|  |
| --- |
| 26.05.2021-ғы № 240 шығыс хаты |

Приложение

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «26» мая 2021 года №240

**Методические рекомендации**

**по организации летней школы**

**Глава 1. Общие положения**

 1. Настоящие Методические рекомендации (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях организации летней школы для восполнения пробелов в знаниях по основным предметам, допущенных обучающимися в период ограничительных мер.

 2. Летняя школа функционирует на базе организации среднего образования в период с 26 мая по 17 июня 2022 года.

3. Настоящие Методические рекомендации носят рекомендательный характер.

**Глава 2. Организация работы летней школы**

4. Обучение в летней школе организуется для:

 –обучающихся 1-8,10 классов;

– выпускников 9 классов по желанию.

В условиях летней школы важно помочь слабоуспевающим обучающимся в освоении сложных предметов (сложных тем).

5. Управления образования областей, городов Нур-Султан, Алматы, Шымкент издают приказ об организации летней школы.

6. Организациями среднего образования утверждаются расписание уроков и план работы летней школы.

Рабочий учебный план и программы обучения составляются администрацией, педагогами с учетом отмеченных в данных рекомендациях сложных для усвоения тем, разделов, подразделов, целей обучения, а также результатов проведенной педагогами диагностики (приложение «Рекомендованные темы по учебным предметам»).

7. Группы/классы формируются на основании результатов анализа учебных достижений и диагностики уровня предметных знаний обучающихся, выявленных педагогами в течение учебного года.

8. Расписание составляется с учетом сформированных групп/классов.

9. Формы и методы работы, технологии обучения определяются педагогами самостоятельно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

10. Организация среднего образования самостоятельно определяет количество обучающихся по сменам, а также перечень учебных предметов. При необходимости для обучающихся организуются индивидуальные, групповые занятия по графику.

11. Оценивание учебных достижений обучающихся летней школы не проводится.

12. Домашнее задание в условиях летней школы не задается.

13. В летней школе обеспечивается доступ обучающихся к школьной библиотеке, имеющимся цифровым образовательным ресурсам.

14. При подготовке к занятиям педагогу следует тщательно подбирать учебные материалы и ресурсы, разрабатывать дифференцированные задания с учетом потребностей обучающихся в восполнении пробелов знаний по учебным предметам.

15. Рекомендуется использование дополнительного занимательного материала, тестовых заданий, дидактического материала творческого характера, цифровых аудиовизуальных средств (графика, аудио, видеоматериалы), презентаций, дифференцированных учебных заданий с целью повышения познавательной мотивации обучающихся.

16. Содержание учебного материала должно быть направлено на развитие мыслительных процессов, умений принимать обдуманные решения, аргументировать их, работать с информацией, анализировать, сравнивать, обобщать.

17. Рекомендуется оказывать постоянную педагогическую поддержку слабоуспевающим обучающимся, при необходимости с разработкой индивидуальных, дифференцированных заданий.

18. Рекомендуется использование ситуационных задач, направленных на развитие критического мышления, формирование функциональной грамотности, применение методик интерактивного обучения (метод проектов, дисскуссий, игровые, поисковые методы).

19. При проведении занятий педагогу необходимо:

– уделять внимание эмоциональному настрою детей и оказывать поддержку в обучении;

– не допускать перегрузки обучающихся на уроках;

– проводить физическую зарядку.

20. В летней школе допускается свободная форма для обучающихся.

21. Наполняемость в группах/ классах – не более 25 человек. Допускаются занятия в группах.

22. Продолжительность занятия – 45 минут, в один день проводится 3-4 занятия.

23. Для осуществления учебного процесса допускается привлечение волонтеров-студентов.

24. Занятия по основным предметам включают наиболее важные и сложные учебные темы.

25. Предлагается включение в расписание ежедневное 20-30 минутное чтение книг с обсуждением для развития навыков чтения с пониманием, умением анализировать, сравнивать, делать выводы.

26. Учителя физической культуры осуществляют проведение физзарядки, подвижных игровых видов спорта: волейбол, футбол, баскетбол и др.

27. Педагоги-психологи проводят психологические тренинги, классные руководители, воспитатели организуют тренинги и мероприятия на развивающие темы.

28. Рекомендуется вовлечение детей (не обязательно с одного класса, на основании общих интерсов) в проектную деятельность для активизации внеклассной деятельности, реализацию креативных, эффективных, функциональных идей под руководством педагога.

29. В конце дня проводятся игры по интересам, совместные просмотры фильмов, обсуждения проектов и т.д. могут привлекаться родители.

**Глава 3. Функции участников образовательного процесса**

30. Руководитель организации среднего образования:

– координирует деятельность летней школы в соответствии с планом работы с учетом вида школы (лицей, гимназия, общеобразовательная школа);

 – распределяет трудовые функции сотрудников, обеспечивающих функционирование летней школы;

– проводит инструктаж с административным и педагогическим составом и другими сотрудниками по организации учебного процесса и соблюдению санитарных правил и норм;

– контролирует работу летней школы;

31. Заместитель руководителя организации среднего образования:

– организует деятельность летней школы;

– формирует дифференцированные группы/ классы по итогам анализа оценивания учебных достижений и диагностики уровня предметных знаний, обучающихся;

– составляет расписание занятий с учетом сформированных групп или классов;

– организует обсуждение выбора и количества наиболее сложных тем по предметам на методических объединениях педагогов;

– организует консультации для педагогов, психологов и студентов-волонтеров;

– организует деятельность педагогов в соответствии с утвержденным планом работы и расписанием занятий;

– проводит мониторинг учебных достижений, обучающихся и осуществляет текущий контроль работы педагогов;

– осуществляет подготовку сравнительной аналитической справки по результатам работы летней школы на педагогический совет организации образования, а также рекомендации для нового учебного года.

32. Педагоги:

– проводят анализ результатов учебных достижений в течение года, диагностику уровня предметных знаний и по итогам формируют дифференцированные группы/ классы обучающихся;

– доводят до сведения обучающихся и их родителей/законных представителей информацию об уровне учебных достижений и план работы по устранению пробелов в знаниях;

– реализуют учебный процесс согласно расписанию с учетом пробелов, в знаниях, допущенных обучающимися;

– осуществляют учебный процесс согласно утвержденному плану и расписанию с использованием эффективных методов и приемов обучения (для закрепления учебного материала) и учебных заданий PISA, вышедших из режима конфиденциальности;

– ведут учет посещаемости занятий в летней школе;

– проводят индивидуальные консультации для обучающихся;

– осуществляют сравнительный анализ по итогам завершения летней школы по курируемому предмету по учебным достижениям обучающихся для построения учебного процесса в новом учебном году.

33. Школьные психологи обеспечивают:

– психологическое сопровождение обучающихся;

– проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей;

– организацию психологических тренингов.

**2020-2021 оқу жылында жазғы мектепті ұйымдастыру**

**жөніндегі әдістемелік ұсынымдар**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Осы 2020-2021 оқу жылында жазғы мектепті ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар (бұдан әрі – Әдістемелік ұсынымдар) оқыту сапасын арттыру, білім алушылардың, оның ішінде үлгерімі төмен білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды қалпына келтіру және білімін толықтыру мақсатында әзірленді.

2. Жазғы мектеп орта білім беру ұйымының базасында 2021 жылғы 26 мамыр мен 19 маусым аралығында барлық ниет білдірген білім алушылар үшін жұмыс істейді.

3. Осы Әдістемелік ұсынымдар ұсынымдық сипатта берілген.

**2-тарау. Жазғы мектептің жұмысын ұйымдастыру**

4. Жазғы мектепте оқыту:

– барлық білім алушылардың қалауы бойынша;

– оқу жылы бойы қашықтықтан/аралас форматта оқыған 6, 7, 8, 10-сыныптардың білім алушылары;

– оқу жылы бойы қашықтықтан оқыған 1-5-сыныптардың білім алушылары;

– 9-сынып бітірушілерінің қалауы бойынша.

Жазғы мектептегі сабақтар қашықтан білім алған білім алушылар үшін ерекше маңызды.

Оқу жылы ішінде 300-ге дейін білім алушы контингенті бар мектептерде және кезекші сыныптарда штаттық форматта оқыған барлық тілек білдірген білім алушылар үшін жазғы мектепте оқыту қосымша ұсынылады.

Жазғы мектеп жағдайында үлгерімі төмен білім алушыларға күрделі пәндерді (күрделі тақырыптарды) игеруге көмектесу маңызды.

5. Облыстардың, Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларының білім басқармалары барлық орта білім беру ұйымдарында жазғы мектепті сапалы ұйымдастыру туралы бұйрық шығарады.

6. Орта білім беру ұйымдарында жазғы мектептің сабақ кестесі мен жұмыс жоспары бекітіледі.

Оқу жұмыс жоспарын педагогтер меңгерілуі күрделі деп ұсынылған тақырыптарды, бөлімдерді, кіші бөлімдер мен оқу мақсаттарын, диагностика нәтижелерін ескере отырып жасайды («Оқу пәндері бойынша ұсынылған тақырыптар» қосымшасы).

7. Жазғы мектептердің топтары/сыныптары оқу жылы ішінде педагогтер анықтаған білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау және пәндік білім деңгейін диагностикалау нәтижелері негізінде қалыптастырылады.

8. Кесте құрылған топтарды / сыныптарды ескере отырып жасалады.

9. Жұмыстың нысандары мен әдістерін, оқыту технологияларын педагогтер білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес дербес айқындайды.

10. Орта білім беру ұйымы ауысымдар бойынша білім алушылардың санын, оқу пәндері мен жеке консультацияларды дербес айқындайды. Қажет болған жағдайда білім алушылар үшін кесте бойынша жеке консультациялар ұйымдастырылады.

11. Жазғы мектеп білім алушыларының оқу жетістіктері бағаланбайды.

12. Жазғы мектеп жағдайында үй тапсырмасы берілмейді.

13. Жазғы мектепте мектеп кітапханасына, цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділік қамтамасыз етіледі.

14. Сабаққа дайындық кезінде педагог оқу материалдары мен ресурстарын мұқият таңдап, білім алушылардың оқу пәндері бойынша біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыруға деген қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеуі керек.

15. Білім алушылардың танымдық ынтасын арттыру мақсатында қосымша ойын-сауық материалдарын, тест тапсырмаларын, шығармашылық сипаттағы дидактикалық материалдарды, аудиовизуалды құралдарды (графика, аудио, бейнематериалдар), презентацияларды, сараланған оқу тапсырмаларын пайдалану ұсынылады.

16. Оқу материалының мазмұны оқу процесінде білім алушылардың ойлау процестерін дамытуға, ойластырылған шешімдер қабылдау, оларды дәлелдеу, ақпаратпен жұмыс істеу, талдау, салыстыру, қорытындылау біліктерін дамытуға бағытталуы тиіс.

17. Жазғы мектептің оқу процесінде үлгерімі нашар білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету ұсынылады. Қажет болған жағдайда жеке сараланған тапсырмалар әзірлеу керек.

18. Сыни ойлауды дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға, интерактивті оқыту әдістемелерін (жобалар әдісі, пікірталас, ойын, іздеу әдістері) қолдануға, таза ауада сабақтарды ұйымдастыруға бағытталған жағдаяттық міндеттерді пайдалану ұсынылады.

19. Сабақ өткізу кезінде педагог:

– балалардың эмоционалдық көңіл-күйіне назар аударуы және оқуға қолдау көрсетуі;

– сабақта білім алушылардың шамадан тыс жүктемесіне жол бермеуі;

– қажет болған жағдайда, физикалық жаттығулар жасау.

20. Білім алушылардың сабаққа еркін формада қатысуына жол беріледі.

21. Топтардағы/ сыныптардағы толымдылық – 25 адамнан аспауы тиіс. Топтармен сабақтар өткізуге рұқсат етіледі.

22. Оқу пәндері бойынша сабақтың ұзақтығы – 40 минут, күніне 3-4 сабақ.

23. Оқу процесін жүзеге асыру үшін волонтер студенттерді тартуға рұқсат етіледі.

24. Оқу жылында болмаған жазғы демалыс алдында мектептің офлайн атмосферасын ұсыну өте маңызды.

25. Негізгі пәндер бойынша сабақтар оқу жылының ең маңызды тақырыптарын қамтиды.

26. Кестеге балалардың оқу әдетін қалыптастыратын күнделікті 20-30 минуттық кітап оқуды қосу ұсынылады. Кітаптарды топтық талқылау, түсіну, талдау, салыстыру, қорытынды жасау арқылы оқу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

27. Дене шынықтыру мұғалімдері жаттығулар, қозғалмалы ойын спорт түрлері: волейбол, футбол, баскетбол және т.б. бойынша сабақтар ұйымдастырады.

28. Педагог-психологтер психологиялық тренингтер ұйымдастырады, сынып жетекшілері, тәрбиешілер түрлі дамытушы тақырыптар бойынша тренингтер өткізеді.

29. Сыныптан тыс жұмыстарды жандандыру, мұғалімнің жетекшілігімен шығармашылық, тиімді, функционалды идеяларды жүзеге асыру үшін балаларды (міндетті түрде бір сыныптан емес, жалпы қызығушылықтарына қарай) жобалық жұмысқа тарту ұсынылады.

30. Күннің соңында қызығушылықтар бойынша ойындар, фильмдерді бірлесіп қарау, жобаларды талқылау және т.б. өткізіледі.

**3-тарау. Санитариялық-эпидемиологиялық жағдайлар мен қауіпсіздікті қамтамасыз ету**

31. Жазғы мектепте сабақтарды ұйымдастыру кезінде төмендегі шараларды сақтау қажет:

– санитариялық-эпидемиологиялық режимді (оның ішінде бетперде кию) және жеке гигиена ережелерін қатаң сақтауды қамтамасыз ету;

– білім алушылардың жеке оқу материалдарын (оқулықтар, дәптерлер, кеңсе керек-жарақтары және т.б.) пайдалануы;

– медицина қызметкерлерінің сабақ алдында білім беру процесіне қатысушылардың температурасын күнделікті өлшеуі;

– барлық үй-жайларды желдету, кварцтау;

– қолды жуу және арнайы құралдарды пайдалану;

– дәліздердегі, рекреациялардағы, холлдардағы және басқа да үй-жайлардағы ауысымдар арасындағы ылғалды жинау;

– орта білім беру ұйымдарын заттарды, кабинеттерді, рекреацияларды, холлдарды және басқа да үй-жайларды өңдеу үшін дезинфекциялау құралдарының жеткілікті санымен қамтамасыз ету;

– сапалы сумен жабдықтау, қол жуу құралдарымен жууға жағдай жасау;

– күнделікті температураны өлшеуге, ауру белгілерін анықтауға, ауырғандар анықталған жағдайда оқшаулауға, сыныптағы балалардың жағдайын бақылауға арналған медициналық кабинеттердің жұмыс істеуі;

– жазғы мектепте тамақтану қалыптасқан эпидемиологиялық жағдайға байланысты ұйымдастырылады. Асханалардың жұмысы санитарлық ережелер мен нормалардың талаптарын сақтай отырып, кесте бойынша ұйымдастырылады.

Ауру анықталған, науқастармен қарым-қатынас жасалған, сыныптар/мектептер карантинге жабылған жағдайларда білім беру ұйымдары санитариялық қауіпсіздік органдары қоятын жалпы талаптарды басшылыққа алады.

**4-тарау. Білім беру процесіне қатысушылардың функциялары**

32. Орта білім беру ұйымының басшысы:

– мектеп түрін (лицей, гимназия, жалпы білім беретін мектеп) ескере отырып, бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес жазғы мектептің қызметін үйлестіреді;

– жазғы мектептің тыныс-тіршілігін және жұмыс істеуін қамтамасыз ететін қызметкерлердің еңбек функцияларын бөледі;

– оқу процесін ұйымдастыру және санитарлық норма ережелерін сақтау бойынша әкімшілік және педагогикалық құраммен және басқа да қызметкерлермен нұсқаулық жүргізеді;

– жазғы мектептің жұмысын бақылайды.

