стабильность работы школьных кружков и секций - Улучшение материально-технической базы для реализации спортивных и творческих способностей учащихся. - Потенциал учащихся, посещающих организаций дополнительного образования в школе и вне школы	- Неэффективность работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними и их родителями - Отсутствие системы рейтингового оценивания для улучшения организации и проведения мероприятий в школе и поощрения школьников. - Отсутствие системы наставничества со стороны опытных педагогов. - Недостаточная преемственность классных руководителей младшего и среднего звена. - Недостаточный охват учащихся школьным самоуправлением. - Отсутствие системы в работе по формированию здорового образа жизни. - Отсутствие новых педагогических технологий в воспитательном процессе у классных руководителей.	- Необходимо совершенствовать систему закрепления наставничества со стороны опытных педагогов для молодых классных руководителей - Организовать посещения мероприятий, уроков и классных родительских собраний в 1-4 кл педагогами среднего звена - Рассмотреть возможность расширения функционирования кружков для учащихся (видеоролики, робототехника и др) - Внедрить новые технологии в работу школьного самоуправления, применить новые формы организации работы с активистами взаимодействуя с пед коллективом - Необходимо составить программу по формированию здорового образа жизни совместно с учителями физической культуры, медицинским работником и психологами школы - Активизировать деятельность методического объединения классных

	✚ Недостаточная активность работы методического объединения классных руководителей.	руководителей; обмениваться передовым педагогическим опытом, внедрять в практику новые педагогические технологии
--	---	---

2.10 Психологическое обеспечение работы с учащимися.

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
✚ Работа в соответствии с годовым планом по всем направлениям выполнена ✚ Активное участие психологической службы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и фестивалях. ✚ Внедрение компьютерных технологий в психологическую диагностику ✚ Функционирование на школьном сайте «Странички психолога» ✚ Отсутствие случаев суицида ✚ Реализация эксперимента по ведению предмета «Психология»	✚ Предупреждение и своевременная индивидуальная коррекция девиантного поведения учащихся ✚ Отсутствие системы мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления одаренных, слабоуспевающих и психологически неустойчивых детей. ✚ Отсутствие системы работы с родителями учащихся ✚ Недостаточное использование рычагов в исследовании адаптации к школьному обучению учащихся 1,5 классов и вновь прибывших учащихся ✚ Отсутствие комплекса психологической помощи обучающимся 9х и 11х классов в их успешной социализации и	✚ Продолжать активно участвовать в работе школьных МО, классных родительских собраниях, помогать педагогам развивать коммуникативные способности каждого учащегося, формировать психологическую готовность, выявлять трудности в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности школьников ✚ Совершенствование системы работы с родителями учащихся (коррекционно-развивающей, диагностической, профилактической, просветительской) ✚ Усовершенствовать диагностический набор для исследования адаптации к школьному обучению. ✚ Более качественно

	профориентации. ✚ Не в полную меру проводится просветительская работа психологической службы ✚ Недостаточное обеспечение психологического благополучия педагогов с целью формирования благоприятного психологического климата	проработать адаптационный комплекс для уч-ся 1х и 5х классов и вновь прибывших уч-ся ✚ Внедрить комплексную систему психологической помощи обучающимся 9х и 11х классов в их успешной социализации и профориентации. ✚ Разработать комплекс мер для психологического благополучия педагогов с целью формирования благоприятного психологического климата
--	---	--

2.11 Информационно-методическое и библиотечное обеспечение учебного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
✚ 100% обеспечение учащихся учебниками ✚ Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. ✚ Сотрудничество с городскими библиотеками, участие в городских мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах. ✚ Активное участие в освещении праздничных и юбилейных дат. ✚ Оформление выставок	✚ Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам». ✚ Недостаточное количество пользователей библиотекой среди учащихся ✚ Недостаточное количество художественной детской, справочной, классической литературы, электронных пособий, особенно на английском языке. ✚ Отсутствие обратной связи с учащимися. ✚ Недостаточное освещение деятельности библиотеки	✚ На школьном сайте создать для педагогов рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам» с целью повышения эффективности информационного обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения ✚ Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через электронные издания и Интернет ✚ Внедрить традицию выпускникам оставлять в дар школе учебники,

для учащихся, педагогов и родителей - Организация акции «Подари библиотеке книгу» с целью пополнения фонда художественной и детской литературы - Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся - Подписка на периодическую печать и профессиональную литературу. - Участие библиотечной службы в плановых мероприятиях гимназии.		художественную литературу. - Распространение опыта, освещение деятельности на школьном сайте с целью поднятия имиджа школы и библиотеки. - Обновлять стенды и выставки, тем самым проводить рекламу деятельности библиотеки. - Организовать в классах работу по временному обмену книгами среди учащихся «Мы читаем»
--	--	---