33. Орта білім беру ұйымы басшысының орынбасары:

– барлық тілек білдірген білім алушылардың ата-аналарынан/заңды өкілдерінен өтініштер қабылдайды;

– оқу жетістіктерін бағалауды талдау және білім алушылардың пәндік білім деңгейін диагностикалау нәтижесі бойынша білім алушылардың сараланған топтарын құрады;

– оқу пәндері бойынша, оның ішінде үлгерімі төмен білім алушыларға білімдеріндегі олқылықтардың орнын толтыру үшін құрылған топтарды немесе сыныптарды ескере отырып, сабақ кестесін жасайды;

– педагогтердің әдістемелік бірлестіктерінде пәндер бойынша ең күрделі тақырыптарды таңдау мен санын талқылауды ұйымдастырады;

– педагогтер, психологтар, оның ішінде волонтер студенттер үшін консультациялар ұйымдастырады;

– бекітілген жұмыс жоспары мен сабақ кестесіне сәйкес педагогтердің қызметін ұйымдастырады;

– білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді және педагогтердің жұмысына ағымдағы бақылауды жүзеге асырады;

- білім беру ұйымының педагогикалық кеңесінде қарау үшін жазғы мектеп жұмысының нәтижелері бойынша салыстырмалы талдамалық анықтама дайындайды.

34. Педагогтер:

– жыл бойы оқу жетістіктерінің нәтижелеріне талдау жүргізеді, білім алушылардың пәндік білім деңгейіне диагностика жүргізеді және қорытындысы бойынша білім алушылардың сараланған топтарын/ сыныптарын қалыптастырады;

– білім алушылардың және олардың ата-аналарының/заңды өкілдерінің назарына баланың оқу жетістіктерінің деңгейі туралы ақпаратты және білімдегі олқылықтарды жою бойынша жазғы мектептің жұмыс жоспарын жеткізеді;

– білімдегі олқылықтарды ескере отырып, оқу процесін бекітілген кестеге сәйкес жүзеге асырады;

– құпиялылық режимінен шыққан PISA оқу тапсырмаларын және оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін (оқу материалын бекіту үшін) пайдалана отырып, бекітілген жоспар мен кестені ескеріп, оқу процесін іске асырады;

– жазғы мектепте сабаққа қатысу есебін өз бетінше жүргізеді;

– білім алушылар үшін жеке консультациялар өткізеді;

– білім алушылардың оқу жетістіктері бойынша өз пәні бойынша жазғы мектепті аяқтау қорытындылары бойынша салыстырмалы талдау жүргізеді, ол келесі оқу жылында оқу процесін құру үшін негіз болады.

35. Мектеп психологтері

– білім алушыларды психологиялық қолдауды қамтамасыз етеді;

– білім алушылар мен олардың ата-аналары/заңды өкілдері үшін консультациялар өткізеді;

– психологиялық тренингтер өткізеді.

 36. Медицина қызметкерлері:

– жазғы мектеп жағдайында санитариялық-эпидемиологиялық режимнің қатаң сақталуын қамтамасыз етеді;

– күн сайын білім беру процесіне қатысушылардың температурасын өлшейді;

– желдетуді бақылайды және бөлмелерді кварцтайды;

– оқушылардың жеке гигиенаны сақтауын бақылайды;

– күн сайын температураны өлшеу, ауру белгілерін анықтау, ауырғандар анықталған жағдайда оқшаулау, білім алушылардың жағдайын бақылау үшін медициналық кабинеттің жұмыс істеуін қамтамасыз етеді;

– жазғы мектептегі тамақтану сапасын және санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормалар талаптарының сақталуын бақылайды;

– қажет болған жағдайда жазғы мектеп жағдайында дәрігерге дейінгі алғашқы көмекті көрсетеді.

37. Ата-аналар/заңды өкілдер:

Баланың жазғы мектептегі сабақтарына қатысуын қамтамасыз етеді.

* баланы жазғы мектепте оқу үшін барлық қажетті оқу құралдарымен қамтамасыз етеді.

*Қосымша*

**Оқу пәндері бойынша ұсынылған тақырыптар**

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектептер үшін**

**САУАТ АШУ 1 сынып , ҚАЗАҚ ТІЛІ (2-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Сауат ашу | 1 | 198 | 24 |
| Қазақ тілі | 2 | 136 | 15 |
| Қазақ тілі | 3 | 136 | 18 |
| Қазақ тілі | 4 | 136 | 18 |

**САУАТ АШУ**

**1 сынып**

*Айтылым:* Дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес айту;

Иллюстрация бойынша сұрақтар қоя білу;

Мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, этикет сөздерді қолдана білу;

*Оқылым:* Оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру;

Тыңдалған мәтінге өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру;

Мәтіннің тақырыбы мен иллюстрация бойынша болжау жасау;

*Жазылым:* Әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз**;**

Каллиграфиялық, графикалық нормаларды сақтау.

**ҚАЗАҚ ТІЛІ (2-4 СЫНЫПТАР)**

**2 сынып**

**«**Өзім туралы», «Менің туған өлкем», «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті», «Қоршаған орта» бөлімі»

*Айтылым:*

* тірек сөздерді қатыстыра отырып,берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;

– интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз? ) назарын аударту;

 – мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;

*Жазылым:*

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 6-8 сөз;

2) диктант – 25-30 сөз;

3) мазмұндама – 40-60 сөз;

4) шығарма – 25-35 сөз.

– у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу;

– дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу;

– дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу;

– сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;

– көптік жалғауларын дұрыс қолдану;

– мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;

– сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;

– дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;

– мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру;

–каллиграмма құрастыру, жазу;

*Оқылым:*

* айтылу мақсатына қарай сөйлемнің интонациясын (хабарлы, лепті, сұраулы) сақтап оқу;

– сөздердің мағынасын (синоним, антоним, омоним) ажырату, сөздік қорын байыту;

* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу;

**3 сынып**

*Жазылым****:*** Пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық нормаларды сақтап жазу;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату; Сөйлем мүшелеріне талдау, сұрақтар қойып анықтау;

*Айтылым:* Мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;

Тура жəне ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажыратау,сөйлеу барысында қолдану;

*Оқылым:* Мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру жəне жауап беру;

**4 сынып**

«Менің Отаным-Қазақстан», «Құндылықтар», «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі», «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау», «Болашаққа саяхат» бөлімдері бойынша;

*Айтылым:*

 – мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау;

– мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау;

– мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру;

– мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау;

– зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу;

– сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында тілдік нормаларды сақтап әңгімелесу;

*Жазылым:*

– мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу;

– берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу;

 – оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу;

– оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу;

– тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.

– сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;

– дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;

*Оқылым:*

***–*** *д*ереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау;

* мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.

**ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ (2-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Әдебиеттік оқу | 1 | 56 | 26 |
| Әдебиеттік оқу | 2 | 102 | 12 |
| Әдебиеттік оқу | 3 | 102 | 12 |
| Әдебиеттік оқу | 4 | 102 | 12 |

**2 сынып**

**«**Өзім туралы», «Менің туған өлкем», «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті», «Қоршаған орта» бөлімі

*Оқылым:*

– мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;

– шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу,

*Жазылым:*

– мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету;

– мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру,

– шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну;

– мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру;

*Айтылым:*

– кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;

– күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу;

– тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;

– өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу

– мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру;

– сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану,

– шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

– шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау,сахналау;

*Тыңдалым:*

**–** аудио, видио мағлұматтарды тыңдау;

– шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау;

– мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.

**3-сынып**

*Жазылым:* Шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;

Сұрақтар қою және жауап беру;

Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу.

*Айтылым:* Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

Мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру;

*Оқылым:* Әдеби шығармалардың жанрлық ерекшеліктерін анықтау;

Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып бағалау;

Шығарманың мазмұнын өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.

**4 сынып**

«Менің Отаным-Қазақстан», «Құндылықтар», «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі», «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау», «Болашаққа саяхат» бөлімдері бойынша

*Оқылым:*

– мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;

– шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу,

 *Жазылым:*

– көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру;

 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету;

– оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру,

– мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру;

*Айтылым:*

– сөйлеу барысында иллюстрациялар,көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау;

– шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану;

– мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау;

– шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау;

– шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру;

– сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді,өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;

* мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету;

*Тыңдалым:*

**–** аудио, видио мағлұматтарды тыңдау;

– шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау;

– мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ (3-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****cағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Ағылшын тілі | 1 | 66 | - |
| Ағылшын тілі | 2 | 68 | - |
| Ағылшын тілі | 3 | 68 | 2 |
| Ағылшын тілі | 4 | 68 | 2 |

«Ағылшын тілі» пәні бойынша тақырыптар толық оқытылғанымен де, білім алушылардың мүмкіндіктеріне байланысты (әлеуметтік, экономикалық) қашықтықтан оқыту кезінде тілдік дағдылардың барлығы қамтылмауы мүмкін. Сонымен қатар, белгілі бір лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қайталауға деген сұраныс әр өңірде әр түрлі көрініс табады. Сол себепті білім алушылардың тілдік қажеттіліктерін ескере отырып, ағылшын тілі мұғалімдеріне лексикалық немесе грамматикалық тақырыпты таңдау құқығы беріледі. Ағылшын тілі мұғалімдерінің тақырыптарды қайталап оқыту барсында білім алушылардың коммуникативті құзіреттілігін дамытуға мән бергені дұрыс.

**3rd grade**

*Listening:*understandshort supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; a limited range of short supported questions which ask for personal information; understand the main points of short, slow, carefully articulated talk on a limited range of general and some curricular topics; understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics; distinguish between phonemically distinct words; some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; use contextual clues to predict content in short supported talk on a limited range of general and some curricular topics; understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; short basic words that are spelt out.

*Speaking:* **-** makebasic statements which provide personal information on a limited range of general topics; ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; give short, basic description of people and objects, begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics; respond to questions on a limited range of general and some curricular topics; pronouncing familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud; take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges; contribute a limited range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges; recount very short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics.

*Reading:*recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences; reread and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics; use with some support a simple picture dictionary; understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues; understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics.

*Writing:*plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics; write words and phrases of regular size and shape; short phrases to identify people, places and objects; short basic sentences with appropriate spaces between words; link with support words or phrases using basic coordinating connectors; use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences during guided writing activities; spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities; use of a full stop during guided writing of short, familiar sentences.

**4th grade**

*Listening:*understandan increasing range of classroom instructions; understand an increasing range of supported questions which ask for personal information; understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics; understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics; identify initial, middle and final phonemes and blends; some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics; understand contextual clues to predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics; understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics; recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics, words similar to words in student native language.

*Speaking:*makebasic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics; ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics; give short, basic description of people and objects; escribing past experiences on an increasing range of general and some curricular topics; respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics; pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly; take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges; express basic likes and dislikes, recounting short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics.

*Reading:*recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level; read and understand short simple fiction and non-fiction texts with some support; understand basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics; find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification; understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues; understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics.

*Writing:*plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics; use joined-up handwriting in a limited range of written work; short sentences which describe people, places and objects with support; write a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information; link sentences using basic coordinating connectors; use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently; spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently; use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently.

**МАТЕМАТИКА (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Математика | 1 | 132 | 26 |
| Математика | 2 | 136 | 15 |
| Математика | 3 | 170 | 28 |
| Математика | 4 | 170 | 20 |

**1 сынып**

Ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық) уақыт шамаларын ажырату; Оларды өлшеу үшін құралдарды таңдау, өлшемдерді жүргізу. Екі амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердің мәнін табу, амалдарды орындау ретін анықтау. Циферблат бойынша уақытты анықтау: уақыттың өлшем бірліктерін: сағат, минут, тәулік, апта, күн, айды ажырата алу. Санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, салыстыру. Сәйкестік пен ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді талдау.

**2 сынып**

1С – Шамалар және олардың өлшем бірліктері. 2A – Екі таңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер.Есеп. 2B–Шамалар және олардың өлшем бірліктері. 2C–Жиынды және оның элементін белгілеу. және таңбалары. 3А–Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы. 3B–Көбейту және бөлу. Есептер. 4А–Есептеудің тиімді әдістері. 4В–Есепті шығару тәсілдері. 4С–Геометриялық фигуралар. Периметр. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану. Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, салыстыру. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері түсіндіру.

Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру, айту. Берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру, дәлелдеу. х < және х > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау. 50 теңгелік, 100 теңгелік монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. Екі таңбала сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу. Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг,ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; х+(25-6)=38; (24-3)-х=8; а+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау.

**3 сынып**

Көп таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу.Есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. Санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану. Көп таңбалы сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану. Геометриялық фигуралардың жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру. Сандардың жиындарын құру. Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру.

 **4 сынып**

«Менің Отаным-Қазақстан», «Құндылықтар», «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі», «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау», «Болашаққа саяхат»:

Санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде салыстыру. 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау. Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатынасын түсіну. 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) білу. Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау жолдарын түсіну. Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін түсіну. Таңдап алу әдісімен комбинаторлық есептерді құрастыру.

Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдаланып есептер құрастыру. Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатынасын айту.

 Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау. Суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау. Артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.

Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу. Қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу. 39 + 490 : k = 46; 230 ×а +40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу.

**АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**(3-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| АКТ | 3 | 21 | - |
| АКТ | 4 | 21 | 4 |

**4 сынып**

1. Айнымалылар: айнымалылар не үшін қажет және олар программада қалай пайдаланылатындығын қайталау. Айнымалыларды пайдаланып программалар құру.

2. Кірістірілген циклды жүзеге асыру: цикл деген не екенін, циклдік әрекеттердің орындалу ретін, кірістірілген циклдің не үшін қолданылатынын қайталау. Мысалдар келтіру, циклдік әрекеттердің орындалу ретін түсіндіру, программалар құру.

3. Логикалық операторлар: логикалық оператордың құрылымын, орындалу ретін түсіндіру, мысалдар келтіру, мысалдарды программалау.

4. Салыстыру операторлары: салыстыру операторының түрлерін, нәтижесі қалай анықталатынын қайталау, мысалдар келтіру, салыстыру операторының пайдаланылуына мысалдар келтіру, мысалдарды программалау.

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІ (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Жаратылыстану | 1 | 33 | 4 |
| Жаратылыстану | 2 | 34 | 10 |
| Жаратылыстану | 3 | 34 | 6 |
| Жаратылыстану | 4 | 34 | 8 |

**1 сынып**

Қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету;

 Жасанды моделінге сүйене отырып, Жердің пішінін оның негізінде анықтау; Қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру;

Адамдардың күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру.

**2 сынып**

«Тірі табиғат. Өсімдіктер, Жануарлар, Адам», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш» бөлімі

– аудио және видео материалдарды тыңдау;

– дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;

– күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;

– «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;

– бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім,нәтиже);

– өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу;

– адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;

– бақылау жүргізу бойынша жоспар құру;

* табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу;

**3 сынып**

Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу;

жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу;

Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;

Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру;

Күштің әсер ету бағытын, электр энергиясы көздерін анықтау.

**4 сынып**

**«**Мен зерттеушімін» , «Табиғат физикасы», «Жер және ғарыш»

– өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу;

– белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру;

– Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету;

– жекелеген ғарыш денелерін сипаттау;

– жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау;

– «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;

– бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім,нәтиже);

– Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру;

– жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау;

– жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау;

– жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру;

– зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу;

– бақылау жүргізудің жоспарын құру;

– белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру,

– түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу;

– судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау;

– кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау;

–судағы әр түрлі денелерге әсер ететін архимед күшін оқу.

**ДҮНИЕТАНУ (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Дүниетану | 1 | 33 | 4 |
| Дүниетану | 2 | 34 | 10 |
| Дүниетану | 3 | 34 | 6 |
| Дүниетану | 4 | 34 | 8 |

**1 сынып**

**Қайталау мен пысықтауға арналған тақырыптар:**

Өз мекен-жайын атау және елді мекеннің географиялық орналасқан жерін сипаттау; Қазақстан Республикасының рəміздерін өзге елдердің рəміздерінен ажырату

Туризмнің мәнін түсіндіру;

Қауіпсіздік ережелерін құру.

**2 сынып**

 «Өзім туралы», «Менің туған өлкем», «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті», «Қоршаған орта» бөлімі;

– бақылаулар негізінде ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау;

– мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру;

– мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру;

– көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау;

– тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау;

* тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау.

**3 сынып**

Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;

адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.

 Елдімекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату.

Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру;

Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау;

Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіну.

**4 сынып**

«Менің Отаным-Қазақстан», «Құндылықтар», «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі», «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау», «Болашаққа саяхат» бөлімдері бойынша;

– зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау;

 – Қазақстанның ХХ – ХХІ ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау;

– өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау;

– зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау;

– түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру;

– глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету;

– адамзат дамуына климаттың әсерін талдау

– глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу;

– тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау;

– түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау;

* Қазақстанның ХХ – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін оқу;

**ҚАЗАҚ ТІЛІ (5-10-СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****сағат саны** | **Күрделі тақырыптар** |
| Қазақ тілі | 5 | 33 | 9 |
| Қазақ тілі | 6 | 53 | 10 |
| Қазақ тілі | 7 | 49 | 11 |
| Қазақ тілі | 8 | 32 | 13 |
| Қазақ тілі | 9 | 30 | 12 |
| Қазақ тілі | 10 | 64 | 16 |

**5 сынып**

*Тыңдалым мен айтылым:.* коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру

*Оқылым:* хаттың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату

*Жазылым*: жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат құрастырып жазу

*Әдеби тілдік норма:* төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

**6 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (өмірбаян, хабарландыру) көтерілген мәселені талдау

*Оқылым:* мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру

*Жазылым:* мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау

*Әдеби тілдік норма:* мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру.

**7 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, көркем әдеби шығармадан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау

*Оқылым:* хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату

*Жазылым:* жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу

*Әдеби тілдік норма:* оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.

**8 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау

*Оқылым:*ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау

*Жазылым:*тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру;

*Әдеби тілдік норма:* жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану.

**9 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (мақала, интервью) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау

*Оқылым:* мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру

*Жазылым:* мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру

*Әдеби тілдік норма:* құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану

**10 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:*тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау

*Оқылым:*мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу

*Жазылым:*ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу

*Әдеби тілдік норма:*сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

**ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Қазақ әдебиеті | 5 | 68 | 5 |
| Қазақ әдебиеті | 6 | 68 | 6 |
| Қазақ әдебиеті | 7 | 68 | 6 |
| Қазақ әдебиеті | 8 | 102 | 6 |
| Қазақ әдебиеті | 9 | 102 | 4 |
| Қазақ әдебиеті (ЖМБ) | 10 | 68 | 3 |
| Қазақ әдебиеті (ҚГБ) | 10 | 102 | 6 |

**5 сынып**

1. «Қобыланды батыр» жыры;

2. Тынымбай Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала» әңгімесі;

3. А.Байтұрсынұлы «Егіннің бастары» мысалы;

4. Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» хикаяты;

5. М.Қабанбай «Бауыр» әңгімесі.

*Түсіну және жауап беру:* көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекетін өзара салыстыру арқылы образын ашады, ой тұжырымдайды;

көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқиды, жатқа айтады.

*Анализ жән интерпретация*: әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстырады;

шығармадағы қарама-қарсы суреттеулерді табады.

шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарын (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) тауып, мағынасын анықтайды;

*Бағалау және салыстыру:* шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалайды;

кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалайды;

оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазады.

**6 сынып**

1. «Алып Ер Тұңға» жыры;

2. Абай Құнанбайұлы «Бірінші сөз», «Жетінші сөз», «Отыз бірінші сөз»;

3. С.Мұратбеков «Жусан иісі» әңгімесі;

4. О.Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат»;

5. Қалқаман Әбдіқадыров «Қажымұқан» әңгімесі;

6. А.Алтай «Прописка» әңгімесі.

*Түсіну және жауап беру:* әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені анықтап, идеясын түсіндіреді;

үзіндідегі типтік бейнені тек тұрғысынан сипаттайды;

*Анализ жән интерпретация:* сурет арқылы шығарманың эпизодын табады. Бұл эпизодтың шығармадан алатын маңызын анықтайды;

әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазады;

әдеби-теориялық ұғымдарға түсінік береді.

*Бағалау және салыстыру:* шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға береді;

шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға береді;

шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазады.

**7 сынып**

1. «Қыз Жібек» жыры;

2. С.Аронұлы «Сүйінбай мен Қатағанның айтысы»;

3. М.Жұмабаев «Батыр Баян»;

4. М.Әуезов «Көксерек»;

5. М.Шаханов «Нарынқұм зауалы»;

6. Т.Әбдіков «Қонақтар».

*Түсіну және жауап беру:* әдеби шығармадағы тұлғалардың бейнесін ашып, гуманистік тұрғыдан талдайды;

көркем шығармадағы кейіпкерлердіңжасалу тәсіліне қарай образдың қандай түрі екенін анықтайды.

*Анализ жән интерпретация:* берілген эпизодтарды салыстырып, ой тұжырымдайды;

оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазады;

берілген үзіндінің көркемдік ерекшелігін анықтайды;

үзіндіні негізге ала отырып, шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазады;

*Бағалау және салыстыру:* кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға береді;

шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазады.

**8 сынып**

1. Ш.Құдайбердіұлы «Еңлік-Кебек» дастаны;

2. М.Дулатов «Бақытсыз Жамал» романы;

3. Б.Момышұлы «Ұшқан ұя» әңгімесі;

4. Д.Исабеков «Әпке» драмасы;

5. Т.Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі;

6. Р.Мұқанова «Мәңгілік бала бейне» әңгімесі.

*Түсіну және жауап беру:* өнерге деген халық мүддесін танытатын үзінділерді бере отырып идеяны талдайды;

берілген тақырыпшалар бойынша өз көзқарасын (үзінділер келтіре отырып) дәлелдейді;

ұлттың келбеті, рухы, құндылығы көрініс тапқан үзінділерден халық мүддесін анықтайды;

ұлт мүддесін талдай отырып шығарманың идеясын анықтайды;

*Анализ жән интерпретация:* бірнеше үзінділерді бере отырып композициялық тәсілдерді алмастыру арқылы оқиғаны қайта өңдеп жазады;

шығарманың жанрын түрлендіре отырып қайта өңдеп жазады;

*Бағалау және салыстыру:* шығарманың тақырыбы мен идеясы көрініс тапқан үзінділерді беру арқылы негізгі ойды анықтайды;

тақырыбы мен идеясы ұқсас бірнеше шығармаға талдау жұмыстарын жасай отырып тарихи және көркемдік құндылығына баға береді.

**9 сынып**

1. Нысанбай жырау «Кенесары – Наурызбай»;

2. І.Жансүгіров «Құлагер» поэмасы;

3. Ғ.Мүсірепов «Ұлпан» романы;

4. Қажығали Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романы.

*Түсіну және жауап беру:* әдеби шығармадағы психологизмді анықтайды;

көркем шығармалардан алынған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолданады;

*Анализ жән интерпретация:*шығарманың тіліне, идеясына талдау жасай отырып, автор бейнесін анықтайды.

*Бағалау және салыстыру:* шығарманы осы мазмұндас басқа өнер туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды;

шығарманының идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазады.

**10 сынып (ЖМБ)**

1. М. Сәрсеке «Қаныш Сәтбаев» роман-эссе;

2. Ш. Мұртаза «Бесеудің хаты» драмасы;

3. Ж. Бөдеш «Жалғыз» поэмасы.

*Түсіну және жауап беру:* оқу үдерісінде жалпы эссенің түрлері туралы біледі. Соның ішінен оқылып отырған шығарма роман-эссе екеніне көзін жеткізеді;

кейіпкерлердің ерекше қасиеттерін танып біледі, сол арқылы шығарманы жан-жақты меңгереді;

мысал арқылы ұлттық құндылығымзыға тоқтала отырып, зобалаң жылдарда үлкен іс атқарған автордың жұмысын қазіргі таңдағы ұлттық құндылықпен байланыстырады;

*Анализ жән интерпретация:* автордың ел игілігіне үлкен кен орнын ашып, ғылымды дамыту мақсатында жұмысын әрі қарай орталықта жалғастыру мақсатында елімен қоштасқан сәттегі автор бейнесін сол сәттегі оқиға арқылы анықтап жазады;

көтерілген мәселені талдап әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма жазады;

*Бағалау және салыстыру:* шығарманы талдай отырып, көркемдік құндылығына өз көзқарасы арқылы баға береді;

шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалайды;

ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазады.

**10 сынып (ҚГБ)**

1. Жүсіпбек Аймауытов «Ақбілек» романы;

2. Ә. Кекілбаев «Аңыздың ақыры» повесі;

3. М. Мағауин «Шақан - шері» романы;

4. Ш. Айтматов «Алғашқы ұстаз» повесі;

5. Қ. Жұмаділов «Тағдыр» романы;

6. Шахимардан Құсайынов «Томирис» драмасы.

*Түсіну және жауап беру:* кейіпкерлердің ерекше қасиеттерін танып біледі, сол арқылы шығарманы жан-жақты меңгереді;

мысал арқылы ұлттық құндылығымзыға тоқтала отырып, зобалаң жылдарды суреттеген шығарма үзінділерін қазіргі таңдағы ұлттық құндылықпен байланыстырады;

көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырады;

*Анализ жән интерпретация:* шығармадағы автор идеясының өмір шындығымен байланысын айқындайды;

әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорытады;

көтерілген мәселені талдап әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма жазады.

*Бағалау және салыстыру:* көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге өз көзқарасын білдіріп, жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға береді;

шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазады.

**ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ (Я2) (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 5 | 13 | 3 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 6 | 15 | 5 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 7 | 20 | 3 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 8 | 18 | 5 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 9 | 16 | 3 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 10 | 30 | 8 |

**5 сынып**

Сұрақтар негізінде мәтіннің негізгі ойын анықтау; екпінді септік жалғаулары жалғанған жағдайларға аяқталудағы дұрыс жазылу емлесі; екпінмен және бірыңғай мүшелермен келген жай сөйлемдердің тыныс белгілері, етістіктерді тәуелді сөздермен қажетті формада қолдану.

**6 сынып**

Көркем стиль (ертегі), ресми-іскери стиль (құттықтау) мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктерін анықтау; зат есімдерді сәйкес келмейтін анықтамалар ретінде пайдалану, көркем стиль (әңгіме) мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктерін анықтау; сипаттамалық белгілер негізінде мәтіннің типке жататындығын анықтау.

**7 сынып**

А.Алексин. «Безумная Евдокия». Публицистикалық стильдің мәтіндерін (жазба) жасау, жай күрделі кіріспе конструкцияларын, сөйлемнің біртекті мүшелерін қолдану.

**8 сынып**

А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери» - мәтіннің негізгі идеясын анықтау, автордың позициясын анықтау; сөйлемнің жеке мүшелерімен сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану, есімшелі қолдану және оларды синонимдік құрылымдармен қатысты алмастыру

**9 сынып**

А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» - прозалық, драмалық, поэтикалық шығармалардың/ фрагменттердің мазмұнын түсіну, олардың көмегімен автор кейіпкерлерге, оқиғаларға эмоционалды-бағалау қатынасын білдіретін сөздерді анықтау; мәтіндерді салыстыру, мазмұнын талдау, авторлық позицияны анықтау; оқу түрлерін қолдану, оқу кезінде сыни ойлау әдістерін меңгеру.

**10 сынып**

Н. В. Гоголь «Шинель» - мәтіннің негізгі идеясын, мәселені және мүмкін болатын шешімдерді анықтау; орфографиялық нормаларды сақтау (сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі Н және НН, Ь және Ъ емлесі, сандық, күрделі сөздердің емлесін анықтау.

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Ағылшын тілі | 5 | 102 | 10 |
| Ағылшын тілі | 6 | 102 | 16 |
| Ағылшын тілі | 7 | 102 | 14 |
| Ағылшын тілі | 8 | 102 | 10 |
| Ағылшын тілі  | 9 | 102 | 7 |
| Ағылшын тілі ЖМБ | 10 | 102 | 12 |
| Ағылшын тілі ҚГБ | 10 | 204 | 10 |

«Ағылшын тілі» пәні бойынша тақырыптар толық оқытылғанымен де, білім алушылардың мүмкіндіктеріне байланысты (әлеуметтік, экономикалық) қашықтықтан оқыту кезінде тілдік дағдылардың барлығы қамтылмауы мүмкін. Сонымен қатар, белгілі бір лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қайталауға деген сұраныс әр өңірде әр түрлі көрініс табады. Сол себепті білім алушылардың тілдік қажеттіліктерін ескере отырып, ағылшын тілі мұғалімдеріне лексикалық немесе грамматикалық тақырыпты таңдау құқығы беріледі. Ағылшын тілі мұғалімдерінің тақырыптарды қайталап оқыту барсында білім алушылардың коммуникативті құзіреттілігін дамытуға мән бергені дұрыс.

**5th grade**

*Listening:* understand a sequence of supported classroom instructions; understand unsupported basic questions which ask for personal information, on general and curricular topics; understand the main points of supported extended talk, most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics; deduce meaning from context in short supported talk; understand opinion of the speaker(s) in basic, supported talk; understand supported narratives on an increasing range of topics.

*Speaking:*give basic information about themselves and others at sentence level; ask simple questions; express an opinion at sentence level; respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments; interact in basic exchanges; communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges using appropriate subject-specific vocabulary and syntax; recount basic stories and events.

*Reading:* understand the main points in a limited range of short simple texts; understand specific information and detail, the detail of an argument in short, simple texts on a limited range of texts; read and understand short fiction and non-fiction texts with some support; deduce meaning from context, the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of texts; understand typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres; use paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts.

*Writing:* plan, write, edit and proofread at text level with support; write a sequence of short sentences in a paragraph; write factual descriptions at text level which describe people, places and objects; write a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information; use basic coordinating connectors; link sentences into coherent paragraphs using basic connectors; use appropriate layout at text level; write most high-frequency words accurately; use punctuation in written work at text level with some accuracy.

**6th grade**

***Listening:*** understand longer sequences of supported classroom instructions; understand more complex supported questions which ask for personal information; understand more complex supported questions; understand the main points of extended talk;understand most specific information and detail of supported, extended talk; understand opinion of the speaker(s) in supported extended talk; understand narratives including some extended talk.

*Speaking:* give basic information about themselves and others at discourse level; ask simple questions about a growing range of general topics; express an opinion at sentence and discourse level; interact in longer exchanges; communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax; recount extended stories and events on a limited range of topics.

*Reading:* understand the main points in a growing range of short, simple texts; understand specific information and detail in short, simple texts, the detail of an argument, including some extended texts; read short simple fiction and non-fiction texts; deduce meaning from context, including some extended texts; understand the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics; understand typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; use of familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; understand the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics.