2.12 Медицинское сопровождение УВП

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
- Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил - Проведение медицинских профилактических осмотров учащихся - Контроль за медицинским осмотром сотрудников гимназии - Соблюдение графика прививок - Взаимодействие с городской поликлиникой, осуществляющей медицинское обслуживание.	- Неточная информационная база состояния здоровья детей и подростков. - Ослаблен контроль за соблюдением сроков годности медикаментов. - Контроль за личной гигиеной учащихся. - Работа классных санитарных постов - Взаимодействие с педагогическим коллективом в вопросах формирования здорового образа жизни. - Ведение журналов по контролю работы столовой. - Отсутствие диагностики здоровья	- На основании паспортов здоровья учащихся откорректировать информационную базу состояния здоровья детей и подростков, ознакомив с ней администрацию и педагогов гимназии. - Систематически осуществлять проверку сроков годности медикаментов, своевременно списывать и вести журнал учета. - Усилить контроль за личной гигиеной учащихся, привлекая классные санитарные посты. - Пересмотреть систему работы классных

	(анкетирование учащихся) ✚ Ослаблена работа с родителями о необходимости вакцинации детей.	санитарных постов, акцентируя их внимание на контроле за соблюдением учащимися правил личной гигиены и профилактике инфекционных и вирусных заболеваний. ✚ Заместителю директора по ВР активизировать взаимодействие медработника с педагогическим коллективом и родителями в вопросах формирования здорового образа жизни. ✚ Ответственному заместителю директора за питание школьников контролировать ведение журналов по контролю работы столовой. ✚ Ежегодно сверять списки учащихся с 1 по 11 класс освобожденных от физической культуры, с «Д» учетом.
--	--	--

2.13 Материально-техническая база

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
✚ Освоение бюджетных средств систематически составляет не менее 99% ✚ Компьютерное обеспечение. ✚ Благоустройство территории. ✚ Оборудование столовой. ✚ Созданная материально-техническая база школы-гимназии №75 соответствует основным требованиям и нормам. ✚ Ежегодно проводится	✚ Образование трещин в стенах и потолке. ✚ Нестандартный спортивный зал. ✚ Частичное несоответствие разновозрастной мебели. ✚ Не полное оснащения предметных кабинетов и лабораторий. ✚ Состояние ограждений уличных игровых площадок.	✚ Наблюдение за трещинами в стенах и потолке для принятия решения по дальнейшей эксплуатации зданий. ✚ Выполнение капитального ремонта по покраске фасада. ✚ Проведение поэтапной замены разновозрастной мебели. ✚ Приобретение оснащения для предметных кабинетов и лабораторий. ✚ Строительство пристройки со спортивным залом, соответствующим санитарным

списание амортизационно изношенного и не подлежащего эксплуатации компьютерного и технического оборудования, мебели и т.д. и приобретение в соответствии с потребностями.	правилам. ✚ Передача на баланс, ремонт и обслуживание системы видеонаблюдения и турникетов. ✚ Ремонт уличной футбольной площадки (наращивание высоты ограждений)
--	---

SWOT-анализа информационной среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
<i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i> – Организован доступ к официальным ИОР: «Bilimland»(Bilimapp-далее), «Topic.kz», Opiq.kz. Testter.kz <i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i> – Все кабинеты оснащены ПК – Имеется локальная сеть в ОО – Имеется система фильтрации данных SkyDNS – Все кабинеты подключены к сети Интернет <i>Современные средства коммуникации:</i> – Стабильный официальный образовательный сайт. – Официальные соцстраницы <i>Педагогические технологии:</i> – Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности – Педагоги повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов(в КунделиК) – В образовательных программах, планировании уроков обязательным пунктом вошло использование ИКТ	<i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i> – Банк ссылок создать в Google-документах и перенести на сайт – Устаревшая орг.техника(большая часть подлежит списанию) - низкая скорость Интернета <i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i> – Большинство кабинетов необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя(например, проектор, ИД, МФУ) – Очень старое оборудование в компьютерных классах(некоторые ПК с 2014г) – Нет оборудования для цветного тиражирования. – Нет Мини-типографии (для тиражирования и	-Приобретение и обновление компьютерной техники -увеличение скорости Интернета(приобретение и полное обновление сети интернет для эффективной и качественной работы) -участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях) --Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).

	распечатки аттестатов) – Всего 45% педагогов от общего числа прошли курсовую подготовку в КунделиК <i>Педагогические технологии:</i> – Старшее поколение учителей неохотно осваивают ИКТ-технологии – ИКТ-технологии не в системе используются в урочной системе – Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках	
Возможности	Угрозы	
<i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i> – Использовать готовые образовательные порталы – Использовать готовый портал по дистанционному обучению Тims <i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i> – Использование свободного(разрешенного) ПО <i>Современные средства коммуникации:</i> – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы – Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах(Cisco, Lesson Study) и т. д. <i>Педагогические технологии:</i> – Адресное повышение квалификации педагогических работников – Участие в вебинарах	<i>Информационно-образовательные ресурсы (ИОР):</i> – Низкая работоспособность ОБ(НОБД, АРМГУ, Кунделик- в отчетный период) – Государственные порталы зависают (не выдерживают нагрузки), слабый сервер. – <i>Совокупность аппаратных средств и систем:</i> – Финансирование на новые закупки техники будет прекращено – Запретят закупать платное ПО <i>Современные средства коммуникации:</i>	

	– Отключение интернета <i>Педагогические технологии:</i> – Старение педагогического состава	
--	--	--

Заместитель директора по УР

Бекишева Г.К.