*Writing:* write about real and imaginary past events, activities and experiences; write about personal feelings and opinions; link topics with some paragraphs to give basic personal information; write coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres; link sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics; use appropriate layout at text level; spell most high-frequency vocabulary accurately; use punctuation in written works at text level.

**7h grade**

*Listening:* understand the main points, most specific information, and most of the detail of an argument in extended talk with little support; understand some of the implied meaning in extended talk with little support; understand opinion of the speaker(s) in supported extended talk; understand typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres; understand narratives with support on a wide range of topics.

*Speaking:* - use formal and informal registers in their talk on a limited range of topics; ask complex questions; express an opinion at sentence and discourse level on a growing range of topics; respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments; interact with peers to negotiate, agree and organise priorities; link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level; recount some extended stories and events on a growing range of topics.

*Reading:* understand the main points in texts, specific information and detail in texts; understand the detail of an argument, including some extended texts; read and understand extended fiction and non-fiction texts; understand the attitude or opinion of the writer; recognize inconsistencies in argument in short, simple texts.

*Writing:* write with moderate grammatical accuracy; use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres; write coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres; use punctuation in written works at text level with some accuracy.

**8h grade**

*Listening:* - understand with little or no support the main points, most specific information, most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; understand the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk; deduce meaning from context with little or no support in extended talk; understand typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; understand extended narratives on a wide range of topics.

*Speaking:* use formal and informal registers in talk on a growing range of topics; ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; recount some extended stories and events.

*Reading:* - understand the main points, specific information and detail in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects.

*Writing:* write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; use style and register appropriate to a variety of written genres; write coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres; use independently, sentences into coherent paragraphs, using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics; use punctuation in written works at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy.

**9h grade**

*Listening:* understand the main points, most specific information, and most of the detail in unsupported extended talk on a wide range of topics; understand most of the implied meaning in unsupported extended talk, opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of topics; recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres; recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of topics.

*Speaking:* use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics; ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; give explanation and justification own point of view; link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; use of appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics; recount extended stories and events.

*Reading:* understand the main points, specific information, details, the detail of an argument in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics; read range of extended fiction and non-fiction texts; deduce meaning from context in extended texts; recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts; recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; use of a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics.

*Writing:* plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support; write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics; write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics; write with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics; write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics; use appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics; spell of most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics; write work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy.

**10h grade**

*Listening:* understand the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; deduce meaning from context in unsupported extended talk; understand viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; identify inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.

*Speaking:* use formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics; explain and justify own and others’ point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.

*Reading:* - understand the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; identify the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; identify inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.

*Writing:* plan, write, edit and proofread at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres; write with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics; use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics; communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions; use punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.

**МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ, АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша тақырыптар саны** | **оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Математика | 5 | 56 | 26 |
| Математика | 6 | 45 | 28 |
| Алгебра | 7 | 30 | 16 |
| Геометрия | 7 | 18 | 13 |
| Алгебра | 8 | 16 | 9 |
| Геометрия | 8 | 12 | 9 |
| Алгебра | 9 | 17 | 10 |
| Геометрия | 9 | 9 | 7 |
| Алгебра және анализ бастамалары | 10 (ЖМБ) | 51 | 22 |
| Геометрия | 10 (ЖМБ) | 22 | 10 |
| Алгебра және анализ бастамалары | 10 (ҚГБ) | 27 | 16 |
| Геометрия | 10 (ҚГБ) | 18 | 7 |

**МАТЕМАТИКА (-5-6 СЫНЫПТАР)**

**5 сынып**

«Жай және ондық бөлшектермен амалдар орындау», «Пайыз», «Мәтінді есептерді шығару».

**6 сынып**

«Рационал сандармен амалдар орындау», «Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулер», «Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер және олардың жүйесі»;

**АЛГЕБРА (7-9 СЫНЫПТАР)**

 **7 сынып**

«Құрамында дәрежелер бар өрнектерді түрлендіру», «Көбейткіштерге жіктеу және өрнектерді тепе-тең түрлендіру», «Қысқаша көбейту формулалары», «Алгебралық бөлшектер және оларға амалдар қолдану».

**8-сынып**

**«Алгебра» пәні бойынша** «Квадрат теңдеу», «Квадраттық функция», «Рационал теңсіздіктер», «Мәтінді есептерді шығару».

**9-сынып**

**«Алгебра» пәні бойынша** «Тригонометрия формулалары», «Прогрессияға берілген мәтінді есептерді шығару».

**«АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ» (10 СЫНЫП)**

«Тригонометриялық теңдеулер», «Тригонометриялық теңсіздіктер», «Туындыны қолдану»; «Функция, оның қасиеттері және графигі».

**ГЕОМЕТРИЯ (7-10 СЫНЫПТАР)**

**7-9-сыныптар**

 **«Геометрия» пәні бойынша** тақырыптардың басым көпшілігі күрделі тақырыптарға жатады. Сондықтан барлық күрделі тақырыптарды қайталау ұсынылады.

**10-сынып**

«Кеңістіктегі векторлар».

**ИНФОРМАТИКА (5-10 сыныптар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| Информатика | 5 | 20 | 3 |
| Информатика | 6 | 19 | 1 |
| Информатика | 7 | 23 | 4 |
| Информатика | 8 | 20 | 3 |
| Информатика | 9 | 17 | 3 |
| Информатика | 10 ЖМБ | 29 | 4 |
| Информатика | 10 ҚГБ | 21 | 1 |

**5 сынып**

1.Растрлық суреттер: растрлық суреттерді құру, редакциялау, өңдеу.

2.Векторлық суреттер: векторлық суреттерді құру, қисық бетімен жұмыс. Растрлық және векторлық суреттерді салыстыру

3. Компьютеріңіздегі деректерді қалай қорғауға болады: құжаттарға арналған пароль орнату; ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу.

**6 сынып**

1. Сызықтық алгоритмдерді Python (пайтон) тілінде программалау: тілдің алфавиті мен синтаксисін, деректердің типін, арифметикалық өрнектердің жазылу ережелерін, сандарды енгізу-шығаруды қайталау, арифметикалық өрнектердің нәтижесін табу программасын құру.

**7 сынып**

1. Сызықтық алгоритмдерді программалау: тілдің алфавиті мен синтаксисін, деректердің типін, арифметикалық өрнектердің жазылу ережелерін, сандарды енгізу-шығаруды, арифметикалық өрнектердің жазылуын қайталау, арифметикалық өрнектердің нәтижесін табу программасын құру.

2. Кірістірілген шарттарды программалау: шарттық операторды қайталау, Кірістірілген шартты алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

3. Құрамды шарттарды программалау: шарттық операторды қайталау, құрамды шартты алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

4.Таңдау алгоритмдерін программалау: шарттық операторды қайталау, таңдау алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

**8 сынып**

1. Таңдау операторы: таңдау алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

2. Параметрлі цикл: параметрлі циклді алгоритмнің орындалу ретін қайталау, мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау

3. Соңғы шартты цикл. Алғы шартты цикл: шартқа байланысты циклдер алгоритмнің орындалу ретін қайталау, мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау,программаға трассировка орындау.

**9 сынып**

Python (пайтон) программалау тілінде алгоритмдерді программалау

1.Бірөлшемді массив: массив деген не екенін қайталау, мысалдар келтіру, белгіленген сипаттары бар элементті іздеу және элементтердің орнын ауыстыру алгоритмдерін түсіндіру, программалар құру.

2. Екіөлшемді массив: екіөлшемді массив деген не екенін қайталау, мысалдар келтіру, массивті сұрыптау, массивтегі элементті жою және кірістіру алгоритмдерін түсіндіру, программалар құру.

3. Python (пайтон) программалау тілінде 2D ойындарын программалау.

**10 сынып ЖМБ**

«Санау жүйелері», «Компьютердің логикалық негіздері», «Пайдаланушы функциялары мен процедуралары», «Жолдармен жұмыс», «Файлдармен жұмыс», «Сұрыптау әдістері», «Графтардағы алгоритмдер».

**10 сынып ҚГБ**

Веб-жобалау: сайттың картасы, сайттың басты беті, мазмұны, веб-беттегі мультимедия, сайтты жариялау, сайтты насихаттау.

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІ (5-6 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар саны** |
| Жаратылыстану | 5 | 68 | 5 |
| Жаратылыстану | 6 | 68 | 7 |

**5 сынып**

«Физикалық және химиялық құбылыстар», «Ғимараттағы жылулықты оқшаулау», Қаңқа және қозғалыс Бір жасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы. Көп жасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы

**6 сынып**

«Деректерді жинау және деректерді талда», «Зерттеулерді жоспарлау», «Энергия қайдан алынады», «Біз қалай энергия алмасамыз», «Біз электр энергиясының қанша мөлшерін жұмсаймыз», «Электр энергиясына төлем жасауда қалай үнемдеуге болады», «Қысым дегеніміз не».

**ФИЗИКА (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Физика | 7 | 10 | 7 |
| Физика | 8 | 7 | 7 |
| Физика | 9 | 8 | 6 |
| Физика | 10 | 14 | 5 |

1. **сынып**

1. «Механикалық қозғалыс».

Қозғалыстың салыстырмалылығы, әртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару;

2. «Тығыздық». Тығыздықты есептеу; № 3-зертханалық жұмыс: сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын анықтау; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

3. «Денелердің өзара әрекеттесуі». Бір түзу бойымен денеге әсер еткен күштерді қосу; № 4-зертханалық жұмыс: серпімді деформацияларды зерделеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

4. «Қатты денелер, сұйықтар және газдардағы қысым».

 Паскаль заңы, гидравликалық машиналар, кері итеруші күш; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, атмосфералық қысымның бар екендігін зерттеу.

5. «Жұмыс және қуат».

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару

6. «Энергия».

Энергияның сақталуы және басқа түрге айналуы; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

7. «Жай механизмдер». Дененің массалық центрі, пайдалы әрекет коэффициенті; № 9-зертханалық жұмыс: иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау; практикалық жұмыстар: түсірілген күштің айналу осіне дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу.

**8-сынып**

1. «Жылулық құбылыстар».

Ішкi энергия, ішкi энергияны өзгерту тәсiлдерi

практикалық жұмыстар: заттың агрегаттық күйлері өзгерген кездегі жылу мөлшерін есептеу, әртүрлі отынның жану тиімділігін бағалау;

2. «Заттың агрегаттық күйлері».

Қаныққан және қанықпаған булар, қайнау, қайнау температурасының атмосфералық қысымға байланыстылығын анықтау; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ішкі энергияның механикалық энергияға айналуын зерттеу.

3. «Термодинамика негiздерi».

Газдың және будың жұмысы; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ішкі энергияның механикалық энергияға айналуын зерттеу, жылулық тепе-теңдік орныққандағы энергияның сақталу заңын зерттеу. 4.«Электростатика негіздері».

Электр өрiсi, электр өрісінің кернеулігі, электр өрісінің потенциалы және потенциалдар айырымы; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

5. «Тұрақты электр тогы».

Өткiзгiштiң электр кедергiсi, өткiзгiштiң меншiктi кедергiсi, Джоуль-Ленц заңы, қысқа тұйықталу, балқымалы сақтандырғыштар, электр тогының химиялық әсерi (Фарадейдiң заңы); № 7-зертханалық жұмыс: электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

6. «Электромагниттік құбылыстар».

Магнит өрiсi, тогы бар түзу өткізгіштің магнит өрiсi, тогы бар шарғының магнит өрiсi, электромагниттiк индукция; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, үйкеліс арқылы магниттеу, магниттің қасиетіне температураның әсері.

7. «Жарық құбылыстары».

Сфералық айна көмегімен кескін алу, линзаның көмегімен кескiн алу; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ойыс айнаға түскен және шағылған стандартты сәулелердің жүрісі, жинағыш және шашыратқыш линзадағы негізгі сәулелердің жүрісі.

**9-сынып**

1. «Кинематика негіздері».

Векторлар және оларға амалдар қолдану, вектордың координаталар осьтеріне түсірілген проекциялары, материялық нүктенiң шеңбер бойымен бiрқалыпты қозғалысы, сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар, центрге тартқыш үдеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, денелердің қозғалысын сипаттау тәсілдері.

2. «Динамика негіздері». Инерциялық санақ жүйелерi, денелердiң ауырлық күшiнiң әрекетiнен қозғалуы.

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, жердің ауырлық өрісіндегі дене қозғалысының параметрлерін есептеу.

3. «Сақталу заңдары».

Импульстің сақталу заңы, энергияның сақталу және айналу заңы;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, дененің кинетикалық энергиясының өзгеруіне қатысты күштің жұмысын салыстыру;

4. «Тербелістер және толқындар».

Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі, еркін электромагнитік тербелістер, электромагниттік толқындар. Практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, әр түрлі маятниктер тербелісінің периодын есептеу, аналогті сигналдың берілуі, Морзе әліппесі.

 5. «Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар».

Радиоактивтілік, радиоактивті сәулеленудің табиғаты; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

 6. «Атом ядросы». Радиоактивті ыдырау заңы, ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция, ядролық реактор, термоядролық реакциялар; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, радиоактивтi элементтердiң жартылай ыдырау периодын есептеу.

**10 сынып**

1. «Динамика», «Сақталу зандары», «Термодинамика негіздері», «Электростатика», «Әр түрлі ортадағы электр тоғы».

**ХИМИЯ (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| Химия | 7 | 34 | 2 |
| Химия | 8 | 68 | 5 |
| Химия | 9 | 68 | 5 |
| Химия | 10 ҚҒБ/ЖМБ | 34/136  | 2/5 |

**7 сынып**

Заттардың салқындау, қыздыру және булану үдерістері.

Элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктеу, жай және күрделі заттар, изотоптар.

Қышқылдар мен сілтілер, бейтараптану реакциясы, сұйылтылған қышқылдардың түрлі металдармен әрекеттесуі, сутекке сапалық реакция, карбонаттар, сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі, көмірқышқыл газына сапалық реакция;

 Химиялық формула, химиялық элементтердің валенттілігі, бинарлы қосылыстардың формулаларын құрастыру, қосылыстардағы атомдардың қатынастары.

**8 сынып**

Металдардың тотығуы, металдардың жемірілуі, металдардың сумен әрекеттесуі, металдардың қышқыл ерітінділерімен, металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуі, металдардың белсенділік қатары, металдардың белсенділігін салыстыру.

Жәй және күрделі заттардың салыстырмалы молярлық массасын есептеу, химиялық формула бойынша заттың молярлық массасын, массасын және заттың мөлшерін есептеу, заттың белгілі мөлшеріндегі атомдардың (молекулалардың) сандарын есептеу.

Химиялық реакциялардың теңдеулері бойынша есептер шығару, молярлық көлем, газдардың салыстырмалы тығыздығы, көлемдік қатынастар заңы, қалыпты және стандартты жағдайлар.

Қышқылдар, негіздер, тұздар: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы; бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс.

**9 сынып**

Электролиттік диссоциация. Тотығу-тотықсыздану реакциялары. Тотығу дәрежелері. Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Қайтымды химиялық реакциялар.

**10 сынып**

Термодинамикаға кіріспе. Ішкі энергия және энтальпия.

№1 практикалық жұмыс «Нейтралдау реакциясының жылу эффектісін анықтау». Гесс заңы. Энтропия. Гиббстің бос энергиясы. Кинетика. Химиялық тепе-теңдік.

**БИОЛОГИЯ (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| Биология | 7 | 63 | 8 |
| Биология | 8 | 60 | 9 |
| Биология | 9 | 61 | 9 |
| Биология | 10 ЖМБ | 128 | 10 |
| Биология | 10 ҚГБ | 54 | 8 |

**7 сынып**

Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар.

 Микро- (мырыш, темір, селен, фтор) және макроэлементтердің (магний, кальций, калий, фосфор) тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы.

Азық-түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. *Зертханалық жұмыс:* «Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу».

Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар.

Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тыныс алуы мысалында. Зертханалық жұмыс: «Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу».

Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді. Жүйке жүйесінің құрам бөліктері.

Жүйке жүйесінің қызметі.

Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы ДНҚ жайлы түсінік. Модельдеу «Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу».

Зертханалық жұмыс: «Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу».

**8 сынып**

Прокариот және эукариот жасушаның құрылысы.

Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылық. Білім алушылар мысалдар келтіре отырып, мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылықтарды сипаттайды.

Жауын құртының, сиырдың және адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу «Адамның, сиырдың және жауынқұртының» асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру.

Азық-түлік құрамындағы С дәруменін анықтау бойынша зертханалық жұмыс жасау. Білім алушылар азық-түлік құрамындағы С дәруменін бар екенін тәжірибе жүзінде анықтайды.

«Әртүрлі ағзалардың қан жасушаларын зерттеу» зертханалық жұмысы. Білім алушылар дайын микропрепараттар арқылы қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстырады.

Қан топтары. Қан құю. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Білім алушылар агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіреді.

Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар. Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар. Эндкриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атап, олардың алдын алу мәселелерін қарастырады.

Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы. Жыныссыз көбею типтері.

**9 сынып**

Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы.

Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. Зертханалық жұмыс: «Ішкі факторларды: Буландыратын беттің ауданы және бұл беттік ауданның өсімдік көлеміне қатынасының (сірқабық (кутикула) мен лептесіктер) транспирация үдерісіне әсері».

Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыны салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру.

Құрлықта, шөлде, тұщы және тұзды суларда тіршілік ететін тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы.

Нейрокомпьютерлік интерфейс. Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесі. Жүйке импульстерінің пайда болуын бейнематериалдар арқылы қарау.

ДНҚ-ның молекулалық құрылысының принциптері: нуклеотидтердің комплементарлылығы. Модельдеу «Дезоксирибонуклеин қышқы молекуласын құру».

Г.Мендель анықтаған белгілердің тұқым қуалаушылық заңдылықтары. Генетика бойынша есептер шығару.

Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауыл шаруашылығында). Инсулин өндірісі.

**10 сынып ЖМБ**

Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.

Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттар. Зертханалық жұмыс «Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыру қабілетін зерттеу». Білім алушылар тәжірибе жүзінде редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыру қабілетін анықтайды.

Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Чаргафф ережелері негізінде дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттайды.

Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері». Білім алушылар жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты анықтайды.

Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы.

Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау». Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіреді.

Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакция-ның соңғы өнімдері. Кребс циклінің жүру механизмін сипаттайды.

Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуа-лау заңдылықтарының бұзылуы. Білім алушылар кроссинговер нәтижесінде тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуын түсіндіреді.

Хуго де Фриздің мутация теориясы. Кенеттен және индуцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар.Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу».

Рефрактерлық кезең мен оның маңызы. Миелинденген нейрондардың артықшылығы. Миелинденген және миелинденбеген нейрондарды салыстыру. Рефрактерлық кезең мен миелин қабығының маңызын түсіндіреді.

Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылысеквенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Білім алушылар полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикадағы маңызын түсінеді.

**10 сынып ҚГБ**

Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Білім алушылар химиялық білімдерін пайдалана отырып, көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктейді.

Репликация механизмі. ДНҚ. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттайды.

Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау». Білім алушылар математикалық білімдерін пайдалан отырып, беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептейді.

Аденозинүшфосфор қышқылының синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметтерін сипаттайды.

Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері,. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Диализ механизмін түсіндіреді. Бейнематериал көрсету.

Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Комплиментарлық. Полимерия, көп аллелділік.Көп аллельділік.

**ГЕОГРАФИЯ ПӘНІ (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| География | 7 | 68 | 5 |
| География | 8 | 68 | 4 |
| География | 9 | 68 | 5 |
| География | 10 | 136 | 7 |

**7 сынып**

«Географиялық деректер көзі», «Далалық зерттеу әдістері», «Картография және географиялық мәліметтер базасы», «Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы», «Көлік инфрақұрылымы. әлеуметтік инфрақұрылым», «Әлемдік экономика салалары: өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы».

**8 сынып**

«Географиялық модельдеу», «Географиялық мәліметтер базасын қалыптастырудағы АКТ-ның рөлі», «Әлемдік экономиканың және Қазақстанның салалық және аумақтық құрылымы», «Саяси интеграция, Қазақстанның саяси интеграциясының мүдделері мен мақсаттары».

**9 сынып**

 «Географиялық нысандар мен құбылыстар номинациясының ерекшеліктері», «Деректерді қалыптастырудың академиялық формалары», «Өндіруші және өңдеуші салаларының, қызмет көрсету саласының жіктелуі», «Табиғи ресурстарды өңдеу орталықтары», «Ғылымда және салаларда геоақпараттық технологияларды қолдануының құндылығы».

**10 сынып**

«Заманауи картографиялық әдістер», «Географиялық мәліметтер базасы», «Географиялық мәліметтерді визуалдау», «Экономиканы ұйымдастырудың аумақтық факторлары», «Экономикалық дамудың әлемдік тәжірибесі», «Мемлекеттік аумақтың морфологиясы», «Салыстырмалы аймақтану».

**ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Қазақстан тарихы | 5 | 68 | 7 |
| Қазақстан тарихы | 6 | 68 | 8 |
| Қазақстан тарихы | 7 | 68 | 8 |
| Қазақстан тарихы | 8 | 68 | 7 |
| Қазақстан тарихы | 9 | 68 | 6 |
| Қазақстан тарихы | 10 |  68  | 8 |

**5 сынып**

«Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары», «Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеті», «Сақтар туралы тарихи мәліметтер»; «Үйсіндер туралы жазба деректер», «Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті», «Ғұн тайпаларының бірігуі», «Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы».

**6 сынып**

«Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер», «Түркі әлемі қалыптасуының басталуы», «X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан аумағындағы саяси процестер»; «Қыпшақ хандығы», «Моңғол шапқыншылықтарының салдары», «Қазақстан аумағында ұлыстардың құрылуы», «Қазақ хандығының құрылуы», «XVI-XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениеті».

**7 сынып**

«Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы», «Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс», «Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс»; «XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары», «XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар», «Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі», «XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы», «XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауызша тарихи дәстүрлерінің дамуы».

**8 сынып**

«Қазақстанның ХХ ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы», «Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жж.)», «Қазақстандағы ұлттық автономиялар»; «Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру», «Қазақстандағы ұжымдастыру», «1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар», «Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы».

**9 сынып**

«Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы», «Жылымық» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы», «1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы», «XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар», «Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде», «Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы».

**10 сынып**

«Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары», «Ұлы Дала өркениетінің шығу тегі мен пайда болу ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі)», «Қазақстан аумағындағы этногенез және этникалық процестер», «Қазақстан аумағындағы ертедегі мемлекеттердің саяси ұйымы»; «Түркі империясы-көшпенділер мемлекеттігінің классикалық үлгісі. Түркі империясының мұрагерлері», «Қазақ халқының мемлекеттік егемендігін қалпына келтіру үшін күресі», «Қазақ мемлекеттігінің кеңестік формасы», «Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар».

**ДҮНИЕЖҮЗІ ТАРИХЫ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Дүниежүзі тарихы | 5 | 34 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 6 | 28 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 7 | 24 | 4 |
| Дүниежүзі тарихы | 8 | 29 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 9 | 30 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 10 (ЖМБ) | 37 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 10 (ҚҒБ) | 37 | 3 |

**5 сынып**

«Таяу және Орта Шығыстағы ежелгі империялар неліктен қуатты болды?», «Ежелгі Орта Азия империялары қаншалықты қуатты болды?», «Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай?».

**6 сынып**

«Неліктен VIII-XII ғасырды ислам мәдениетінің «алтын ғасыры» деп атайды?»,«Еуропада орталықтандырылған мемлекеттер қалай құрылды?»,«Шығыстағы Ренессанс әлемдік мәдениетті қалай байытты?».

**7 сынып**

«Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?»,«1848 жылғы революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?»,«Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?»,«XІX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді?».

**8 сынып**

«XIX ғасырдың аяғы - ХХ ғасырдың басында өнер қалайша өзгерді?»,«Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?»,«ХХ ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?».

**9 сынып**

«ХХ ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді?», «1946-1963 жж. қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі неде?», «Азиялық серпіліс» неліктен мүмкін болды?»,

**10 сынып ЖМБ**

«Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері», «Өркениеттер әрекеттестігінің әскери-саяси аясы», «Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стильдері».

**10 сынып ҚГБ**

«Ежелгі әлем өркениеті», «Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы», «Заманауи өнердің даму тенденциялары».

**ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ (9, 10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Құқық негіздері | 9  | 34  | 4 |
| Құқық негіздері | 10  | 31 ЖМБ  | 3 |
| Құқық негіздері | 10 |  31 ҚГБ | 3 |

**9 сынып**

«Азаматтық құқық қоғамдық қатынастарды қалай реттейді», «Қылмыстық құқықтың басқа құқық салаларынан ерекшелігі неде?», «Заңнамамен еңбек жағдайлары қалай реттеледі?», «Кәмелетке толмағандардың еңбегі заңнамамен қалай қорғалады?».

**10 сынып** **ЖМБ**

«Адам құқықтары ұғымы және оның негізгі түрлері», «Қазақстан Республикасында тұтынушылардың құқықтарын заңдық бекіту», «Қазіргі заманғы халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғау тетіктері мен рәсімдері».

**10 сынып** **ҚГБ**

«Құқықтық мемлекет ұғымы және принциптері», «Адам құқықтары ұғымы және оның негізгі түрлері», «Қылмыстық құқық бұзушылықтар және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын адамдар».

**Оқыту ОРЫС тілінде жүргізілетін мектептер үшін**

**САУАТ АШУ (1 СЫНЫП), ОРЫС ТІЛІ (2-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәндері** | Сынып | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Сауат ашу | 1 | 39 | 15 |
| Орыс тілі | 2 | 71 | 15 |
| Орыс тілі | 3 | 74 | 20 |
| Орыс тілі | 4 | 80 | 15 |

**САУАТ АШУ**

**1 сынып**

Сөйлеу, мәтін, сөйлем, сөз;

сөйлеуде сипаттау/салыстыру сөздерін, ауызша емес қарым-қатынас құралдарын (мимика, ым-ишара) қолдану, сөздің мағынасын жеткізу үшін интонацияны сақтау;

сөздердегі дыбыстарды бөліп, олардың белгілерін ажырату (дауысты екпін түсетін/дауыссыз екпін түсетін, қатаң дауыссыздар / үнді, қатаң/ұяң);

сөздегі дыбыс пен сөздегі екпіннің мағыналық семантикалық рөлін түсіну;

сөздердің лексикалық мағынасы мен олардың мағыналарының жалпылануын ескере отырып түсіну (сөздер-заттар/сөздер-белгілер/сөздер-әрекеттер), мағынасына жақын/ қарама-қарсы / көп мағыналы сөздер;

әртүрлі жанрдағы мәтіндерді (ертегі, әңгіме, өлең) және стильдерді (көркем және көркем емес) салыстыру.

**ОРЫС ТІЛІ**

**2 сынып**

Эмоционалды жағдайды жеткізу, мәнерлеп оқу құралдарының көмегімен оқылатын мазмұнды бағалау (интонация, қарқын, көлем);

тіл адамның қарым-қатынасы мен сөйлеу құралы ретінде қарым-қатынастың өзі екенін, сөйлеу әрекеті және осы әрекеттің өнімі туралы түсінік;

мәтінің, сөйлемнің, мәтін-сипаттаманың, сөйлем мазмұнын түсіну;

**3 сынып**

Көркем емес мәтіндерді олардың ерекшеліктеріне сүйене отырып құру;

синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді (терминсіз), бір мәнді және көп мағыналы сөздерді, сөздердің тұрақты тіркестерін ажырата білу және оларды сөйлеуде қолдану, контекстен сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсіну;

сөздің негізі бөлігін және соңын анықтау, негіздің бөліктерін ажырату;

сипаттамалық және баянды сипаттағы мәтіндерді салыстыру;

**4 сынып**

Лексикалық, стилистикалық, орфографиялық және пунктуациялық қателерді түзету;

мәтіндегі синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді, бір мәнді және көп мағыналы сөздерді, фразеологизмдерді анықтау, олардың мәтіндегі рөлін түсініп, сөйлеуде қолдану, контекстке сүйене отырып, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсіну;

-тся, -ться етістіктерді осы және келер шақтарда жазу, жіктелу түрін анықтай отырып, етістіктердің жеке-жеке аяқталуын жазу, ь белгісін ызыңнан кейін 2 жақта, жекеше түрде етістіктерде жазу.

**ҚАЗАҚ ТІЛІ (Т2) (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәндері** | Сынып | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Қазақ тілі | 1 | 33 | 9 |
| Қазақ тілі | 2 | 53 | 10 |
| Қазақ тілі | 3 | 49 | 11 |
| Қазақ тілі | 4 | 32 | 13 |

**1сынып**

*Тыңдалым мен айтылым:* тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау;

Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог), сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру;

мұғалімнің қолдауыменә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау;

баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну;

сурет/үлгі бойыншахабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойыпсөйлеу.

*Оқылым:* хаттың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату.

*Жазылым:* жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат құрастырып жазу.

*Әдеби тілдік норма:* мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану.

**2 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (өмірбаян, хабарландыру) көтерілген мәселені талдау

*Оқылым:* мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру

*Жазылым:* мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау

*Әдеби тілдік норма* мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру.

**3 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, көркем әдеби шығармадан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау.

*Оқылым:*хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату

*Жазылым:*жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу

*Әдеби тілдік норма:*оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу.

**4 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау

*Оқылым:* ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау.

*Жазылым:* тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру.

*Әдеби тілдік норма:* жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану.

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ (3-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Ағылшын тілі | 1 | 66 | - |
| Ағылшын тілі | 2 | 68 | - |
| Ағылшын тілі | 3 | 68 | 2 |
| Ағылшын тілі | 4 | 68 | 2 |

«Ағылшын тілі» пәні бойынша тақырыптар толық оқытылғанымен де, білім алушылардың мүмкіндіктеріне байланысты (әлеуметтік, экономикалық) қашықтықтан оқыту кезінде тілдік дағдылардың барлығы қамтылмауы мүмкін. Сонымен қатар, белгілі бір лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қайталауға деген сұраныс әр өңірде әр түрлі көрініс табады. Сол себепті білім алушылардың тілдік қажеттіліктерін ескере отырып, ағылшын тілі мұғалімдеріне лексикалық немесе грамматикалық тақырыпты таңдау құқығы беріледі. Ағылшын тілі мұғалімдерінің тақырыптарды қайталап оқыту барсында білім алушылардың коммуникативті құзіреттілігін дамытуға мән бергені дұрыс.

**3rd grade**

*Listening:*understandshort supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; a limited range of short supported questions which ask for personal information; understand the main points of short, slow, carefully articulated talk on a limited range of general and some curricular topics; understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics; distinguish between phonemically distinct words; some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; use contextual clues to predict content in short supported talk on a limited range of general and some curricular topics; understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; short basic words that are spelt out.

*Speaking:* **-** makebasic statements which provide personal information on a limited range of general topics; ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; give short, basic description of people and objects, begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics; respond to questions on a limited range of general and some curricular topics; pronouncing familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud; take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges; contribute a limited range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges; recount very short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics.

*Reading:*recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences; reread and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics; use with some support a simple picture dictionary; understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues; understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics.

*Writing:*plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics; write words and phrases of regular size and shape; short phrases to identify people, places and objects; short basic sentences with appropriate spaces between words; link with support words or phrases using basic coordinating connectors; use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences during guided writing activities; spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities; use of a full stop during guided writing of short, familiar sentences.

**4th grade**

*Listening:*understandan increasing range of classroom instructions; understand an increasing range of supported questions which ask for personal information; understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics; understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics; identify initial, middle and final phonemes and blends; some specific information and detail of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics; understand contextual clues to predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics; understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics; recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics, words similar to words in student native language.

*Speaking:*makebasic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics; ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics; give short, basic description of people and objects; escribing past experiences on an increasing range of general and some curricular topics; respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics; pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly; take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges; express basic likes and dislikes, recounting short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics.

*Reading:*recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level; read and understand short simple fiction and non-fiction texts with some support; understand basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics; find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification; understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues; understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics.

*Writing:*plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics; use joined-up handwriting in a limited range of written work; short sentences which describe people, places and objects with support; write a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information; link sentences using basic coordinating connectors; use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently; spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently; use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently.

**ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ (2-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Әдебиеттік оқу  | 2 | 53 | 3 |
| Әдебиеттік оқу  | 3 | 54 | 3 |
| Әдебиеттік оқу  | 4 | 54 | 3 |

**2 сынып**

Әртүрлі жанрдағы шығармашылық жұмыстарды – жұмбақтар/ертегілер немесе дайын мәліметтер бойынша үлгі негізінде жазу; кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, оның әрекеттерін қарапайым тіркестермен бағалау; рифма – санамақ / өлеңдер.

**3 сынып**

«Не жақсы, не жаман?»

лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктерді, орфографиялық (сөздік көмегімен) және пунктуациялық қателерді түзете отырып, жұмысты жетілдіру.

«Уақыт» - халықтық және әдеби ертегінің, әңгіменің, өлеңнің, ертегінің жанрлық ерекшеліктерін түсіну және анықтау.

**4 сынып**

«Мәдени мұра»

шығарма авторының образ жасау тәсілдерін анықтау, автордың кейіпкерге қатынасын анықтау, өзіндік және авторлық бағалауды салыстыру / кейіпкерлердің әрекеттерін ұқсастық/контраст бойынша салыстыру.

**МАТЕМАТИКА (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Математика | 1 | 132 | 26 |
| Математика | 2 | 136 | 15 |
| Математика | 3 | 170 | 28 |
| Математика | 4 | 170 | 20 |

**1 сынып**

Ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық) уақыт шамаларын ажырату; Оларды өлшеу үшін құралдарды таңдау, өлшемдерді жүргізу. Екі амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердің мәнін табу, амалдарды орындау ретін анықтау. Циферблат бойынша уақытты анықтау: уақыттың өлшем бірліктерін: сағат, минут, тәулік, апта, күн, айды ажырата алу. Санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, салыстыру. Сәйкестік пен ақиқатты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді талдау.

**2 сынып**

1С – Шамалар және олардың өлшем бірліктері. 2A – Екі таңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер.Есеп. 2B–Шамалар және олардың өлшем бірліктері. 2C–Жиынды және оның элементін белгілеу. және таңбалары. 3А–Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы. 3B–Көбейту және бөлу. Есептер. 4А–Есептеудің тиімді әдістері. 4В–Есепті шығару тәсілдері. 4С–Геометриялық фигуралар. Периметр. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану. Санаудың ірі бірлігі – жүздікті құрастыру; 1000- ға дейін жүздіктермен санау, салыстыру. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері түсіндіру.

Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру, айту. Берілген периметрі бойынша жазық фигуралар сазайту, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру, дәлелдеу. х < және х > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау. 50 теңгелік, 100 теңгелік монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.

Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. Екі таңбала сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу. Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг,ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; х+(25-6)=38; (24-3)-х=8; а+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау.

**3 сынып**

Көп таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу.Есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. Санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану. Көп таңбалы сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану. Геометриялық фигуралардың жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру. Сандардың жиындарын құру. Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру.

 **4 сынып**

«Менің Отаным-Қазақстан», «Құндылықтар», «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі», «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау», «Болашаққа саяхат»:

Санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде салыстыру. 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау. Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатынасын түсіну. 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) білу. Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау жолдарын түсіну. Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін түсіну. Таңдап алу әдісімен комбинаторлық есептерді құрастыру.

Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/ егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларырының өзара тәуелділігін пайдаланып есептер құрастыру. Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатынасын айту.

Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау. Суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау. Артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу. Шеңбер мен дөнгелекті радиусы бойынша сызу. Қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу. 39 + 490 : k = 46; 230 ×а +40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу.

**АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**(3-4 СЫНЫП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| АКТ | 3 | 21 | - |
| АКТ | 4 | 21 | 4 |

**4 сынып**

1. Айнымалылар: айнымалылар не үшін қажет және олар программада қалай пайдаланылатындығын қайталау. Айнымалыларды пайдаланып программалар құру.

2. Кірістірілген циклды жүзеге асыру: цикл деген не екенін, циклдік әрекеттердің орындалу ретін, кірістірілген циклдің не үшін қолданылатынын қайталау. Мысалдар келтіру, циклдік әрекеттердің орындалу ретін түсіндіру, программалар құру.

3. Логикалық операторлар: логикалық оператордың құрылымын, орындалу ретін түсіндіру, мысалдар келтіру, мысалдарды программалау.

4. Салыстыру операторлары: салыстыру операторының түрлерін, нәтижесі қалай анықталатынын қайталау, мысалдар келтіру, салыстыру операторының пайдаланылуына мысалдар келтіру, мысалдарды программалау.

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІ (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Жаратылыстану | 1 | 33 | 4 |
| Жаратылыстану | 2 | 34 | 10 |
| Жаратылыстану | 3 | 34 | 6 |
| Жаратылыстану | 4 | 34 | 8 |

**1 сынып**

Қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету;

 Жасанды моделінге сүйене отырып, Жердің пішінін оның негізінде анықтау; Қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру;

Адамдардың күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру.

**2 сынып**

«Тірі табиғат. Өсімдіктер, Жануарлар, Адам», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш» бөлімі

* аудио және видео материалдарды тыңдау;
* дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;
* күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;

 – «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;

– бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім,нәтиже);

– өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу;

– адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;

– бақылау жүргізу бойынша жоспар құру;

– табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу;

**3 сынып**

Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу;

жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу;

Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;

Өсімдіктердің фотосинтез үдерісінде оттегіні бөлуін түсіндіру;

Күштің әсер ету бағытын, электр энергиясы көздерін анықтау.

**4 сынып**

«Мен зерттеушімін» , «Табиғат физикасы», «Жер және ғарыш»

– өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу;

– белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру;

– Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету;

– жекелеген ғарыш денелерін сипаттау;

– жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау;

– «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;

– бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім,нәтиже);

– Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру;

– жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау;

– жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау;

– жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру;

– зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу;

– бақылау жүргізудің жоспарын құру;

– белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру,

– түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу;

– судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау;

– кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас,саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау;

* судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін оқу.

**ДҮНИЕТАНУ (1-4 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Дүниетану | 1 | 33 | 4 |
| Дүниетану | 2 | 34 | 10 |
| Дүниетану | 3 | 34 | 6 |
| Дүниетану | 4 | 34 | 8 |

**1 сынып**

**Қайталау мен пысықтауға арналған тақырыптар:**

Өз мекен-жайын атау және елді мекеннің географиялық орналасқан жерін сипаттау; Қазақстан Республикасының рəміздерін өзге елдердің рəміздерінен ажырату

Туризмнің мәнін түсіндіру;

Қауіпсіздік ережелерін құру.

**2 сынып**

 «Өзім туралы», «Менің туған өлкем», «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті», «Қоршаған орта» бөлімі;

– бақылаулар негізінде ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау;

– мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру;

– мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру;

– көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау;

– тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау;

* тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау.

**3 сынып**

Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;

адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.

 Елдімекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату.

Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру;

Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау;

Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіну.

**4 сынып**

«Менің Отаным-Қазақстан», «Құндылықтар», «Мәдени мұра», «Мамандықтар әлемі», «Табиғат құбылыстары», «Қоршаған ортаны қорғау», «Болашаққа саяхат» бөлімдері бойынша;

- зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау;

 – Қазақстанның ХХ – ХХІ ғасырлардағы мәдениет саласындағы жетістіктерін баяндау;

– өнер және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы баяндау;

– зерттеулер негізінде өз өңірінде туындауы мүмкін табиғи апаттарға болжам жасау;

– түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру;

 – глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету;

– адамзат дамуына климаттың әсерін талдау

– глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу;

– тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау;

– түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау;

**–** Қазақстанның ХХ – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін оқу.

**ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ (Т2) (5-10-СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **предмет** | **Класс** | **Всего тем** **по учебной программе** | **Из них****сложные темы** |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 5 | 68 | 4 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 6 | 70 | 4 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 7 | 68 | 4 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 8 | 80 | 6 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 9 | 86 | 5 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | 10 | 80 | 5 |

**5 сынып**

*Тыңдалым:* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау.

*Айтылым*: шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.

*Оқылым*: мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру; тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру.

*Жазылым:* эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу.

*Тілдік бағдар:* болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.

**6 сынып**

*Тыңдалым* : тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру; тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау.

*Айтылым:* тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру.

*Оқылым*: орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру.

*Жазылым: м*әтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік жазу; эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу.

*Тілдік бағдар:* етістіктің шақтарының қызметі, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану.

**7 сынып**

Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау

*Айтылым:* кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру.

*Оқылым*: ресми -іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау

*Жазылым:*

Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу.

*Тілдік бағдар:* етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану; ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

**8 сынып**

*Тыңдалым:* мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.

*Айтылым:* тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.

*Оқылым:* публицистикалық стильдің (интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.

*Жазылым*: мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу; эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.

*Тілдік бағдар*: еліктеу сөздерді, сан есімдерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; етістіктің шартты рай қызметін білу, оны қолдану.

**9 сынып**

*Тыңдалым:* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау.

*Айтылым: к*оммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу

*Оқылым: м*әтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау.

*Жазылым: м*әтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, аннотация жазу; қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру.

*Тілдік бағдар:* Үстеу ауызтүрлерін ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану, жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

**10 сынып**

*Тыңдалым: п*розалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау; көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу.

*Айтылым: ә*ртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру; ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету.

*Оқылым: ғ*ылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау; мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау.

*Жазылым: ғ*ылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру; қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (аргументативті эссе).

*Тілдік бағдар:* мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану; құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.

**ОРЫС ТІЛІ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Орыс тілі | 5 | 33 | 9 |
| Орыс тілі | 6 | 53 | 10 |
| Орыс тілі | 7 | 49 | 8 |
| Орыс тілі | 8 | 32 | 5 |
| Орыс тілі | 9 | 30 | 5 |
| Орыс тілі | 10 | 64 | 8 |

**5 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:*негізгі ақпаратты анықтау; оқу сөздерінің тікелей және бейнелі мағынасы анықтау.

*Оқылым:* омонимдер, көп мағыналы сөздер.

*Жазылым:* орфографиялық қателерді сөздіктің көмегімен түзету, сөйлемдерді редакциялау; пайымдау

*тілдік нормаларды сақтау*:

омонимдер және көп мағыналы сөздер; эмоционалды реңктегі сөздер, гиперболалар, эпитеттер, салыстыру, сөйлеудің атаулы бөліктерін тектегі үйлестіру.

**6 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* тыңдалған материалды мазмұндау, құрылымы, сөйлеу логикасы тұрғысынан бағалау.

*Оқылым:*тыңдалған материалды мазмұндау, құрылымы, сөйлеу логикасы тұрғысынан бағалау.

құрылымдық бөліктерді анықтау және мәтін құрылысының мағынасын түсіндіру, фразеологиялық бірліктер; әртүрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін олардың композициялық ерекшеліктерін ескере отырып салыстыру (өлең, ертегі, әңгіме, ескерту, репортаж, сұхбат).

*Жазылым:*мәтінді оның түрін ескере отырып өңдеу;

сөйлеу нормаларын сақтау, жұрнақтардың емлесі -Н -, - НН-сын есімдердің атауларында; кіріспе конструкциялары бар сөйлемдердегі тыныс белгілері сақтау.

**7 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* тыңдалған материалдың мазмұны, құрылымы, сөйлеу логикасы тұрғысынан бағалау; назар аудару үшін тілдік құралдарды пайдалану; дәлелді монолог.

*Оқылым:* кіріспе және түсініктеме оқу;

мәтіндегі жеке сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасы, паронимдер, кіріспе сөздер, қайталанулар, сөйлемдегі сөздердің тура және кері реті.

*Жазылым:* семантикалық, нақты, логикалық кемшіліктерді түзету, мәтінді редакциялау, жеке сөйлемдердің немесе мәтін фрагменттерінің құрылымын өзгерту;

тілдік нормаларды сақтау

Сөйлеудің әртүрлі бөліктерімен емес;

тыныс белгілері қарапайым, оқшауланған анықтамамен және мән-жай сөйлемдермен күрделенген.

**8 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* пікірталасқа қатысу, дәлелдеу, қорытынды жасау.

*Оқылым:* сипаттамалық ерекшеліктері, ауызекі, ғылыми, ресми-іскерлік стильдердің тән белгілері, тілдік және жанрлық ерекшеліктері.

факт пен пікірді ажырату, оқудың әртүрлі түрлері, соның ішінде оқу.

*Жазылым:* семантикалық, нақты, логикалық, стилистикалық кемшіліктерді түзету, мәтінді редакциялау, мәтін құрылымын өзгерту;

тілдік нормаларды сақтау

сөйлемнің оқшау мүшелері, ұсынысты нақтылайтын сөйлем мүшелеріндегі тыныс белгілері.

**9 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:*белгілі бір жағдайда сөйлеу нормаларына сәйкес сөйлеудің моделін қолдану.

*Оқылым:* негізгі ойды жеткізудегі мәтін құрылымының ерекшеліктері мен рөлін анықтау, қысқарту, парцелляция, ирония, тұспал, астарлау, асыра айту және басқа әдістер.

*Жазылым:* жоспардың әртүрлі түрлері, соның ішінде дәйексөз, тезис;

тілдік нормаларды сақтау

орфографиялық нормалар.

**10 сынып**

*Тыңдалым және айтылым:* вербалды емес қарым-қатынас құралдарын ескере отырып, негізгі ойды анықтау;

пікірталасқа қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу.

*Оқылым:* мәтіндегі арнайы лексиканы, қысқартуларды, перифразаларды, аллюзияларды, эвфемизмдерді және мәнерліліктің басқа да құралдарын қолдануды түсіну;

тақырыптың, негізгі ойдың, мәселенің, мақсаттың, мақсатты аудиторияның, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру.

*Жазылым:* мақсаттарды, мақсатты аудиторияны, қарым-қатынас жағдайын және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау;

сөйлеу нормаларын сақтау, стилистикалық нормаларды сақтау; тыныс белгілерін Қарапайым, Қарапайым күрделі және күрделі сөйлемдерде әртүрлі байланыс түрлерімен қолдану.

**ОРЫС ӘДЕБИЕТІ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Орыс әдебиеті  | 5 | 13 | 3 |
| Орыс әдебиеті  | 6 | 15 | 5 |
| Орыс әдебиеті  | 7 | 20 | 3 |
| Орыс әдебиеті  | 8 | 18 | 5 |
| Орыс әдебиеті  | 9 | 16 | 3 |
| Орыс әдебиеті  | 10 | 30 | 8 |

**5 сынып**

А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» - көркем шығарма туралы жалпы түсінік алу, тақырыпты түсіну;

**6 сынып**

1. И. С. Тургенев «Бежин луг» - көркем шығарма туралы жалпы түсінікті білу, негізгі және қайталама ақпаратты түсіну

2. Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» – басты кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды драмалық және прозалық шығармалардың эпизодтарын талдау;

**7 сынып**

1. Д. И. Фонвизин. «Недоросль» - лирикалық кейіпкердің сипаттамасымен және/немесе кейіпкер бейнесімен байланысты үзінділер мен үзінділерді мәтіннен өздігінен тауып, мәнерлеп оқып шығыңыз;

2. В. Тендряков. «Хлеб для собаки» - шығарманың кейіпкерлерін мәтіннен алынған мәліметтер мен дәйексөздер негізінде сипаттау;

**8 сынып**

1. А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» - Талдау және интерпретациялау

**9 сынып**

1. А. И. Куприн. «Гранатовый браслет» - жұмыстың тақырыбы мен идеясын анықтау, проблемалар туралы өз пікірін білдіру;

2. А. С. Пушкин. «Пиковая дама» - жанрды және оның белгілерін анықтау (трагедия, комедия, поэма).

**10 сынып**

Л.Н. Толстой. «Война и мир» - шығарманың кейіпкерлерін сипаттау, олардың кейіпкерлер жүйесіндегі рөлі мен мағынасын анықтау.

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша сағат саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Ағылшын тілі | 5 | 102 | 10 |
| Ағылшын тілі | 6 | 102 | 16 |
| Ағылшын тілі | 7 | 102 | 14 |
| Ағылшын тілі | 8 | 102 | 10 |
| Ағылшын тілі  | 9 | 102 | 7 |
| Ағылшын тілі (ҚГБ) | 10 | 102 | 12 |
| Ағылшын тілі (ЖМБ) | 10 | 204 | 10 |

«Ағылшын тілі» пәні бойынша тақырыптар толық оқытылғанымен де, білім алушылардың мүмкіндіктеріне байланысты (әлеуметтік, экономикалық) қашықтықтан оқыту кезінде тілдік дағдылардың барлығы қамтылмауы мүмкін. Сонымен қатар, белгілі бір лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қайталауға деген сұраныс әр өңірде әр түрлі көрініс табады. Сол себепті білім алушылардың тілдік қажеттіліктерін ескере отырып, ағылшын тілі мұғалімдеріне лексикалық немесе грамматикалық тақырыпты таңдау құқығы беріледі. Ағылшын тілі мұғалімдерінің тақырыптарды қайталап оқыту барсында білім алушылардың коммуникативті құзіреттілігін дамытуға мән бергені дұрыс.

**5th grade**

*Listening:* understand a sequence of supported classroom instructions; understand unsupported basic questions which ask for personal information, on general and curricular topics; understand the main points of supported extended talk, most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics; deduce meaning from context in short supported talk; understand opinion of the speaker(s) in basic, supported talk; understand supported narratives on an increasing range of topics.

*Speaking:*give basic information about themselves and others at sentence level; ask simple questions; express an opinion at sentence level; respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments; interact in basic exchanges; communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges using appropriate subject-specific vocabulary and syntax; recount basic stories and events.

*Reading:* understand the main points in a limited range of short simple texts; understand specific information and detail, the detail of an argument in short, simple texts on a limited range of texts; read and understand short fiction and non-fiction texts with some support; deduce meaning from context, the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of texts; understand typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres; use paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts.

*Writing:* plan, write, edit and proofread at text level with support; write a sequence of short sentences in a paragraph; write factual descriptions at text level which describe people, places and objects; write a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information; use basic coordinating connectors; link sentences into coherent paragraphs using basic connectors; use appropriate layout at text level; write most high-frequency words accurately; use punctuation in written work at text level with some accuracy.

**6th grade**

***Listening:*** understand longer sequences of supported classroom instructions; understand more complex supported questions which ask for personal information; understand more complex supported questions; understand the main points of extended talk;understand most specific information and detail of supported, extended talk; understand opinion of the speaker(s) in supported extended talk; understand narratives including some extended talk.

*Speaking:* give basic information about themselves and others at discourse level; ask simple questions about a growing range of general topics; express an opinion at sentence and discourse level; interact in longer exchanges; communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax; recount extended stories and events on a limited range of topics.

*Reading:* understand the main points in a growing range of short, simple texts; understand specific information and detail in short, simple texts, the detail of an argument, including some extended texts; read short simple fiction and non-fiction texts; deduce meaning from context, including some extended texts; understand the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics; understand typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; use of familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; understand the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics.

*Writing:* write about real and imaginary past events, activities and experiences; write about personal feelings and opinions; link topics with some paragraphs to give basic personal information; write coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres; link sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics; use appropriate layout at text level; spell most high-frequency vocabulary accurately; use punctuation in written works at text level.

**7h grade**

*Listening:* understand the main points, most specific information, and most of the detail of an argument in extended talk with little support; understand some of the implied meaning in extended talk with little support; understand opinion of the speaker(s) in supported extended talk; understand typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres; understand narratives with support on a wide range of topics.

*Speaking:* - use formal and informal registers in their talk on a limited range of topics; ask complex questions; express an opinion at sentence and discourse level on a growing range of topics; respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments; interact with peers to negotiate, agree and organise priorities; link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level; recount some extended stories and events on a growing range of topics.

*Reading:* understand the main points in texts, specific information and detail in texts; understand the detail of an argument, including some extended texts; read and understand extended fiction and non-fiction texts; understand the attitude or opinion of the writer; recognize inconsistencies in argument in short, simple texts.

*Writing:* write with moderate grammatical accuracy; use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres; write coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres; use punctuation in written works at text level with some accuracy.

**8h grade**

*Listening:* - understand with little or no support the main points, most specific information, most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; understand the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk; deduce meaning from context with little or no support in extended talk; understand typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; understand extended narratives on a wide range of topics.

*Speaking:* use formal and informal registers in talk on a growing range of topics; ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics; interact with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; linking comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; recount some extended stories and events.

*Reading:* - understand the main points, specific information and detail in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects.

*Writing:* write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics; write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; use style and register appropriate to a variety of written genres; write coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres; use independently, sentences into coherent paragraphs, using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics; use punctuation in written works at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy.

**9h grade**

*Listening:* understand the main points, most specific information, and most of the detail in unsupported extended talk on a wide range of topics; understand most of the implied meaning in unsupported extended talk, opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of topics; recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres; recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of topics.

*Speaking:* use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics; ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics; give explanation and justification own point of view; link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; use of appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics; recount extended stories and events.

*Reading:* understand the main points, specific information, details, the detail of an argument in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics; read range of extended fiction and non-fiction texts; deduce meaning from context in extended texts; recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts; recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; use of a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics.

*Writing:* plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support; write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics; write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics; write with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics; write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics; use appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics; spell of most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics; write work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy.

**10h grade**

*Listening:* understand the main points in unsupported extended talk; specific information and the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; deduce meaning from context in unsupported extended talk; understand viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics; identify inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects.

*Speaking:* use formal and informal language registers; asking and responding to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics; explain and justify own and others’ point of view; evaluating and giving comments on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics; interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics; navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk; use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics.

*Reading:* - understand the main points in extended texts; specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics; read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; identify the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics; use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding; identify inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics.

*Writing:* plan, write, edit and proofread at text level independently using a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately in a wide range of written genres; write with grammatical accuracy, using style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics; develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics; use of appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics; communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions; use punctuation in written works at text level with a good degree of accuracy.

**МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ, АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша тақырыптар саны** | **оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Математика | 5 | 56 | 26 |
| Математика | 6 | 45 | 28 |
| Алгебра | 7 | 30 | 16 |
| Геометрия | 7 | 18 | 13 |
| Алгебра | 8 | 16 | 9 |
| Геометрия | 8 | 12 | 9 |
| Алгебра | 9 | 17 | 10 |
| Геометрия | 9 | 9 | 7 |
| Алгебра және анализ бастамалары | 10 (ЖМБ) | 51 | 22 |
| Геометрия | 10 (ЖМБ) | 22 | 10 |
| Алгебра және анализ бастамалары | 10 (ҚГБ) | 27 | 16 |
| Геометрия | 10 (ҚГБ) | 18 | 7 |

**МАТЕМАТИКА (-5-6 СЫНЫПТАР)**

**5 сынып**

«Жай және ондық бөлшектермен амалдар орындау», «Пайыз», «Мәтінді есептерді шығару».

**6 сынып**

«Рационал сандармен амалдар орындау», «Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулер», «Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер және олардың жүйесі».

**АЛГЕБРА (7-9 СЫНЫПТАР)**

 **7 сынып**

«Құрамында дәрежелер бар өрнектерді түрлендіру», «Көбейткіштерге жіктеу және өрнектерді тепе-тең түрлендіру», «Қысқаша көбейту формулалары», «Алгебралық бөлшектер және оларға амалдар қолдану».

**8-сынып**

**«Алгебра» пәні бойынша** «Квадрат теңдеу», «Квадраттық функция», «Рационал теңсіздіктер», «Мәтінді есептерді шығару».

**9-сынып**

**«Алгебра» пәні бойынша** «Тригонометрия формулалары», «Прогрессияға берілген мәтінді есептерді шығару».

**«АЛГЕБРА ЖӘНЕ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫ» (10 СЫНЫП)**

«Тригонометриялық теңдеулер», «Тригонометриялық теңсіздіктер», «Туындыны қолдану»; «Функция, оның қасиеттері және графигі».

**ГЕОМЕТРИЯ (7-10 СЫНЫПТАР)**

**7-9-сыныптар**

 **«Геометрия» пәні бойынша** тақырыптардың басым көпшілігі күрделі тақырыптарға жатады. Сондықтан барлық күрделі тақырыптарды қайталау ұсынылады.

**10-сынып**

«Кеңістіктегі векторлар».

**ИНФОРМАТИКА (5-10 сыныптар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| Информатика | 5 | 20 | 3 |
| Информатика | 6 | 19 | 1 |
| Информатика | 7 | 23 | 4 |
| Информатика | 8 | 20 | 3 |
| Информатика | 9 | 17 | 3 |
| Информатика | 10 ЖМБ | 29 | 4 |
| Информатика | 10 ҚГБ | 21 | 1 |

**5 сынып**

1.Растрлық суреттер: растрлық суреттерді құру, редакциялау, өңдеу.

2.Векторлық суреттер: векторлық суреттерді құру, қисық бетімен жұмыс. Растрлық және векторлық суреттерді салыстыру

3. Компьютеріңіздегі деректерді қалай қорғауға болады: құжаттарға арналған пароль орнату; ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу.

**6 сынып**

1. Сызықтық алгоритмдерді Python (пайтон) тілінде программалау: тілдің алфавиті мен синтаксисін, деректердің типін, арифметикалық өрнектердің жазылу ережелерін, сандарды енгізу-шығаруды қайталау, арифметикалық өрнектердің нәтижесін табу программасын құру.

**7 сынып**

1. Сызықтық алгоритмдерді программалау: тілдің алфавиті мен синтаксисін, деректердің типін, арифметикалық өрнектердің жазылу ережелерін, сандарды енгізу-шығаруды, арифметикалық өрнектердің жазылуын қайталау, арифметикалық өрнектердің нәтижесін табу программасын құру.

2. Кірістірілген шарттарды программалау: шарттық операторды қайталау, Кірістірілген шартты алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

3. Құрамды шарттарды программалау: шарттық операторды қайталау, құрамды шартты алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

4.Таңдау алгоритмдерін программалау: шарттық операторды қайталау, таңдау алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

**8 сынып**

1. Таңдау операторы: таңдау алгоритмнің орындалу ретін мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау.

2. Параметрлі цикл: параметрлі циклді алгоритмнің орындалу ретін қайталау, мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау

3. Соңғы шартты цикл. Алғы шартты цикл: шартқа байланысты циклдер алгоритмнің орындалу ретін қайталау, мысалдармен түсіндіру, мысалдарды программалау,программаға трассировка орындау.

**9 сынып**

Python (пайтон) программалау тілінде алгоритмдерді программалау

1.Бірөлшемді массив: массив деген не екенін қайталау, мысалдар келтіру, белгіленген сипаттары бар элементті іздеу және элементтердің орнын ауыстыру алгоритмдерін түсіндіру, программалар құру.

2. Екіөлшемді массив: екіөлшемді массив деген не екенін қайталау, мысалдар келтіру, массивті сұрыптау, массивтегі элементті жою және кірістіру алгоритмдерін түсіндіру, программалар құру.

3. Python (пайтон) программалау тілінде 2D ойындарын программалау.

**10 сынып ЖМБ**

«Санау жүйелері», «Компьютердің логикалық негіздері», «Пайдаланушы функциялары мен процедуралары», «Жолдармен жұмыс», «Файлдармен жұмыс», «Сұрыптау әдістері», «Графтардағы алгоритмдер».

**10 сынып ҚГБ**

Веб-жобалау: сайттың картасы, сайттың басты беті, мазмұны, веб-беттегі мультимедия, сайтты жариялау, сайтты насихаттау.

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІ (5-6 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар саны** |
| Жаратылыстану | 5 | 68 | 5 |
| Жаратылыстану | 6 | 68 | 7 |

**5 сынып**

«Физикалық және химиялық құбылыстар», «Ғимараттағы жылулықты оқшаулау», Қаңқа және қозғалыс Бір жасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы. Көп жасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы

**6 сынып**

«Деректерді жинау және деректерді талда», «Зерттеулерді жоспарлау», «Энергия қайдан алынады», «Біз қалай энергия алмасамыз», «Біз электр энергиясының қанша мөлшерін жұмсаймыз», «Электр энергиясына төлем жасауда қалай үнемдеуге болады», «Қысым дегеніміз не».

**ФИЗИКА (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Физика | 7 | 10 | 7 |
| Физика | 8 | 7 | 7 |
| Физика | 9 | 8 | 6 |
| Физика | 10 | 14 | 5 |

1. **сынып**

1. «Механикалық қозғалыс».

Қозғалыстың салыстырмалылығы, әртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару;

2. «Тығыздық». Тығыздықты есептеу; № 3-зертханалық жұмыс: сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын анықтау; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

3. «Денелердің өзара әрекеттесуі». Бір түзу бойымен денеге әсер еткен күштерді қосу; № 4-зертханалық жұмыс: серпімді деформацияларды зерделеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

4. «Қатты денелер, сұйықтар және газдардағы қысым».

 Паскаль заңы, гидравликалық машиналар, кері итеруші күш; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, атмосфералық қысымның бар екендігін зерттеу.

5. «Жұмыс және қуат».

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару

6. «Энергия».

Энергияның сақталуы және басқа түрге айналуы; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

7. «Жай механизмдер». Дененің массалық центрі, пайдалы әрекет коэффициенті; № 9-зертханалық жұмыс: иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау; практикалық жұмыстар: түсірілген күштің айналу осіне дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу.

**8-сынып**

1. «Жылулық құбылыстар».

Ішкi энергия, ішкi энергияны өзгерту тәсiлдерi

практикалық жұмыстар: заттың агрегаттық күйлері өзгерген кездегі жылу мөлшерін есептеу, әртүрлі отынның жану тиімділігін бағалау;

2. «Заттың агрегаттық күйлері».

Қаныққан және қанықпаған булар, қайнау, қайнау температурасының атмосфералық қысымға байланыстылығын анықтау; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ішкі энергияның механикалық энергияға айналуын зерттеу.

3. «Термодинамика негiздерi».

Газдың және будың жұмысы; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ішкі энергияның механикалық энергияға айналуын зерттеу, жылулық тепе-теңдік орныққандағы энергияның сақталу заңын зерттеу. 4.«Электростатика негіздері».

Электр өрiсi, электр өрісінің кернеулігі, электр өрісінің потенциалы және потенциалдар айырымы; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

5. «Тұрақты электр тогы».

Өткiзгiштiң электр кедергiсi, өткiзгiштiң меншiктi кедергiсi, Джоуль-Ленц заңы, қысқа тұйықталу, балқымалы сақтандырғыштар, электр тогының химиялық әсерi (Фарадейдiң заңы); № 7-зертханалық жұмыс: электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

6. «Электромагниттік құбылыстар».

Магнит өрiсi, тогы бар түзу өткізгіштің магнит өрiсi, тогы бар шарғының магнит өрiсi, электромагниттiк индукция; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, үйкеліс арқылы магниттеу, магниттің қасиетіне температураның әсері.

7. «Жарық құбылыстары».

Сфералық айна көмегімен кескін алу, линзаның көмегімен кескiн алу; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ойыс айнаға түскен және шағылған стандартты сәулелердің жүрісі, жинағыш және шашыратқыш линзадағы негізгі сәулелердің жүрісі.

**9-сынып**

1. «Кинематика негіздері».

Векторлар және оларға амалдар қолдану, вектордың координаталар осьтеріне түсірілген проекциялары, материялық нүктенiң шеңбер бойымен бiрқалыпты қозғалысы, сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар, центрге тартқыш үдеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, денелердің қозғалысын сипаттау тәсілдері.

2. «Динамика негіздері». Инерциялық санақ жүйелерi, денелердiң ауырлық күшiнiң әрекетiнен қозғалуы.

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, жердің ауырлық өрісіндегі дене қозғалысының параметрлерін есептеу.

3. «Сақталу заңдары».

Импульстің сақталу заңы, энергияның сақталу және айналу заңы;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, дененің кинетикалық энергиясының өзгеруіне қатысты күштің жұмысын салыстыру;

4. «Тербелістер және толқындар».

Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі, еркін электромагнитік тербелістер, электромагниттік толқындар. Практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, әр түрлі маятниктер тербелісінің периодын есептеу, аналогті сигналдың берілуі, Морзе әліппесі.

 5. «Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар».

Радиоактивтілік, радиоактивті сәулеленудің табиғаты; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару.

 6. «Атом ядросы». Радиоактивті ыдырау заңы, ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция, ядролық реактор, термоядролық реакциялар; практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, радиоактивтi элементтердiң жартылай ыдырау периодын есептеу.

**10 сынып**

1. «Динамика», «Сақталу зандары», «Термодинамика негіздері», «Электростатика», «Әр түрлі ортадағы электр тоғы».

**ХИМИЯ (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| Химия | 7 | 34 | 2 |
| Химия | 8 | 68 | 5 |
| Химия | 9 | 68 | 5 |
| Химия | 10 ҚҒБ/ЖМБ | 34/136  | 2/5 |

**7 сынып**

Заттардың салқындау, қыздыру және булану үдерістері.

Элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктеу, жай және күрделі заттар, изотоптар.

Қышқылдар мен сілтілер, бейтараптану реакциясы, сұйылтылған қышқылдардың түрлі металдармен әрекеттесуі, сутекке сапалық реакция, карбонаттар, сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі, көмірқышқыл газына сапалық реакция;

 Химиялық формула, химиялық элементтердің валенттілігі, бинарлы қосылыстардың формулаларын құрастыру, қосылыстардағы атомдардың қатынастары.

**8 сынып**

Металдардың тотығуы, металдардың жемірілуі, металдардың сумен әрекеттесуі, металдардың қышқыл ерітінділерімен, металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуі, металдардың белсенділік қатары, металдардың белсенділігін салыстыру.

Жәй және күрделі заттардың салыстырмалы молярлық массасын есептеу, химиялық формула бойынша заттың молярлық массасын, массасын және заттың мөлшерін есептеу, заттың белгілі мөлшеріндегі атомдардың (молекулалардың) сандарын есептеу.

Химиялық реакциялардың теңдеулері бойынша есептер шығару, молярлық көлем, газдардың салыстырмалы тығыздығы, көлемдік қатынастар заңы, қалыпты және стандартты жағдайлар.

Қышқылдар, негіздер, тұздар: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы; бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс.

**9 сынып**

Электролиттік диссоциация. Тотығу-тотықсыздану реакциялары. Тотығу дәрежелері. Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Қайтымды химиялық реакциялар.

**10 сынып**

Термодинамикаға кіріспе. Ішкі энергия және энтальпия.

№1 практикалық жұмыс «Нейтралдау реакциясының жылу эффектісін анықтау». Гесс заңы. Энтропия. Гиббстің бос энергиясы. Кинетика. Химиялық тепе-теңдік.

**БИОЛОГИЯ (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сыныптар** | **Оқу бағдарламасы бойынша барлық тақырып саны** | **Олардың ішінде қиын тақырыптар** |
| Биология | 7 | 63 | 8 |
| Биология | 8 | 60 | 9 |
| Биология | 9 | 61 | 9 |
| Биология | 10 ЖМБ | 128 | 10 |
| Биология | 10 ҚГБ | 54 | 8 |

**7 сынып**

Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар.

 Микро- (мырыш, темір, селен, фтор) және макроэлементтердің (магний, кальций, калий, фосфор) тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы.

Азық-түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс: «Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу».

Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар.

Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тыныс алуы мысалында. Зертханалық жұмыс: «Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу».

Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді. Жүйке жүйесінің құрам бөліктері.

Жүйке жүйесінің қызметі.

Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы ДНҚ жайлы түсінік. Модельдеу «Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу».

Зертханалық жұмыс: «Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу».

**8 сынып**

Прокариот және эукариот жасушаның құрылысы.

Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылық. Білім алушылар мысалдар келтіре отырып, мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылықтарды сипаттайды.

Жауын құртының, сиырдың және адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу «Адамның, сиырдың және жауынқұртының» асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру.

Азық-түлік құрамындағы С дәруменін анықтау бойынша зертханалық жұмыс жасау. Білім алушылар азық-түлік құрамындағы С дәруменін бар екенін тәжірибе жүзінде анықтайды.

«Әртүрлі ағзалардың қан жасушаларын зерттеу» зертханалық жұмысы. Білім алушылар дайын микропрепараттар арқылы қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстырады.

Қан топтары. Қан құю. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Білім алушылар агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіреді.

Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар. Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар. Эндкриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атап, олардың алдын алу мәселелерін қарастырады.

Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы. Жыныссыз көбею типтері.

**9 сынып**

Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы.

Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. Зертханалық жұмыс: «Ішкі факторларды: Буландыратын беттің ауданы және бұл беттік ауданның өсімдік көлеміне қатынасының (сірқабық (кутикула) мен лептесіктер) транспирация үдерісіне әсері».

Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыны салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру.

Құрлықта, шөлде, тұщы және тұзды суларда тіршілік ететін тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы.

Нейрокомпьютерлік интерфейс. Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесі. Жүйке импульстерінің пайда болуын бейнематериалдар арқылы қарау.

ДНҚ-ның молекулалық құрылысының принциптері: нуклеотидтердің комплементарлылығы. Модельдеу «Дезоксирибонуклеин қышқы молекуласын құру».

Г.Мендель анықтаған белгілердің тұқым қуалаушылық заңдылықтары. Генетика бойынша есептер шығару.

Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауыл шаруашылығында). Инсулин өндірісі.

**10 сынып ЖМБ**

Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.

Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттар. Зертханалық жұмыс «Редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыру қабілетін зерттеу». Білім алушылар тәжірибе жүзінде редуцирленетін және редуцирленбейтін қанттардың тотықсыздандыру қабілетін анықтайды.

Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Чаргафф ережелері негізінде дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттайды.

Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс «Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері». Білім алушылар жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты анықтайды.

Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы.

Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау». Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіреді.

Кребс циклі. Циклдің негізгі және аралық қосылыстары мен реакция-ның соңғы өнімдері. Кребс циклінің жүру механизмін сипаттайды.

Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуа-лау заңдылықтарының бұзылуы. Білім алушылар кроссинговер нәтижесінде тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуын түсіндіреді.

Хуго де Фриздің мутация теориясы. Кенеттен және индуцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар.Модельдеу «Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу».

Рефрактерлық кезең мен оның маңызы. Миелинденген нейрондардың артықшылығы. Миелинденген және миелинденбеген нейрондарды салыстыру. Рефрактерлық кезең мен миелин қабығының маңызын түсіндіреді.

Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылысеквенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Білім алушылар полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикадағы маңызын түсінеді.

**10 сынып ҚГБ**

Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Білім алушылар химиялық білімдерін пайдалана отырып, көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктейді.

Репликация механизмі. ДНҚ. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттайды.

Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс «Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау». Білім алушылар математикалық білімдерін пайдалан отырып, беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептейді.

Аденозинүшфосфор қышқылының синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметтерін сипаттайды.

Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері,. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Диализ механизмін түсіндіреді. Бейнематериал көрсету.

Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Комплиментарлық. Полимерия, көп аллелділік.Көп аллельділік.

**ГЕОГРАФИЯ ПӘНІ (7-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| География | 7 | 68 | 5 |
| География | 8 | 68 | 4 |
| География | 9 | 68 | 5 |
| География | 10 | 136 | 7 |

**7 сынып**

«Географиялық деректер көзі», «Далалық зерттеу әдістері», «Картография және географиялық мәліметтер базасы», «Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы», «Көлік инфрақұрылымы. әлеуметтік инфрақұрылым », « Әлемдік экономика салалары: өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы».

**8 сынып**

«Географиялық модельдеу», «Географиялық мәліметтер базасын қалыптастырудағы АКТ-ның рөлі», «Әлемдік экономиканың және Қазақстанның салалық және аумақтық құрылымы», «Саяси интеграция, Қазақстанның саяси интеграциясының мүдделері мен мақсаттары».

**9 сынып**

 «Географиялық нысандар мен құбылыстар номинациясының ерекшеліктері», «Деректерді қалыптастырудың академиялық формалары», «Өндіруші және өңдеуші салаларының, қызмет көрсету саласының жіктелуі», «Табиғи ресурстарды өңдеу орталықтары», «Ғылымда және салаларда геоақпараттық технологияларды қолдануының құндылығы».

**10 сынып**

«Заманауи картографиялық әдістер», «Географиялық мәліметтер базасы», «Географиялық мәліметтерді визуалдау», «Экономиканы ұйымдастырудың аумақтық факторлары», «Экономикалық дамудың әлемдік тәжірибесі», «Мемлекеттік аумақтың морфологиясы», «Салыстырмалы аймақтану».

**ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Қазақстан тарихы | 5 | 68 | 7 |
| Қазақстан тарихы | 6 | 68 | 8 |
| Қазақстан тарихы | 7 | 68 | 8 |
| Қазақстан тарихы | 8 | 68 | 7 |
| Қазақстан тарихы | 9 | 68 | 6 |
| Қазақстан тарихы | 10 |  68  | 8 |

**5 сынып**

«Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары», «Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеті», «Сақтар туралы тарихи мәліметтер»; «Үйсіндер туралы жазба деректер», «Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті», «Ғұн тайпаларының бірігуі», «Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы».

**6 сынып**

«Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер», «Түркі әлемі қалыптасуының басталуы», «X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан аумағындағы саяси процестер»; «Қыпшақ хандығы», «Моңғол шапқыншылықтарының салдары», «Қазақстан аумағында ұлыстардың құрылуы», «Қазақ хандығының құрылуы», «XVI-XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениеті».

**7 сынып**

«Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы», «Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс», «Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс»; «XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары», «XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар», «Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі», «XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы», «XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауызша тарихи дәстүрлерінің дамуы».

**8 сынып**

«Қазақстанның ХХ ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы», «Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жж.)», «Қазақстандағы ұлттық автономиялар»; «Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру», «Қазақстандағы ұжымдастыру», «1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар», «Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы».

**9 сынып**

«Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы», «Жылымық» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы», «1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы», «XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар», «Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде», «Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы».

**10 сынып**

«Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары», «Ұлы Дала өркениетінің шығу тегі мен пайда болу ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі)», «Қазақстан аумағындағы этногенез және этникалық процестер», «Қазақстан аумағындағы ертедегі мемлекеттердің саяси ұйымы»; «Түркі империясы-көшпенділер мемлекеттігінің классикалық үлгісі. Түркі империясының мұрагерлері», «Қазақ халқының мемлекеттік егемендігін қалпына келтіру үшін күресі», «Қазақ мемлекеттігінің кеңестік формасы», «Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар».

**ДҮНИЕЖҮЗІ ТАРИХЫ (5-10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Дүниежүзі тарихы | 5 | 34 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 6 | 28 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 7 | 24 | 4 |
| Дүниежүзі тарихы | 8 | 29 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 9 | 30 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 10 (ЖМБ) | 37 | 3 |
| Дүниежүзі тарихы | 10 (ҚҒБ) | 37 | 3 |

**5 сынып**

«Таяу және Орта Шығыстағы ежелгі империялар неліктен қуатты болды?», «Ежелгі Орта Азия империялары қаншалықты қуатты болды?», «Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай?».

**6 сынып**

«Неліктен VIII-XII ғасырды ислам мәдениетінің «алтын ғасыры» деп атайды?»,«Еуропада орталықтандырылған мемлекеттер қалай құрылды?»,«Шығыстағы Ренессанс әлемдік мәдениетті қалай байытты?».

**7 сынып**

«Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?»,«1848 жылғы революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?»,«Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?»,«XІX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді?».

**8 сынып**

«XIX ғасырдың аяғы - ХХ ғасырдың басында өнер қалайша өзгерді?»,«Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?»,«ХХ ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?».

**9 сынып**

«ХХ ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді?», «1946-1963 жж. қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі неде?», «Азиялық серпіліс» неліктен мүмкін болды?»,

**10 сынып ЖМБ**

«Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері», «Өркениеттер әрекеттестігінің әскери-саяси аясы», «Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стильдері».

**10 сынып ҚГБ**

«Ежелгі әлем өркениеті», «Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы», «Заманауи өнердің даму тенденциялары».

**ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ (9, 10 СЫНЫПТАР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу пәні** | **Сынып** | **Оқу бағдарламасы бойынша****тақырыптар саны** | **Оның ішінде күрделі тақырыптар** |
| Құқық негіздері | 9  | 34  | 4 |
| Құқық негіздері | 10  | 31 ЖМБ  | 3 |
| Құқық негіздері | 10 |  31 ҚГБ | 3 |

**9 сынып**

«Азаматтық құқық қоғамдық қатынастарды қалай реттейді», «Қылмыстық құқықтың басқа құқық салаларынан ерекшелігі неде?», «Заңнамамен еңбек жағдайлары қалай реттеледі?», «Кәмелетке толмағандардың еңбегі заңнамамен қалай қорғалады?».

**10 сынып** **ЖМБ**

«Адам құқықтары ұғымы және оның негізгі түрлері», «Қазақстан Республикасында тұтынушылардың құқықтарын заңдық бекіту», «Қазіргі заманғы халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғау тетіктері мен рәсімдері».

**10 сынып** **ҚГБ**

«Құқықтық мемлекет ұғымы және принциптері», «Адам құқықтары ұғымы және оның негізгі түрлері», «Қылмыстық құқық бұзушылықтар және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын адамдар».

**Результаты согласования**21.05.2021 19:28:13: Каринова Ш. Т. (Руководство) - - cогласовано без замечаний